

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ МОДЕРНИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

И. Н. Бацко, Е. Г. Шанина

*Учреждение образования «Национальный горный университет»,
кафедра «Уголовное право и криминология» (Украина)*

Н. С. Ищенко

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Хозяйственное право»*

Ю. Н. Левченко

*Управление Государственного Департамента Украины
по исполнению наказаний*

Для реформирующихся государств (в том числе Украины, Беларуси) среди стратегически приоритетных сфер социально-экономического развития образовательная и научная деятельность являются базовыми иерархическими системами, определяющими продвижение той или иной нации по формированию демократического, гуманного и справедливого общества на многолетнюю перспективу. Разработка оптимальной социально-экономической модели развития, равно как и модели духовной, лежит, прежде всего, в плоскости формирования глубоко продуманной и научно обоснованной государственной политики в сферах образования и науки.

При определении путей реализации духовной и социально-экономической моделей развития общества нужно исходить из сложившихся на рубеже тысячелетий тенденций, существенно влияющих на развитие государства и общества. *Первая тенденция* заключается в глобализации общественных связей и национально-освободительных процессов и проявляется в состязательности, конкуренции и соперничестве отдельно взятых наций, государственных образований и социальных формаций в целом, охватывая все сферы жизнедеятельности практически на всех континентах. В зависимости от конкурентоспособности той или иной нации, государства в будущем четко выделяются три группы стран: 1) государственные образования, способные продуцировать технологии глобального распространения, позволяющие нации занять господствующее положение; 2) страны, могущие эффективно использовать эти глобальные технологии; 3) сообщества, не способные войти в первые две группы и обреченные скатиться на обочину прогресса человечества. При этом главным критерием, определяющим условием распределения стран между этими группами становится формирование индивидуальности, интеллектуальное развитие нации в целом и каждого отдельного гражданина, характерные для того или иного государства.

Вторая тенденция обусловлена переходом человечества к научно-информационным технологиям, с применением которых происходит развитие человека и личности, что становится, как никогда ранее, показателем уровня прогресса каждой страны. Развитие индивидуальности приобретает статус главного рычага дальнейшего развития любого государства.

Переход общества от индустриального производства к научно-информационным технологиям, а затем и формирование общества глубоких знаний неизбежно становятся наиважнейшими приоритетами жизнедеятельности любого сообщества, объективно определяют науку как сферу, продуцирующую новые знания, и образование, вовлекающее в знания общество в целом и каждого гражданина в отдельности. Гуманистическое и демократическое измерения научно-образовательной сферы должны не-

уклонно способствовать созданию целостной комплексной системы образования. Таким образом, первая стратегическая цель модернизации образования и науки состоит в том, чтобы утвердить в обществе глубокое понимание абсолютной приоритетности этой сферы человеческой деятельности и обеспечить ее фактически. Вторая цель модернизации состоит в подготовке личности, способной к эффективной жизнедеятельности в новом XXI веке и третьем тысячелетии. Смена идей, технологий, знаний происходит значительно быстрее, чем смена поколений людей. Поэтому не только в школе, но и наилучшем университете невозможно научить на всю оставшуюся жизнь. Отсюда постоянно и существенно корректируется направленность образовательного процесса. Функция получения и усвоения знаний и умений не может быть единой, основной. Вместе с нею «прорастает» функция «обучения учиться», т. е. получения навыков и умений овладения новой информацией и эффективного ее применения на практике на протяжении всей жизни.

Глобализация окружающего мира, информационное многообразие обуславливают включение человека в несравненно более сложную и масштабную систему взаимоотношений и связей, существенно усложняющих жизненное поведение людей. Поэтому образование должно готовить развитую, самодостаточную и творческую личность, руководствующуюся в жизни собственными твердыми взглядами и убеждениями и способную на самостоятельные сознательные действия. В этом и состоит сущность трансформации авторитарной педагогики в педагогику толерантности, в которой уважается личность каждого учащегося, а обучение и воспитание осуществляются в соответствии с природными способностями и психологическими особенностями каждого, что требуется не столько образованию, сколько обществу в целом.

Третья стратегическая цель модернизации образования состоит в переводе материально-технической базы учебного процесса на новый уровень. Учебное заведение с аудиториями, заполненными только партами и досками, с занятиями, обеспеченными только учебниками, учебными пособиями и конспектами лекций, отходит в глубокое прошлое. Современный образовательный процесс невозможен без компьютерной техники, современных лабораторных аудиторий, насыщенных средствами наглядности, инструментальными принадлежностями. Так, во всех учебных корпусах горного и технического университета имеются компьютерные классы, библиотечные залы с компьютерами, с которых как преподавателям, так и студентам возможно бесплатно воспользоваться интернет-ресурсами с целью обогащения своего образовательного процесса инновационными технологиями образовательных систем мира (что позволяет вести поиск инновационных методов неслепую).

Четвертая цель реформы современного образования и науки предусматривает глубокий прорыв в области языкознания. Здесь существует два момента: 1) обеспечение развития и усвоения государственного языка титульной нации и языков малых народностей для сохранения национальной самобытности нации; 2) овладение в условиях глобализации иностранными языками для ускорения процессов обмена научно-образовательной информацией и наделения учащихся возможностью продолжать образование и повышать профессионализм на мировом уровне.

Наука и образование должны рассматриваться в комплексе как наиважнейшая сфера человеческой деятельности, объединенная по принципу «цель – средство – результат». Необходимо осмыслить полученный опыт за прошедшие двадцать лет после августовских событий 1991 г., чтобы систематизировать положительные тенденции в научно-образовательной сфере и на этой базе показать, что только позитивные изменения ведут к оптимальным конечным результатам.