

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Н. В. Иноземцева

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Техническая механика»*

Практически все курсы вузовской подготовки специалистов сопровождаются лабораторно – практическими занятиями. На младших курсах практические занятия являются своеобразной школой умственного труда. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Практические занятия включают в себя такие виды работ, как:

- выполнение типовых расчетов;
- решение задач, приобретение умений в использовании различных методик;
- проверка знаний, полученных на лекциях и самостоятельно.

Цели практических занятий:

- научить самостоятельной работе с книгой;
- научить находить и использовать наиболее нужное, важное в опыте;
- привить умение сочетать теоретические знания с практикой;
- научить определять цель изучения, мотивировать учебно-познавательную и научную работу студентов;
- решение практических задач;
- формирование активной жизненной позиции;
- расширения знаний в области специальных знаний.

Выбор формы практического занятия определяется его задачами, целями и особенностями изучаемого курса.

Методика проведения практических занятий и связанная с ней методика контроля должны быть такими, чтобы самой постановкой учебного процесса каждый студент был вынужден стремиться к овладению знаниями предмета в течении всего семестра.

Традиционная форма проведения практических занятий содержит два обязательных элемента обучения – обучение студентов преподавателем и самостоятельная работа их в аудитории. Преподаватель должен развить в студентах навыки решения задач, провести квалифицированный анализ решений, их результатов и дать образцы правильной формы и порядка записей. Самостоятельная работа студентов в аудитории необходима для закрепления полученных ими от преподавателя знаний, ясного понимания теории и выработки расчетных навыков. При традиционной форме практических занятий уровень подготовки и работы студентов на занятиях проявляется довольно наглядно. Однако объективный контроль работы каждого студента на каждом занятии все же затруднен, что не мобилизует студентов на непрерывное овладение знаниями каждой из тем изучаемой дисциплины. Если студент не получает таких знаний на аудиторных занятиях, то по темам дисциплины, неохваченным домашними расчетными заданиями и практическими работами он не получит их до момента подготовки к экзаменам, что из-за большого объема непонятого ранее учебного материала часто не под силу не только нерадивым, но и добросовестным студентам.

Эпизодическое проведение контрольных работ или зачетов по пройденному материалу не всегда оказывается достаточным. Поэтому актуальным является приме-

нение такой методики проведения занятий, основным элементом которой является самостоятельная работа студентов по расписанию под руководством преподавателя по индивидуальным заданиям.

Формы применения метода индивидуальных контрольных работ такова. На большей части занятия, осуществляется обучение студентов путем разбора решения характерных задач изучаемой темы преподавателем на доске. По окончании этой части занятия каждому студенту выдается индивидуальная задача по теме занятия. Она должна быть решена в числах, либо до функции с численными коэффициентами. Контролируется, как правило, только правильность ответа, причем, что очень важно, непосредственно во время занятия. Число вариантов задач, очевидно, должно быть не меньше числа студентов в группе. Усвоение основ расчетных навыков на занятиях не снимает необходимости углубленного рассмотрения материала и решения более сложных задач. Поэтому при проведении индивидуальных контрольных работ сохраняются в полной мере домашние расчетные задания.

Решение индивидуальных задач учитывается, как обязательная часть работы студента при оценке его текущей успеваемости, а также при получении зачета. Данный метод позволяет совместить на занятиях интенсивное обучение студентов преподавателем с контролируемой самостоятельной работой студентов, способствует выработке навыков решения задач по большинству тем в течение семестра, создает у студентов более ответственное отношение к изучению предмета в целом, стимулирует работу отстающих студентов.

Контроль работы студентов, осуществляемой в присутствии преподавателя, в целом оказывается более эффективным, что в сочетании с индивидуализацией работы, исключает несамостоятельный характер ее выполнения, отражает истинный уровень знаний студентов в момент его выполнения.

По результатам контрольных работ преподаватель с первых недель семестра получает представление об уровне знаний и отношении к работе каждого студента. С другой стороны студент, наглядно видящий свое отставание от товарищей и накопление подлежащих сдаче задолженностей, сам начинает относиться к делу более серьезно и стремится выправить положение независимо от воздействия преподавателя или деканата. От преподавателя здесь не требуется значительного труда или затрат времени на текущий контроль результатов обучения. Основные затраты труда преподавателя, и немалые, оказываются отнесенными к стадии подготовки занятия – к составлению и решению большого числа задач по каждой из тем дисциплины.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами. Решение проблемной задачи затем рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно пользоваться имеющимися теоретическими знаниями, справочной литературой. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, т. к. без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Л и т е р а т у р а

1. Жукова, Е. Д. Технология организации и реализации самостоятельной работы студентов : раб. тетр. / Е. Д. Жукова. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2004. – 32 с.
2. Зенкин, А. С. Самостоятельная работа студентов: метод. указания / А. С. Зенкин, В. М. Кирдяев. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 32 с.