

# **ЕДИНСТВО ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**В. К. Борецкая**

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
кафедра «Философия и социология»*

В процессе обучения и воспитания в вузе формируются знания, навыки и умения, происходит всестороннее интеллектуальное и мировоззренческое развитие личности обучающихся. Воспитание и обучение представляют собой разные, но взаимосвязанные стороны единой педагогической деятельности, и обе они в действительности практически всегда реализуются совместно. Воспитание в техническом вузе осуществляется в основном через межличностное общение со сверстниками и преподавателями, а также посредством освоения блока гуманитарных дисциплин и преследует цель развития мировоззрения, морали, мотивации и характера личности. Обучение, реализуясь через различные виды предметной теоретической и практической деятельности, ориентировано, в конечном счете, на интеллектуальное и когнитивное развитие студента. Целью данного исследования является отображение процесса обучения и воспитания в техническом вузе как взаимосвязанных сторон единого образовательного процесса.

Для студента характерна профессиональная направленность на подготовку к будущей профессии, поэтому ведущими видами деятельности становятся профессионально-учебная и научно-исследовательская, при резком возрастании доли самостоятельной работы. Студенчество – это также пора сложнейшего структурирования интеллекта и личностных качеств человека, которое очень индивидуально и вариативно, в результате приобретаемые знания, умения и навыки выступают для студента в качестве средств будущей профессиональной деятельности. При научном анализе и организации процессов обучения и воспитания выделяют присущие им особенности, однако неоспоримым является тот факт, что знание только тогда становится истинным достоянием человека, когда оно проходит сквозь призму личного отношения к нему. Поэтому в современном образовательном процессе высшей школы особое значение приобретает формирование практико-ориентированного характера профессиональной подготовки студентов, при усилении роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих профессиональные, социальные и личностные проблемы.

Исследуя модель современного образования, можно выделить следующие типы взаимосвязи воспитания и обучения в техническом вузе.

Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, средства обучения). Особое значение при этом приобретает блок гуманитарных дисциплин (философия, логика, основы психологии и педагогики, социология, этика, эстетика, история, идеология), которые направлены на развитие критического мышления у студентов (критики и самокритики), мотивации творческой деятельности, на активизацию развития креативной и социально-ориентированной личности, с активной гражданской позицией, способной к самовоспитанию и стремлению к профессиональному росту. Здесь воспитание входит в учебный процесс, которое определяется в данном случае как воспитывающее обучение.

Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы и параллельно ему. Здесь особое значение приобретает приобщение студентов к общественной внутривузовской работе (студенческие организации, газеты, сайты, организация патриотических и спортивных акций, участие во внутривузовских мероприятиях и т. д.).

Воспитание осуществляется вне образовательного процесса, но в соответствии с его общими целями – в группе, в общежитии, трудовом коллективе во время прохождения практики. Следует отметить, что в данном случае может иметь место и стихийное обучение.

Воспитание, которое осуществляется необразовательными общностями, посредством общения в клубах, компаниях, на дискотеках. Чаще всего осуществляется посредством студентов старших курсов.

Существенным показателем учебно-воспитательного процесса вуза при компетентном подходе в современной модели образования является доминирование двух первых типов взаимодействия обучения и воспитания, реализация которых способствует формированию социально-профессиональной компетентности выпускника вуза. Квалификация выпускника, связанная с решением профессиональных задач в стабильных ситуациях и выполнением типовых видов деятельности, в данном случае дополняется ценностно-смысловыми, нравственно-волевыми и деятельностными характеристиками, что способствует в будущем более эффективному решению и реализации широкого круга вопросов и полномочий из профессиональной, социальной и личностной сфер.

Подытоживая, следует отметить, что задачей дидактического процесса в современном вузе является не только обеспечение усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, но и формирование целостной личности, подготовка ее к целе-

устремленной, жизненной деятельности, созидательному преодолению препятствий и трудностей, ответственности за полученной дело. Сегодняшнему выпускнику вуза нужны не только профессиональные знания и умения, но также общая культура и духовность, которые расширяют сферу воображения, осознание гражданской ответственности, уверенность в своих способностях и одаренности, которые стимулируют стремление к самообучению и повышению своей квалификации.