

**ПУТИ ПРАКТИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ****Ю. Л. Бобарикин***Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Металлургия и литейное производство»*

В настоящий момент развития высшей школы Беларуси не вызывает сомнений, что для полноценного обучения будущего специалиста-инженера важно в период его обучения в вузе иметь оптимальную связь учебного процесса с непосредственным предприятием-потребителем этого специалиста. Как в настоящее время осуществляется связь учебного процесса выпускающей кафедры с предприятием? Это организация производственных практик, филиалов кафедр на предприятиях, привлечение ведущих специалистов к учебному процессу на условиях внешнего совместительства, внешнее рецензирование дипломных работ и проектов, учебных программ. Однако, независимая оценка уровня подготовки студентов со стороны предприятий указывает на то, что готовность выпускников вузов к производственной деятельности еще не высока. В ближайшее будущее предлагается на старших курсах ввести более объемное совмещение обучения студентов с производственной деятельностью. Но роль преподавателя вуза в этой работе пока не совсем определена. Возможно, участие преподавателя вуза в учебном процессе будет сокращаться с повышением доли участия производителей в учебном процессе? В определенной степени это полезно. Но решающая роль в обеспечении связи выпускающей кафедры с производством должна быть связана с преподавателем кафедры. Он не должен оставаться безучастным к процессу интенсификации связи кафедры с предприятием. Ведь основную учебную нагрузку выполняет преподаватель кафедры, а не производитель – специалист, выступающий в роли руководителя практики от предприятия, руководителя филиала кафедры, преподавателя-совместителя, рецензента. Стажировок преподавателей явно не достаточно для повышения их уровня практических знаний о состоянии и проблемах промышленных предприятий. Стажировки преподаватели проходят на предприятиях с длительными перерывами в несколько лет. Преподаватель вуза, качественно и оперативно осведомленный об особенностях и проблемах предприятий, обладающий необходимым комплексом прикладных и фундаментальных знаний – вот основа повышения практической составляющей учебного процесса на выпускающей кафедре. Но основное место работы преподавателя не завод, а вуз. В этой связи необходимо разработать планомерное накопление преподавателем производственных знаний в объеме, необходимом для выполнения учебной нагрузки на высоком не только учебно-методическом, но и производственном уровне.

В этой связи предлагаются следующие пути практического совершенствования учебного процесса на выпускающих кафедрах:

1. Участие преподавателей в научно-технических советах или аналогичных советах или совещаниях ведущих промышленных предприятий. В таких советах проводится анализ текущей производственной деятельности, планируется дальнейшее развитие предприятий. При этом необходимо исключить производственные совещания, направленные на решение узких хозяйственных задач.

2. Организация постоянной связи преподавателей с ведущими технологами, конструкторами и другими специалистами-производственниками. Такая связь может быть осуществлена на основе договорных отношений или в рамках технической поддержки вуза со стороны предприятия. Связей преподавателей с предприятием через филиалы

кафедр не достаточно, т. к. филиал представляет только один человек – руководитель филиала, который не может быть универсальным специалистом. Кафедрам необходимо иметь сведения или банк данных о ведущих специалистах-производственниках с их профессиональными направлениями и контактными данными, позволяющими иметь оперативную и постоянную связь с ведущими специалистами производств.

3. При организации производственных практик обязать преподавателей тесно сотрудничать с руководителями практик от предприятий для обязательного формирования заданий на курсовое проектирование в конце практик студентов (3-го и 4-го курсов). Темы курсовых проектов и работ получают повышенный уровень актуальности.

4. Особое внимание уделить подготовке заданий на дипломное проектирование. Основу проекта составляет решение определенной производственной задачи, актуальность которой необходимо дополнительно подтвердить согласованием с предприятием. Предлагается ввести новую форму задания на дипломное проектирование, отличие которой будет состоять в наличии согласования с предприятием, на базе которого выполняется дипломный проект. Согласование задания проекта необходимо получить в конце преддипломной практики. Это будет способствовать сокращению количества неактуальных дипломных проектов, росту количества проектов, внедренных в производство, повышению практических знаний не только студентов, но и преподавателей.