

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

О. В. Дубкова, С. П. Кацубо

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого,
кафедра «Хозяйственное право»*

Использование общественных ресурсов – важнейшая педагогическая технология в правовом и гражданском образовании. В нашем понимании общественные ресурсы – это:

1) интересные люди, специалисты в различных сферах жизни общества, которых можно пригласить для участия в занятии или организовать встречу с ними на их рабочем месте либо в других условиях, приближенных к реальным;

2) различные организации, учреждения, другие социальные и природные объекты, которые могут быть местом для проведения выездного учебного занятия, экскурсии, выполнения творческого задания или социального проекта;

3) различные события и мероприятия, в которых можно принять участие, а также иное использование возможностей, имеющихся в обществе (театры, кино, теле- и видеофильмы, радиопередачи, газеты и т. д.).

Общественные ресурсы позволяют всем участникам образовательного процесса: резко расширить горизонты учебной деятельности, преодолеть замкнутый характер образования и доминирование традиционных методов обучения и воспитания; получить более реальный и взвешенный взгляд на сложные политико-правовые и социально-экономические явления; связать теорию с практикой; эмоциональный заряд, вызвать живой интерес к учебной деятельности; обогатить внутренний мир, познакомиться с уникальным жизненным опытом других людей, воспользоваться дополнительным источником знаний; создать условия для их профессиональной ориентации и социализации.

При изучении правовых дисциплин мы исходим из позиции, что «право вокруг нас». Рассматривая на учебных занятиях актуальные теоретические правовые вопросы, обязательно увязываем их с правоприменительной практикой, с событиями в реальной жизни. Среди способов и методических приемов по использованию общественных ресурсов находят применение в образовательном процессе по правовым дисциплинам такие как составление социального проекта, использование помощи

специалистов, работа с документами и составление документов, экскурсии и соревнования (олимпиады, викторины) и др.

Так, несомненной образовательной и воспитательной ценностью обладает написание проекта по решению общественно значимой проблемы как местного масштаба, регионального, так общегосударственного. Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения также являются важным направлением в правовом и гражданском образовании. Они позволяют: немедленно применить результаты обучения и связать обучение с жизнью; получить опыт позитивного решения общественных и личных проблем; вынести обучение за рамки учебной аудитории; сплотить группы учащихся за счет неформальной обстановки.

Конечно, проведение социальных проектов требует значительного вложения сил и времени, однако это непременно окупается теми плодами, которые приносит эта методика. При планировании и проведении социальных проектов целесообразно широко привлекать общественность и прессу. Получив навыки подготовки проекта студентам легче установить контакты с внешним миром, обратиться с написанным проектом за помощью (или разрешением) в администрацию вуза, района, даже города или прийти с инициативой в другие организации.

В некоторых случаях работа станет более эффективной с помощью специалистов или экспертов по данной проблеме. Это могут быть сотрудники милиции, представители местного бизнеса, общественных организаций, местных властей, работники органов здравоохранения, юстиции. Также будет полезной организация различных посещений, например, районного суда, отделения милиции, прокуратуры, иной организации.

Участие специалистов в обучении основам права дает много преимуществ и студентам и педагогам. Например, молодые люди оценивают свои шансы на успех в обществе по количеству знакомых им взрослых, которые добились успеха законным путем. С другой стороны, педагоги дополняют свои общие знания опытом специалиста. Взаимодействие между студентами представителями местного сообщества способствует лучшему пониманию предмета. Оно обеспечивает более осознанную работу с материалами и новое понимание механизмов функционирования общества. Такой опыт может приоткрыть для студентов завесу таинственности над правом и государством, а также над тем, какую роль в обществе играет приглашенный на занятие специалист. Это может помочь разрушить стену непонимания между, например, «ними - чиновниками» и «нами – простыми людьми». Приглашенные специалисты могут стать участниками любых интерактивных занятий – дискуссии, учебного суда, общественных слушаний, социальных проектов и других подобных методик. Это вносит совершенно иной колорит в такие занятия. Если приглашенный специалист активно участвует в интерактивном занятии, ценность участия специалиста повышается. В результате использования этой методики студенты относятся к занятию и курсу с большим доверием.

В то же время приглашение специалистов требует дополнительной подготовки и затрат времени, которого, как правило, не хватает. Но поскольку эффект от использования этого приема высок, мы стараемся хотя бы 2–3 раза в семестр приглашать специалистов в аудиторию.

При планировании использования приглашенных специалистов выбираем для этого такие занятия, в которые приглашенный специалист, активно участвуя в интерактивном упражнении, мог бы внести максимальный вклад (например, в темах о судебных процедурах, об органах управления и местного самоуправления и т. д.). При этом организуем работу так, чтобы специалист выступал не в роли «лектора» или

простого «рассказчика», а был включен в интерактивное занятие в качестве судьи, члена жюри, стороннего наблюдателя и комментатора, консультанта и т. п. Так, пригласив судью областного суда на занятие по проблемам борьбы с коррупцией, мы предложили ему оценить творческие работы студентов по данной проблематике, выступить с обзором судебной практики по коррупционным преступлениям на основе местного материала. Участие в учебном занятии судьи хозяйственного суда позволило конкретизировать многие теоретические вопросы при изучении по курсу «Хозяйственное право» темы «Разрешение споров хозяйственным судом».

Таким образом, активное использование в учебно-воспитательном процессе общественных ресурсов расширяет кругозор студентов, способствует формированию активной гражданской позиции, способствует усвоению необходимого правового материала, повышает уровень правовой культуры.