

СЕКЦИЯ II ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

К ВОПРОСУ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

С. Ф. Андреев, Н. С. Сталович

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого», Беларусь*

Одной из задач проведения реформ в системе образования в соответствии с Болонской декларацией является проблема непрерывного образования «самообразующейся» личности, которую невозможно рассматривать отдельно от вопросов управляемой самостоятельной работы студента. Решение этой проблемы возможно с применением индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Анализ литературы по проблеме индивидуализации высшего образования показал, что организация управляемой самостоятельной работы студента высшего учебного заведения должна рассматриваться как поэтапный процесс построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). По определению, данному в работе [1], индивидуальный образовательный маршрут – это путь индивидуального движения студента в ходе самообразования к «саморазвивающемуся» специалисту. Цель прохождения студента по ИОМ – достижение определенного уровня образованности (грамотности, функциональной грамотности, компетентности). Основным ориентиром и регулятором процесса формирования ИОМ должна быть образовательная программа, на которую накладываются индивидуальные особенности студента.

Система взаимодействия преподавателей и студентов должна обеспечивать технологичность и динамичность процесса построения ИОМ. Однако, как показывают материалы исследования данного вопроса, в связи со сложившейся педагогической практикой, недостаточно ориентированной на учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов, концепция индивидуализации высшего образования пока не получила должного практического воплощения. Преподаватель-предметник не имеет информационных и физических возможностей для систематической, оперативной обработки огромных массивов данных по учету его психофизиологических особенностей и личностных характеристик студентов.

В этой связи определяется актуальность задачи определения путей педагогического сопровождения «самообразования» студента преподавателем конкретной учебной дисциплины.

Модель педагогического сопровождения определяем как систему профессиональной деятельности преподавателя, направленную на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента на всех этапах учебы. Она основана на взаимодействии преподавателя и студента, с учетом его особенностей и возможностей.

В педагогическом сопровождении могут быть выделены три взаимосвязанных компонента:

– отслеживание статуса студента и динамики его личностного развития в процессе обучения;

- создание условий для развития личности студента и его успешного обучения;
- создание специальных условий для оказания помощи студентам, имеющим проблемы в обучении.

Как правило, особенности студентов выявляются деканатом, куратором академической группы, службой психологической поддержки. В некоторых вузах под контролем деканатов с этой функцией успешно справляются координаторы-студенты 2–3 курсов, активисты студенческого самоуправления [2].

Учет особенностей студентов дает возможность преподавателю при составлении индивидуальной программы самостоятельной работы студента применять такие показатели как:

- мотивационный, учитывающий потребности и ценностные ориентации студента к получению образования;
- целевой, содержащий формулировку целей и задач;
- содержательный, включающий основные содержательные модули и дополнительный учебный материал для развития и углубления базовых знаний;
- организационный, содержащий: планируемые результаты самостоятельной деятельности, возможные формы их представления, формы и сроки контроля.

Такой подход к индивидуальной работе со студентом возможен лишь при осознанной мотивации студента к обучению, понимании своей роли и оценки своих возможностей при выполнении программы самообразования.

Следуя [3], определим следующие типы индивидуальных программ самообразования студента.

1. Центрированная программа – характеризуется ориентированностью на познание себя, своих особенностей и способностей, наличием знаний элементарных понятий предмета. Студент нуждается в информационно-эмоциональной поддержке.

2. Программа, ориентированная на получение знаний по изучаемому предмету – характеризуется выделением конкретных понятий и тем, требующих более активного изучения. Поддержка преподавателем этой программы предполагает сбалансированность теоретического и практического материала; чтение специальных лекций, направленных на обобщение и систематизацию знаний; выполнение студентами творческих работ, предоставление им групповой и индивидуальной консультативной помощи, способствующей систематизации материала.

3. Программа, связанная с формированием будущего специалиста – характеризуется совершенствованием знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. Развитие этой программы связано с ознакомлением студента со спецификой и особенностями выбранной специальностью. В рамках этой программы необходимо активное участие в учебном процессе: написание рефератов, участие в студенческих конференциях, работа с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Программа, ориентированная на научную деятельность – студент нацелен на получение определенных результатов в интересующей научной области. Проблема организации системы научной работы со студентами остается весьма актуальной. Реализация системы поддержки программы – студенческие конференции, конкурсы, олимпиады, дополнительное образование, индивидуальные образовательные программы.

Выполнение программ оценивается по следующим параметрам: активность; интенсивность, результативность (количество и качество достижений), применение информационных технологий.

Литература

1. Воробьева, С. В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. В. Воробьева. – СПб., 1999.

2. Лухманова, Т. В. Необходимо ли тьюторство российской высшей школе? / Т. В. Лухманова // Молодой ученый. – 2014. – № 9. – С. 493–495.
3. Лабунская, Н. А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию / Н. А. Лабунская // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – СПб., 2002. – № 2 (3).