

СЕКЦИЯ II

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Г. В. Круглякова

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Экономика»*

Научно-техническая революция, активизировавшаяся в развитых странах на рубеже двадцатого и двадцать первого столетий, направлена на переход от «материальной, индустриальной» экономики к интеллектуальной экономике, экономике знаний. В Беларуси, как и в других странах с переходной экономикой, знания перестают восприниматься придатком производства, а становятся фактором гарантии устойчивого экономического развития. Результатом функционирования экономики, основанной на знаниях, является инновационное производство, центральное место в котором отводится креативной личности.

Креативность субъекта – это творческий потенциал и способность индивида, которая проявляется в различных видах деятельности, инициативности, активности, связанных с созданием тех или иных предметов деятельности, предметов творчества. Таким образом, человеческие способности мыслить, рассуждать, делать умозаключения, использовать знания, принимать управленческие решения становятся основой инновационного производства, инновационной экономики, формирования человеческого капитала. Человеческий капитал создается при способности личности перейти от исполнительного труда к творческому труду.

Миссия воспитания знающего творческого работника лежит на сфере образования, которая долгое время считалась затратной. В настоящем инвестиции в образование рассматриваются как инвестиции в производство, где создается человеческий капитал. Но чтобы образование превратилось в производство интеллектуально-активной, обогащенной знаниями и умениями личности, оно от информативно-репродуктивного должна перейти к инновационному. Обучение, базируясь на накоплении знаний, должно иметь продолжение в форме их постоянного обновления, т. е. творческий человек должен быть готов к обучению в течении всей жизни. В этих условиях важным аспектом выступает умение обучаемого самостоятельно получать знания, продуктивно организовать свою самостоятельную познавательную деятельность, что подготовит студентов к жизни в условиях конкурентоспособной экономики.

Наши исследования, проведенные в форме статистического наблюдения студентов нескольких групп гуманитарно-экономического факультета в 2007–2008 учебном году показали, что вопросам самоподготовки обучаемые уделяют недостаточно внимания.

Изучение затрат времени на самоподготовку по дням недели показало, что из этого процесса полностью выпадает пятница, в субботу самостоятельной работой занимается не более 40 % студентов. Это хорошо видно и по загруженности читальных залов библиотеки университета. А в целом в течение недели затраты времени студента на самоподготовку по всем предметам занимает от 1,5 до 6 часов. Минимальные затраты времени характерны тем студентам, которые хорошо усваивают материал на занятиях, или успевающим, которые не утруждают себя самоподготовкой. Так, самоподготовка по отдельным учебным дисциплинам в среднем у 27 % студентов занимает 10–25 мин, у 60 % студентов – 30–45 мин и у 13 % студентов – 50–60 мин.

При использовании пакета Microsoft Excel было изучено влияние самоподготовки на средний балл аттестации по отдельным дисциплинам и успеваемости в целом. Средний балл аттестации зависит более чем на 92 % от затрат времени на самоподготовку, причем связь между признаками прямая и весьма высокая. Показатели общей успеваемости выражают общую тенденцию явления и поэтому значения показателей по отдельным дисциплинам такие же: степень зависимости между факторами 78 % и выше, а теснота связи высокая и весьма высокая.

Поскольку исследование проводилось сплошное, значение стандартной ошибки невелико (0,364–0,390), т. е. расчетные уровни результативного признака близки к их фактическим значениям в данной совокупности.

Самообразовательная деятельность студентов осуществляется внеаудиторно (выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, выполнение курсовых, научно-исследовательских и др. работ), но и аудиторно под управлением преподавателя (УСРС – управляемая самостоятельная работа студента). Последняя выполняется в рамках отдельного расписания индивидуально каждым студентом под управлением преподавателя. Преподаватель выступает в роли организатора самообразования, консультанта-специалиста и контролера хода и результатов самостоятельной работы. Во всех ролевых проявлениях от преподавателя требуется:

- обеспечение каждого обучаемого индивидуальным заданием по каждой теме, методологией выполнения задания;
- полезность преподавателя (а не простое физическое присутствие) – умение мотивировать, целенаправить и организовать самостоятельную работу (научить, как это надо делать);
- умение оценить потенциальные и реальные творческие ресурсы личности студента.

Анкетирование показало, что более половины обучаемого контингента не умеет организовать самостоятельную работу по получению знаний. Это результат информативно-знаниевого содержания нашей системы образования. Становясь студентами, выпускники школ остаются потребителями новых знаний в рамках дисциплин учебного плана. Эти знания поступают к ним напрямую: преподаватель – студент. Для организации самостоятельной работы студентов в начале надо создать устойчивую мотивацию ее значимости, как способ «создания себя», сознательного построения внутреннего мира самооценки, самодостаточности, самовоспитания. В этом аспекте имеет место отождествление самообразовательной деятельности и самостоятельной работы студентов.

Многие аспекты организации самостоятельной работы до понимания и осознания студентами могут быть доведены в изучении курса «Введение в специальность». На первом курсе студент только адаптируется к особенностям вузовской системы образования (большие объемы материала по каждой учебной дисциплине, усвоение массы новых категорий, понятий и т. д.). Поэтому с самого начала обучения в вузе студенты должны быть обеспечены обучающими, тренинговыми, тестирующими компьютерными программами, в том числе информационным материалом, индивидуальными учебными заданиями для самостоятельной работы. Студенты второго-третьего курсов в результате конструктивно организованной самостоятельной работы уже показывают способность к самообразованию, выбору тематики индивидуальных работ – курсовых, научно-исследовательских и др., их творческой разработке. Результатом являются убежденность в правильности выбора специальности, уверенность в собственных силах, способностях, рост самооценки.

Завершающим моментом, в котором видны результаты деятельности коллектива педагогов по организации самостоятельной работы студентов, являются дипломные работы (проекты).

Анализ вышеуказанных работ показывает, что желаемый результат кафедры получает не всегда. Это целеполагание к дальнейшему усовершенствованию организации самостоятельной работы студентов.