

## УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

М. А. Бысенкова

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
региональный центр тестирования и профессиональной  
ориентации учащейся молодежи*

В современных условиях социально-экономического развития республики, когда возрастает потребность в специалистах технических профилей, профориентация абитуриентов, как часть всестороннего и гармоничного развития личности, формирования понимания социальной и профессиональной роли в обществе, приобретает огромное значение.

Наряду с социально-экономическими изменениями, реформирование системы образования (переход к 11-летнему обучению, отказ от профильного обучения) заставляют по-новому взглянуть на систему организации профессионального самоопределения современных школьников.

В таких условиях проблема профориентационной работы для вуза еще более актуальна, чем для средней школы, так как с отсутствием профильного выбора у учащихся 8, 9-х классов, профориентационная работа в школе сконцентрирована на последней ступени обучения. Это приводит к тому, что выбор выпускника не является обоснованным и осмысленным.

Важная задача вуза в профориентации повлиять на осознанный выбор школьника и затем встретить у себя мотивированного абитуриента, что также является одним из важных факторов совершенствования внутри вузовской системы качества образования в дальнейшем.

При этом непременным этапом в профориентации абитуриентов становится учет их личностных черт, профессиональных склонностей и интересов.

Проведение ранней профориентационной диагностики учащихся 7, 8, 9-х классов позволило бы определиться с обоснованными критериями, которые являются предпочтительными для школьника при выборе той или иной профессии. Результаты проведенной диагностики вузы могли бы учитывать в организации дальнейшей эффективной профориентационной работы.

Цель представленной работы исследовать сформированность профориентационного плана учащихся-выпускников, выбравших технические вузы для дальнейшего обучения с учетом их личностных черт, склонностей и способностей.

Исследование проводилось с учащимися 11-х классов физико-математического и математико-информатического профиля ГУО «Гомельский государственный областной лицей». Общая выборка испытуемых составила 66 человек. В соответствии с поставленной целью эксперимента были подобраны и предложены профориентационные методики, с помощью которых можно выявить склонности и интересы к техническому профилю, такие как: «Тест Дж. Голланда по определению типа личности», «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, опросник «Карта интересов» А. Е. Голомштока. А так же методика направленная на диагностирование личностных черт школьников подросткового возраста «16-факторный личностный опросник Р. Кэттелла» (форма С).

В ходе эксперимента опросник Е. А. Климова использовался для выявления склонности учащихся к техническим профессиям, а именно к профессиям типа «человек – знаковая система» и «человек – техника».

По методике Дж. Голланда была сделана попытка установить в структуре индивидуальных личностных характеристик старшеклассников их тип личности.

Согласно данной методике для технических профессий наиболее характерны реалистический и исследовательский типы личности.

По карте интересов А. Е. Голомштока были выявлены преобладающие интересы учащихся к сфере деятельности – технического и естественно-научного направлений.

На основании полученных данных эксперимента и последующей их обработки методами математической статистики были получены личностные характеристики выпускников. Согласно которым было установлено, что 37 % учащихся имеют полностью сформированный профессиональный план технического направления с учетом выявленных черт личности, склонностей и интересов, а у остальных 63 % – план сформирован не полностью или не сформирован совсем. То есть выбор предметов для их углубленного изучения не является гарантией обоснованного выбора будущей профессии.

На примере проведенного исследования можно сделать выводы о том, что профессиональные приоритеты выпускников школы сформированы достаточно слабо, выбор высшего учебного заведения, а следовательно и профессии, происходит инертно, а не исходя из личностных черт, собственных склонностей и интересов.

Поэтому важно проведение диагностики личностных черт учащихся на ранних ступенях обучения для организации эффективной довузовской работы.