

КУРС ФИЛОСОФИИ КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Л. П. Симоненко

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Философия и социология»*

Изучение курса философии является одним из условий формирования высококвалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства. Философские знания помогают воспитывать у студентов творческий креативный подход ко всему, что они делают; повышают уровень общей культуры выпускников технических вузов; расширяют словарный запас и кругозор студенческой молодежи; способствуют лучшему усвоению других дисциплин; формируют социально-активную личность. Философия дает возможность студентам выработать определенное отношение к миру, сформировать целостное мировоззрение, осознать свое место в жизни.

Изучение и усвоение философских знаний помогает будущему специалисту избавиться от узкого практицизма и профессиональной ограниченности. Философия предлагает человеку систему идеалов и ценностей, на которые выпускники нашего и других технических университетов смогут опираться в своей самостоятельной жизни и деятельности.

Современная педагогика разработала целый ряд форм преподавания курса философии. Его содержание и методика изучения включают такие элементы, как лекции, семинарские занятия, контрольно-тестовые задания, самостоятельная работа студентов, консультации и экзамен по данному курсу.

Основными и важнейшими являются все же лекции и семинарские занятия. Они имеют общую цель: формирование мировоззрения и диалектического мышления, превращение философских знаний в глубокие убеждения. Если на лекции на первый план выходит информационная и мировоззренческая функции, то для семинарского занятия характерна еще воспитательная и логико-методологическая функции. Семинар превосходит лекцию по своему воспитательному воздействию, дает возможность непосредственного общения преподавателя и студента, может стать школой формирования мышления и правильной речи, позволяет закрепить полученные на лекции знания.

Значительную роль в формировании мировоззрения современного студента играет философская дискуссия на семинаре. Творческое усвоение философии невозможно без поиска истины, без столкновения мнений; где нечего решать и искать, там не может быть активной, целенаправленной мыслительной деятельности. В этом отношении философская дискуссия на семинарских занятиях является весьма полезной формой творческого поиска истины, приобретения навыков логического анализа, обоснования и доказательства своих доводов. Дискуссия способствует развитию самостоятельности и оригинальности мышления студентов, создает ту творческую атмосферу, которая повышает плодотворность результатов их работы. Задачей философской дискуссии является формирование мировоззрения и диалектического способа мышления; превращение философских знаний в глубокие внутренние убеждения; закрепление и применение знаний, полученных при изучении философских дисциплин; развитие и совершенствование культуры речи. Дискуссия – это коллективное обсуждение какого-либо вопроса или темы. Она является одной из форм семинара, поэтому не следует преувеличивать ее роль в познавательном процессе. Однако, тем не менее, дискуссия способствует активности студентов, создает атмосферу интеллектуального напряжения, когда в откровенном обмене мнениями оттачивается мышление будущего специалиста, формируется его личность и мировоззренческая позиция. Простой пересказ учебного материала, отсутствие творческого подхода к изучению философии, некритическое усвоение знаний никак не способствует формированию активной жизненной позиции студенческой молодежи. Дискуссия же приучает студентов мыслить свободно, раскованно, творчески, избегая зубрежки. Она дает возможность связать теорию с жизнью. Участие в дискуссии может стать для студентов возможностью применить полученные на лекциях знания. Дискуссия на семинаре по философии полезна и тем, что дает возможность научиться общаться с аудиторией, побороть стеснение и неуверенность, прививает вкус к публичным выступлениям, развивает речь студентов. Дискуссия может стать своеобразным тренингом для будущих инженеров, конструкторов, технологов, организаторов производства.

Конечно же, невозможно на каждом семинарском занятии устраивать заседание дискуссионного клуба, но проведение даже небольшого количества семинаров-дискуссий в течение учебного семестра положительно сказывается на уровне подготовки студентов к экзамену по философии, на глубине усвоения или философских знаний.

Одним из главных условий успешной дискуссии является выбор темы. На обсуждение выносятся принципиально важный вопрос, интересующий большинство студентов группы, связанный с темой проводимого семинарского занятия. Как показывает практика, наиболее интересно проходят дискуссии по темам: «Современная наука о строении и свойствах материи», «Философский смысл теории относительности»,

«Наука о происхождении жизни», «Грозит ли Вселенной «тепловая смерть?»» (на технических факультетах), «Роль личности в истории», «Философия о смысле жизни», «Законы диалектики и мода» (на гуманитарно-экономическом факультете) и другие.

Проведение занятий с элементами дискуссионного обсуждения различных философских проблем вызывает интерес у студентов и желание принять участие в коллективном поиске истины. Дискуссия является одним из средств активизации мыслительной деятельности. На семинаре-дискуссии большинство студентов – не пассивные слушатели, а активные участники; они отвергают, выбирают, доказывают, убеждают. Дискуссия по философским вопросам становится хорошей эмоциональной разрядкой, правда, нужно следить за тем, чтобы эмоции «не зашкаливали», а дискуссия не превратилась в беспорядочный спор.

Семинарское занятие, построенное по стереотипу «вопрос – ответ» неинтересно, скучно, иногда оно «убивает» живую мысль, способствует лени мышления и равнодушию. Дискуссия развивает у студентов навыки исследователя, способность критического усвоения знаний, желание обратиться к дополнительной литературе по обсуждаемой теме.

Наряду с достоинствами дискуссионного семинара (свободного обмена мнениями, активизацией мышления и т. д.) можно отметить и недостатки: запальчивость, излишнюю резкость, грубость. Поэтому преподавателю необходимо следить за культурой поведения участников дискуссии, напоминать о тактичности и доброжелательности в отношениях друг с другом.

Вместе с тем, необходимо отметить, что дискуссия на семинаре – не самоцель, а одна из форм проведения занятий, поэтому она должна чередоваться с другими формами семинарских занятий.