

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ

М. Е. Лебешков, А. В. Захаров

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Разработка, эксплуатация
нефтяных месторождений и транспорт нефти»*

В нынешних условиях экономического развития, когда производственная деятельность характеризуется рядом особенностей, инженер в совершенстве должен владеть производственно-технологическими и организационно-экономическими основами, направленными на обеспечение эффективности функционирования отдельных подразделений и предприятия в целом. Достижение высоких качественных показателей производства невозможно без знания типов производственной структуры, их преимуществ и недостатков в рамках предприятия и отрасли, а также особенностей современного развития техники и технологий. Следовательно, подготовка специалистов, которые должны знать, уметь и использовать в хозяйственной деятельности все доступные рычаги в процессе производства, к тому же должны понимать, что будут нести ответственность за принимаемые решения.

Целью изучения любой учебной дисциплины является расширение знаний, что способствует формированию у студентов четкого представления о ее месте в реальной структуре и отраслях производственной сферы.

В настоящее время ощущается повышенный спрос на знания, которые ведут к поиску новых подходов в решении производственных задач и заставляют искать новые варианты.

Комплексный подход к изучению деятельности нефтегазодобывающего предприятия предполагает осмысление положений, выработанных в данной области, выявление возможностей их применения в конкретных экономических условиях.

К числу активных методов обучения, применяемых в учебном процессе, все большее распространение получает самостоятельная работа студентов, в основе которой лежит решение конкретной индивидуальной задачи. Задания, используемые в учебном процессе, позволяют максимально приблизить будущего специалиста к предполагаемой производственной сфере деятельности. Это повышает интерес студентов и создает условия расширения их познавательной деятельности, а также способствует развитию экономического мышления при решении задач нефтепромышленного комплекса.

Изучение основных сфер и направлений деятельности производственных нефтегазодобывающих предприятий лежит в основе подготовки специалистов по разработке нефтяных и газовых месторождений, что нацеливает будущих горных инженеров к пониманию и принятию решений в области организации, управления и создания производственных мощностей по разработке нефтяных месторождений, обеспечивающих оптимальный отбор нефти и газа.

В настоящее время в учебном процессе используется практическое руководство по курсу «Экономика промышленного производства», которое представляет собой сборник производственно-экономических задач. В начале каждой изучаемой темы приводятся краткие теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, а также приводятся примеры с подробными решениями.

Учебный процесс с использованием производственных задач в самостоятельной работе студентов позволяет:

- закрепить теоретический материал;
- привить навыки по самостоятельному решению производственных задач;
- научить самостоятельно осуществлять сбор, обработку и подготовку исходных материалов для решения производственных задач;
- научить самостоятельно делать выводы о проделанной работе;
- привить навыки экономического мышления;
- и другие цели (например, как влияет состав оборудования на технико-экономические показатели деятельности предприятия).

Цель практического руководства состоит в том, чтобы в процессе обучения изучающий данную дисциплину мог понять всю глубину и сложность происходящих в экономике процессов и явлений, чтобы уйти от упрощенных представлений, решаемых в процессе производственной деятельности вопросов. На рис. 1 приведена схема изучения определенной темы.



Рис. 1

В процессе изучения основных тем, затрагивающих деятельность геолого-разведочных, буровых и нефтегазодобывающих предприятий, профессорско-преподавательскому составу при проведении занятий следует учитывать ряд особенностей:

- подготовка специалистов для конкретных областей должна максимально учитывать производственные факторы, т. к. это ведет к повышению образовательного уровня;
- необходимо организовать работу студентов, так, чтобы повысилась эффективность использования времени;
- постепенно расширять самостоятельность студентов, осуществляя при этом систематический контроль;
- прививать чувство ответственности за результаты и получаемые знания.

Самостоятельная работа студентов направлена на расширение теоретических знаний студентов, она должна прививать им способность экономического мышления в решении хозяйственных задач нефтепромыслового комплекса. Необходимо отметить, что решение производственных задач учит не столько как надо решать задачи, сколько поиску подходов в решении подобных задач.