

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н. С. Ищенко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», кафедра «Хозяйственное право»

Образование в современных условиях играет все более значимую роль в жизни любого человека. Расширение влияния образовательной практики на процессы социально-экономического, политического, культурного развития мирового сообщества делает ее системообразующей в реализации данных процессов. Для решения задач социального развития следовало бы вовлечь в инновационную деятельность все более широкие слои взрослого населения, что предполагает обеспечение условий для становления инновационной компетентности людей, включенных во все виды социальной практики, все острее встает задача непрерывного и всеобщего образования взрослых людей.

Данные тенденции просматриваются и в постсоветских государствах. И чтобы не быть в роли догоняющих, следует готовить человеческие ресурсы, обеспечивающие достойное место этих государств в мировом сообществе. Сегодня приоритеты несколько изменились – не столько природные богатства, выгодное географическое положение, достигнутый уровень социально-экономического развития, сколько человеческий «капитал», его потенциальные возможности в трансформирующемся информационном обществе будут определять уровень развития какого-либо государства (и нашего в том числе).

В связи с этим проблема обеспечения свободного доступа к образованию на протяжении всей жизни человека является не частной образовательной, а общей социальной проблемой, решению которой должно быть отведено приоритетное значение.

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь демонстрирует определенные успехи, как в плане развития своей инфраструктуры, так и в плане постоянного расширения числа участников образовательного процесса.

Значительным событием для системы образования Республики Беларусь стало принятие в декабре 2010 г. Кодекса Республики Беларусь об образовании, в котором дополнительному образованию взрослых посвящен отдельный раздел. Основываясь на положениях данного кодекса, в ближайшее время будет развиваться нормативно-правовое обеспечение образования взрослых.

Неизменно актуальной среди приоритетных задач развития образования является задача развития кадрового потенциала системы образования. Для дополнительного образования взрослых эта задача является актуальной вдвойне. Преподаватель для взрослых, в соответствии с общепринятым определением, – «андрагог». Актуаль-

ность и востребованность работы по подготовке, профессиональному развитию андрагогов, развитию культуры обучения взрослых обусловлены, с одной стороны, высоким уровнем требований, предъявляемых к андрагогам, с иной – тем, что традиционно дополнительное образование взрослых находится на периферии общественного внимания, в отличие, например, от среднего, высшего образования.

Сегодня особую значимость приобретают взаимодействие и партнерство всех участников дополнительного образования взрослых, активный обмен опытом, обучение и взаимообучение, подготовка различных по направлениям и уровню сложности научных, методических и учебно-методических изданий.

Все указанное и обусловило проведение в сентябре 2011 г. международного «круглого стола» в Республике Беларусь (в Образовательном Центре имени Йоханеса Пау) в рамках проекта «Образование на протяжении всей жизни: модельная программа подготовки андрагогов», который был подготовлен и реализован совместно Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» и представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФПГ) в Республике Беларусь (в рамках Программы поддержки Беларуси на 2009–2011 гг.). Основная цель участников проекта (в состав которого входил и автор статьи) состояла в том, чтобы внести свой вклад в повышение качества дополнительных образовательных программ для взрослых в Республике Беларусь посредством разработки и внедрения модельной программы повышения квалификации андрагогов.

В результате участниками проекта было проведено пилотное исследование состояния образования взрослых в Республике Беларусь и разработаны концептуальные основания модельной программы подготовки андрагогов, включающие концептуальные основания образования взрослых как сферы деятельности андрагогов, теоретические основания разработки учебно-программной документации дополнительной образовательной программы подготовки андрагогов, описание модульной организации подготовки андрагогов по теме «Современные модели образования взрослых» и дополнительную образовательную программу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава институтов формального образования и тренеров (данный термин, представляется, несколько неудачным, хоть и применяется международным научным сообществом, т. к. он ассоциируется лишь с тренировками в спорте) сферы неформального образования. Все указанные материалы вошли в изданное пособие под одноименным названием проекта.

Пособие (помимо указанного) включает ряд материалов, раскрывающих как историю, так и содержание, формы организации и методы дополнительного образования взрослых (за ознакомлением с ними вы можете обратиться к автору статьи). Приложения снабжены дополнительными материалами для самостоятельного изучения, а также материалами в помощь организаторам образовательного процесса в соответствии с разделами дополнительной образовательной программы «Современные модели образования взрослых». Для расширения возможностей образовательного процесса в приложениях содержится пакет методик обучения взрослых, предоставленных участникам проекта немецкими партнерами.

Следует отметить, что разработанная программа повышения квалификации была апробирована на курсах повышения квалификации в Академии последипломного образования в январе 2011 г.

De-facto основными поставщиками услуг для специалистов, в особенности работающих в государственном секторе экономики, являются учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров. Их целевые группы – педагоги, экономисты, госслужащие и т. д. Это, как правило, специалисты, затраты на повышение квалифи-

кации которых покрываются за счет бюджета. Для представителей многих профессий периодическое повышение квалификации является обязательным, сроки и продолжительность обучения регламентируются соответствующими нормативными документами. Существенную роль в этом играют университеты (в том числе Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого).

С учетом опыта иных государств, представляется, весьма важным направлением в системе образования взрослых могла бы явиться организация обучения, например, на базе образовательных учреждений либо специализированных учебных центров (возможно, с выездом на предприятия) безработного и незанятого населения.