

## **НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

**В. В. Косяченко, Н. С. Карбышева**

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
кафедра «Экономическая теория»*

Отмечая особую актуальность провозглашенных Организацией Объединенных Наций фундаментальных принципов «образование для всех», в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2001–2005 гг. указывается, что образование должно стать основой всех преобразований в нашей стране, т. к. оно является фундаментом, который дает возможность построить сильную и процветающую Беларусь. В Программе развития национальной системы образования Республики Беларусь на 2006–2010 гг. обозначены задачи, которые касаются повышения престижа высшего образования страны. При этом определяется цель – обеспечить качественное развитие высшего образования.

Авторитетные комиссии ведущих стран мира считают необходимым проведение скорейших радикальных реформ образования, т. к. по оценкам 2007 г. Сенатская комиссия США отметила, что образование в США следует рассматривать как национальную катастрофу, а Комиссия Бундестага ФРГ указывает, что образование в этой стране следует признать удручающим. Однако по оценкам Министерства образования Республики Беларусь наше образование было и остается одним из лучших в мире. Тем не менее, высшее образование в нашей стране нуждается в совершенствовании.

Понимая глубину кризиса образования и жизненную важность его преодоления, ООН объявила 2005–2015 гг. декадой образования для устойчивого развития. Сегодня очевидно, что современная система образования является одним из главных причин развития глобальной цивилизационной катастрофы, передает из поколения в поколение приоритеты потребительского общества, разрушая тем самым мотивацию перехода к устойчивому развитию. Главной причиной экономического и экологического кризиса является несоответствие социально-экономического вектора развития человечества с объективными экономическими законами и законами эволюции биосферы. Это понимали еще древние египтяне, которые на пирамиде Хеопса высекли следующую надпись: «Люди погибнут от незнания сил природы и неумения пользоваться ими». Поэтому глубокое познание объективных экономических законов и законов эволюции биосферы необходимо, чтобы осуществлять разумное хозяйствование и предотвратить экологическую катастрофу. В этом заключается главная задача экономической и экологической политики.

Формирование единых образовательных стандартов и единого мирового образовательного пространства – серьезная задача политиков и мирового педагогического сообщества.

Большинство выпускников технических вузов, в том числе и Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого, занимающие руководящие должности на предприятиях, должны в стенах вуза получать не только технические знания, но и глубоко изучать экономические дисциплины, чтобы, познавая объективные экономические законы, осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями этих законов и в результате достигать повышения эффективности производства.

Недооценка, игнорирование объективных экономических законов, как показывает практика, приводят к огромному материальному ущербу как на отдельном

предприятия или в общественном производстве стран, так и к кризисным явлениям в экономике всего мира. Примерами являются развал экономики Советского Союза и современный мировой экономический кризис.

Поэтому углубленное изучение экономических дисциплин студентами технических вузов является жизненно необходимым. В связи с этим систематическое сокращение учебных часов в рабочих программах по дисциплине «Экономическая теория» является недопустимым.

Наряду с изучением объективных экономических законов, студенты технических вузов должны глубоко познавать объективные законы природы, законы эволюции биосферы. Экологическая проблема – это проблема выживания человека и сохранения всего живого на земле. И студенты технических вузов должны четко понять, что в настоящее время состояние системы общество–природа вступило в стадию кризиса, т. к. скорость антропогенных нарушений природы выше скорости ее самовосстановления. Высокая антропогенная нагрузка на природную среду, вызванная расточительным ресурсозатратным хозяйствованием, подрывает естественную среду обитания человека и может привести к исчезновению человеческого общества и всего живого на земле.

Общество всю свою историю развивалось за счет ресурсов окружающей среды. Резкий скачок в потреблении природных ресурсов связан с изменениями, которые произошли на Земле в последние 100 лет: население увеличилось более, чем в 3 раза, объем производства товаров и услуг – в 20 раз, в том числе промышленного в 50 раз. При этом только 10 % сырья, извлекаемого из недр планеты, превращается в готовую продукцию, а остальные 90 % идут в отходы, которые загрязняют биосферу [1].

Человеческая деятельность превратилась в огромную силу, которая привела к реальной угрозе для дальнейшего существования человечества. В настоящее время многие регионы мира можно отнести к зонам экологического бедствия, где невозможна нормальная жизнедеятельность людей.

Студенты технических вузов должны глубоко осознать, что природный экологический потенциал подошел к критической черте устойчивости, что биосфера и ее составные части имеют пределы саморегуляции и самовосстановления, нарушение которых может привести к планетарной катастрофе. Глобальные экологические проблемы определили экологическую альтернативу: или человеческое общество изменит свое отношение к использованию природных ресурсов, или «захлебнется» в собственных отходах. Проблемы сохранения жизни на земле могут быть решены не только за счет рационального использования природных ресурсов, осуществления природоохранной экологической деятельности, но и путем формирования у каждого человека экологического мировоззрения.

Одной из главных причин негативного воздействия человека на окружающую среду является недостаточная образованность и осведомленность. Залогом успешного решения экологических проблем является экологическое образование, которое в технических вузах требует определенного совершенствования. Суть экологического образования должна заключаться в формировании системы взглядов и убеждений каждого студента, способного, после окончания вуза, работая на предприятии, бережно относиться к окружающей среде и свою производственную деятельность согласовывать с экологическими последствиями.

#### Л и т е р а т у р а

1. Основы экономической теории / под ред. В. Л. Ключни. – Минск : Экоперспектива, 2004. – С. 329.