

Куратор группы и первичная социальная адаптация первокурсников

В.В.Кириенко

(Гомельский политехнический институт им. П.О.Сухого)

Система воспитательной работы за последние годы существенно изменилась не только в связи с изменением структуры субъектов воспитания: прекратили свою деятельность комсомольские структуры, штабы трудовых дел, - но и в связи с существенным изменением среды воспитания. Как мы чертыхались еще недавно по поводу неразберихи, нервозности и неустроенности сентябрьской "картошки", на которую традиционно выезжали первокурсники! Несмотря на все свои недостатки, "трудоустройство" выполнял важнейшую функцию первичной социальной адаптации студентов. Социологам хорошо известен тот факт, что социальные роли структурируются, распределяются в зависимости от того, на основе какой коллективнообразующей деятельности осуществляется первичная социальная адаптация студентов, что объединяет группу. К концу сентября, вместо случайным образом сформированной академической группы, в вуз возвращался студенческий коллектив с достаточно четко распределенными ролями. Кто-то, возможно, неожиданно для се-

бя занимал позицию лидера, а кто-то получал первый серьезный урок: его претензии на лидерство, наоборот, не подтверждались, и он занимал другую позицию. В процессе трудовой деятельности студенты делились на "ведущих", "активных", "ведомых", "пассивных", "звезд", "изолированных", "отверженных".

За пять студенческих лет иерархия социальных ролей у студентов подвергалась изменению, но свою учебную деятельность академическая группа начинала вполне сформированным коллективом. Напомнить об этом следует не для того, чтобы вызвать ностальгические воспоминания, а для того, чтобы зафиксировать необходимость замещения условий прежней "сентябрьской картошки" другими компонентами.

Одним из основных коллективообразующих "инструментов" в первичной социальной адаптации студентов в Гомельском политехническом институте им. П.О. Сухого являются кураторы первых и вторых курсов. Кураторы подбираются из преподавателей, имеющих опыт, и, самое главное, предрасположенностью к воспитательной работе. За свою работу кураторы могут получать оплату на условиях почасовой оплаты труда до 50 часов за учебный год. Для оформления "почасовки" за каждый месяц куратор должен подтвердить выполнение запланированных мероприятий. К примеру, на сентябрь и октябрь кураторам доводится задание: помочь иногородним студентам "обжиться" в общежитии и помочь группе принять участие в традиционном смотре-конкурсе "А ну-ка, первокурсник!". С целью обеспечения преемственности в "Положении о смотре-конкурсе" оговорено, что в творческом коллективе первокурсников могут принимать участие и студенты старших курсов этой же специальности. Поэтому кураторы второго курса вместе со своей группой "шефствуют" над первокурсниками, передают им свой опыт, пытаются закрепить прошлогоднюю победу, либо "взять реванш" за прошлогоднее поражение. Конечно же, в смотре-конкурсе не все студенты проявляют свои творческие потенции. Но практически вся группа мобилизует свои возможности: кто-то оказывает помощь в "костюмировании" конкурсантов или выполняет другие "технические" функции, а кто-то просто "поддерживает" своих артистов.

В октябре-ноябре группы первого курса в помещении студенческого кафе проводят свои дни рождения под девизом "И вот студентами мы стали". В разработке сценариев первокурсникам оказывают помощь кураторы и клубные работники. На день рождения к первокурсникам приходят старшекурсники, которые в качестве подарка могут преподнести конспект лекций по "трудному" предмету, удачно выполненную шпаргалку или, на худой конец, личностно-психологическую характеристику преподавателя, "пройти" которого будет особенно трудно.

В ноябре мы получаем результаты первой аттестации, и на ее основе куратор осуществляет коррекцию учебной деятельности студентов группы: проводит собрания, индивидуальные беседы со "слабыми" студентами, в случае необходимости - с родителями, преподавателями.

Многолетние наблюдения показывают, что за три месяца совместной деятельности в академической группе фиксируется большинство признаков завершения первичной социальной адаптации. Центральную роль в этой работе играет куратор. Именно он обеспечивает живую связь между всеми субъектами воспитания и студентами младших курсов.