

## Социологический мониторинг - составная часть воспитательной работы в вузе

В.В.Кириенко

(Гомельский политехнический институт им. П.О.Сухого)

В Гомельском политехническом институте им. П.О.Сухого в течение 8 лет посредством социологического мониторинга осуществляется "отслеживание" процессов, связанных с динамикой ценностно-ориентационных структур студентов. На первых этапах исследования мы условились, что ключевые индикаторы остаются неизменными. Это и позволяет нам вместе с изменением конкретных характеристик вводить соответствующие коррективы в систему и методы воспитательного процесса.

Итак, какие изменения за последние годы произошли в ценностно-ориентационной структуре первокурсников? (Каждый студент имел право выбрать любой набор личностных качеств)

Динамика личностных качеств первокурсников (в %)

№	Личностные качества	1991	1992	1993	1994
1	Веселость, юмор	81,7	81,1	72,0	84,3
2	Товарищество, взаимовыручка	56,5	62,3	46,0	63,6
3	Оптимизм	54,4	64,7	49,2	62,0
4	Ум, интеллект	48,2	51,0	46,6	53,7
5	Стремление к знаниям	42,7	43,4	39,7	62,0
6	Коммуникабельность, общительность	40,6	51,0	46,6	57,0
7	Знания и эрудиция	38,6	39,6	51,9	51,2
8	Коллективизм	20,6	28,3	26,0	49,7
9	Честность	23,4	7,5	8,5	40,5
10	Доброта	18,2	15,1	8,5	28,1
11	Ответственность	17,2	9,4	5,8	37,2
12	Отзывчивость	19,5	26,4	4,1	31,4
13	Принципиальность	11,0	13,2	3,7	46,4

Нетрудно видеть, что устойчиво доминирующими в "автопортрете" первокурсника остаются социально-коммуникативные личностные качества: веселость,

оптимизм, товарищество, взаимовыручка, коммуникабельность, общительность. Над этими традиционными качествами студента время не властно. Иная судьба у другой группы личностных характеристик, тех, что принято называть общечеловеческими, "вечными": доброты, честности, принципиальности, отзывчивости.

Подчеркнем, что нами в качестве точки отсчета принят 1991 г.- год распада Советского Союза, прекращения господства монопольной коммунистической идеологии, деполитизации, деидеологизации и т.д. Именно с этого времени основные общечеловеческие личностные характеристики приобрели четко выраженную тенденцию к падению. Это вполне соответствовало эйфории ухода от "сентиментов" прежних лет и "рационализации" человеческих отношений. При оценке студентами личностных характеристик мы исходим из того, что оценка их значимости, их субординирование является реакцией молодежи на изменения в ее микро- и макроокружении. Точно так же, как человек начинает ощущать значимость кислорода только тогда, когда в воздухе его становится недостаточно, так и значимость элементарных личностных характеристик осознается тогда, когда ощущается их дефицит.

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод:

- 1) нижняя точка падения "вечных" личностных характеристик уже пройдена;
- 2) первокурсники 1996 г. не только восстановили *постперестроечный их уровень*, но и вывели на более высокий уровень;
- 3) система воспитательной работы должна быть откорректирована.