

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

И. В. Кучвальская, С. А. Комиссарова

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого,
кафедра «Хозяйственное право»*

К числу наиболее актуальных проблем преподавания гуманитарных дисциплин, проявившихся в последнее время в учебных заведениях, следует отнести утрату студентами интереса к чтению. И если раньше для учащейся молодежи главным источником знаний была книга, то для современных студентов основным, а зачастую и единственным источником информации, является интернет. Следствием этого является снижение культуры речи, обеднение словарного запаса, неумение четко и понятно выражать свои мысли. Что касается правовых дисциплин, то с сожалением следует отметить тот факт, что нынешние студенты не отличаются вдумчивым серьезным подходом к анализу действующего законодательства, обобщению практики

применения нормативных правовых актов, проведению сравнительных исследований, почти не обращаются к произведениям выдающихся юристов прошлого, предпочитая всей этой кропотливой работе готовый текст из интернета. Ведь интернет дает возможность получить в сжатом переработанном виде материал по любым предметам. В итоге у будущих молодых специалистов формируется примитивный поверхностный подход к сложным правовым проблемам и явлениям общественной жизни.

Вместе с тем, нельзя не отметить и многих положительных качеств современной молодежи: знания прогрессивных информационных технологий, умения работать с компьютером и другими техническими средствами, понимание важности изучения правовых дисциплин для успешной подготовки к будущей самостоятельной жизни. Особый интерес вызывает изучение нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения; трудовое законодательство; информация о состоянии преступности, исследование причин и условий ее порождающих. При изучении курса «Основы права» наибольшей популярностью пользуются темы, призванные дать необходимые знания и умения, касающиеся защиты своих нарушенных прав, вникнуть в проблемы наиболее уязвимых социальных групп – детей, женщин, инвалидов и др.

В этих условиях перед преподавателями правовых дисциплин встала проблема поиска таких форм и методов обучения, которые бы позволяли учитывать, как изменившиеся реалии жизни, так и новые возможности современных студентов. Первым шагом на пути ее решения было внедрение в учебный процесс презентаций с помощью программы PowerPoint, которая позволяет иллюстрировать основные моменты сказанного. Поэтому, если оратор хочет быть точно понятым и произвести впечатление на своих слушателей, ему следует позаботиться не только о тексте своего выступления, но и о его изображении. В эпоху информационных технологий стало возможным украсить речь преподавателя яркостью и образностью демонстрационного материала. Подготовленные по теме выступления иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы привлекают внимание к излагаемому вопросу, стимулируют интерес и зачастую вносят дополнительную ясность. Выступление в форме презентации привлекает студентов не только возможностью хорошо выступить, но и продемонстрировать свои знания в сфере информационных технологий, обратить внимание на свои творческие способности, креативные идеи. Сопровождение выступлений электронными презентациями оказалось очень популярным среди студентов, и очень быстро стало заменять выступления с традиционными устными рефератами. Более того, внедрение в учебный процесс презентаций стимулировало активность и тех студентов, которые ранее избегали публичных выступлений по таким причинам субъективного характера, как закомплексованность перед аудиторией, боязнь насмешек товарищей, заикание и другие проблемы с дикцией и т. п.

Еще одним позитивным моментом использования презентации является то, что процесс ее подготовки способствует расширению арсенала инструментов познавательной активности студентов. Так, при изучении темы «Основы конституционного права», преподавателем было обращено внимание на такой негативный факт, как незнание многими гражданами государства ключевых положений Основного закона. Студенты предложили провести на эту тему социологический опрос среди своих сверстников, результаты которого оформить в виде презентации. После демонстрации презентации перед студентами других групп, последние предложили доработать материалы своих предшественников, добавить материалы по истории конституционного законодательства и на основе этого материала сделать небольшой видеofilm. Затем последовало предложение провести олимпиаду, посвященную приближающе-

муся Дню конституции, в ходе которой продемонстрировать подготовленные работы. Так, будучи привлеченными интересной для них формой подачи материала, студенты оказались вынужденными уделить должное внимание и его содержанию, использовать для этого разнообразные инструменты познавательной активности.

В настоящее время уже можно прогнозировать заинтересованность отдельных групп студентов в более глубоком изучении определенных тем, их желание подготовить по ним собственные электронные презентации, ролики, другие интеллектуальные продукты. Так студенты старших курсов проявляют заинтересованность при изучении трудового законодательства; группы студентов, в которых преобладают девочки, – семейного права; «мужские группы» – уголовного права; почти всех студентов, не зависимо от их половой принадлежности, затрагивают проблемы уязвимых групп населения, особенно детей, лишенных родительской опеки.

Стимулируя их увлеченность, уже удалось накопить достаточное количество оригинальных презентаций по изучаемым темам. В результате стало возможным внедрить в учебный процесс еще одну увлекающую студентов форму работы – проводить конкурсы творческих работ студентов, посвященных определенным событиям, например, Дню конституции, Дню семьи, Дню защиты детей и т. п. Нередки случаи, когда студенты, увлеченные работой над интересной темой, сами объединяются в небольшие творческие коллективы. Они сами планируют и распределяют задания для всех участников творческой группы, при этом организованно и оперативно выполняют достаточно большой объем работы, необходимый для создания их интеллектуального продукта: проводят социологические опросы по исследуемой теме, анализируют судебную практику, на основе собранных статистических данных выстраивают диаграммы, таблицы и т. д. В некоторых случаях оказывается, что качество их интеллектуальных продуктов даже превосходит ожидания преподавателя.

Очень стимулирует творческую активность студентов и проведение конкурса лучших презентаций в конце семестра. Демонстрация своих работ перед товарищами позволяет не только повторить и лучше усвоить материал по изучаемым темам, но и обменяться опытом работы по подготовке презентаций, роликов, видеофильмов и других прогрессивных средств обучения. Так, использование знаний студентов в области информационных технологий, стимулирование проявления ими в процессе обучения своих творческих способностей в итоге привело к повышению их познавательной активности, заинтересованности в изучении правовых дисциплин.