

# **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

**С. Е. Астраханцев**

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
кафедра «Экономика и управление в отраслях»*

Высшее и послевузовское образование развивается в соответствии со стратегией перехода страны к инновационной экономике, являясь основным источником обеспечения ее кадрового потенциала и направлено на дальнейшее повышение каче-

ства подготовки высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники [1].

Стратегическая цель в области качества ГГТУ им. П. О. Сухого – создание репутации университета как учебного заведения, обеспечивающего качественную подготовку специалистов, магистров и научных работников высшей квалификации, способного выполнять научные исследования и инновационные разработки высокого уровня. Стратегическая цель будет достигнута путем реализации следующих намерений и целей в области качества:

- лидерство на региональном рынке образовательных услуг и научно-технической продукции;
- превращение университета в вуз инновационного типа;
- достижение высокого уровня качества подготовки специалистов.

Превращение университета в вуз инновационного типа, гармоничное сочетание образовательного процесса и научных исследований, интеграция образовательного процесса и производства возможно при наличии в университете адекватной академической среды, позволяющей достигать запланированные цели. Институциональное совершенствование академической среды университета может быть проведено путем организации в университете проектно-учебной деятельности.

В исследовании, результаты которого представлены в настоящем докладе, анализировался опыт организации проектно-учебной деятельности в Национальном исследовательском университете – Высшая школа экономики (г. Москва, РФ).

Важнейшая цель создания учебных проектов – привлечение студентов, магистрантов и аспирантов к работе над реальными проектами (заказами) для формирования у них проектных навыков, подкрепления теоретических знаний практическим опытом и деловыми связями. Проектно-учебная деятельность открывает широкие возможности для тесного взаимодействия преподавателей и студентов. Будущие специалисты перенимают опыт старших наставников и пробуют свои силы в настоящих рабочих условиях.

С 2009 г. в Национальном исследовательском университете – Высшая школа экономики (далее – ВШЭ) действует система проектно-учебных групп и лабораторий. Проектно-учебная группа (ПУГ) – временный коллектив молодых специалистов и преподавателей-практиков, который создается для работы над конкретным проектом на срок от 4 до 10 месяцев. Проектно-учебные лаборатории (ПУЛ) – логическое продолжение проектно-учебных групп. ПУЛ создается на базе группы, успешно завершившей проект. Проектно-учебные лаборатории в отличие от ПУГ являются постоянными структурными подразделениями ВШЭ и факультетов университета с фиксированным штатом сотрудников.

Молодые специалисты (студенты и аспиранты) под руководством экспертов-практиков из числа научных сотрудников и преподавателей ВШЭ выполняют проекты по заказу внешних организаций (коммерческих структур, государственных организаций и зарубежных компаний). Результаты работы ПУГ и ПУЛ – это успешно реализованные проекты. Информация о ходе выполнения заказа и об учебных находках распространяется через публикации и выступления на конференциях и семинарах.

В ходе выполнения заказов удается решать и учебные задачи: разработка учебных кейсов на материалах реальных проектов, подготовка курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций, создание площадок для прохождения дипломной и

производственной практики студентов и магистрантов. Так происходит интеграция учебной, проектной и исследовательской составляющих в обучение.

Проектно-учебные группы создаются на конкурсной основе. В состав проектно-учебных групп и лабораторий могут войти преподаватели, студенты и аспиранты, в том числе и других вузов. Коллектив участников проектной группы может обновляться и не ограничиваться первым набором. Финансирование проектов осуществляют совместно заказчик и ВШЭ. Компания-заказчик получает возможность реализовать проект по сниженной стоимости, а Университет – подкрепить теоретические знания студентов реальной практикой, обеспечить своих выпускников навыками проектной деятельности и повысить их конкурентоспособность на рынке труда. Проектно-учебная деятельность ориентирована на нескольких участников (заказчик, университет, преподаватели, молодые специалисты, студенты, магистры, аспиранты), каждый из них получает определенные преимущества.

Опыт организации проектно-учебной деятельности в ВШЭ показал эффективность институционального совершенствования академической среды университета. ПУГ и ПУЛ оказались востребованными, их число растет, а уже существующие лаборатории переходят на новый уровень (на их основе создаются научно-учебные лаборатории) и начинают решать новые задачи. В 2009–2010 гг. в ВШЭ было создано 20 ПУГ (2009 – 6, 2010 – 14) и 5 ПУЛ. На сегодняшний день проектно-учебные группы и лаборатории ВШЭ имеют опыт работы над заказами в следующих сферах: маркетинг и реклама; государственные закупки; финансы; развитие персонала; программное обеспечение.

Созданная в ВШЭ система проектно-учебных групп и лабораторий является гибким, адаптирующимся к изменениям институциональных условий, инструментом. По мнению Я. Кузминова, ректора НИУ ВШЭ, «...создавая систему наших научно-учебных лабораторий, мы не пытались менять рамки зарегулированной среды кафедр. Мы нашли новую нишу, не скованную правилами и рамками. И это наименее конфликтная форма. Ведь чаще мы пытаемся создать новое за счет старого, а старое на то и старое, чтобы не подходить под новые условия и всячески препятствовать изменениям. Поэтому инновации – это прежде всего поиск таких ниш» [2].

На основании положительного опыта организации проектно-учебной деятельности в ВШЭ и его апробирования в 2010/2011 учебном году НИЛ менеджмента качества и моделирования бизнес-процессов ГГТУ им. П.О. Сухого сформирована проектно-учебная группа (Техническое задание № 1 от 16.09.2010 г.) для реализации проекта по внедрению программного продукта по бизнес-моделированию Business Studio в учебный процесс, научно-исследовательскую и инновационную деятельность университета.

#### Л и т е р а т у р а

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы (Проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gknt.org.by/rus/gpir/gpir2011-2015/>. – Дата доступа: 9 февраля 2011 г.

2. Инструменты академического развития : метод. пособие / НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.hse.ru/data/2011/03/30/1211851808/HSE\\_academic\\_development\\_RUS\\_PREVIEW.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/03/30/1211851808/HSE_academic_development_RUS_PREVIEW.pdf). – Дата доступа: 27 июня 2011 г.