

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЭНЕРГЕТИКОВ НА БАЗЕ ГОМЕЛЬСКОЙ ТЭЦ-2

Н. В. Широглазова, О. Ю. Морозова

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Промышленная теплоэнергетика и экология»*

Цель доклада – осуществление анализа эффективности проведения студенческой практики студентов кафедры «Промышленная теплоэнергетика и экология» ГГТУ им. П. О. Сухого на базе одного из филиалов кафедры – Гомельской ТЭЦ-2.

Одной из актуальных задач развития экономики на современном этапе является организация тесного взаимодействия вузов и работодателей. Предприятие и высшее учебное заведение являются двумя сторонами образовательного процесса: вуз – производитель, а предприятие – потребитель специалистов. Поэтому именно от эффективности обратной связи между ними зависит степень соответствия качества подго-

товки специалистов пожеланиям работодателя, следовательно, и востребованность выпускника вуза на производстве. В настоящее время главная претензия работодателей к вузам – оторванность знаний, получаемых молодыми специалистами в вузе, от практической деятельности. Проявляется это может по-разному – как в неумении обращаться с современным оборудованием, так и в психологической неподготовленности к реалиям промышленного производства.

Выходом из сложившейся ситуации может быть качественно новое улучшение содержания производственной практики студентов. Практика – традиционный способ взаимодействия вузов и предприятий, где студент восполняет пробелы в теоретических и практических знаниях.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов: *обучающую* – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение при решении конкретных ситуационных задач, формирование профессиональных навыков и умений; *развивающую* – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативных и психологических способностей; *воспитывающую* – формирование социально-активной личности будущего специалиста, а также устойчивого интереса и любви к профессии; *диагностическую* – проверка уровня профессиональной пригодности будущих специалистов и степени их подготовленности к производственной деятельности.

На кафедре «Промышленная теплоэнергетика и экология» в рамках учебной программы проводятся следующие виды практик: учебная, энергетическая, специализирующая, преддипломная.

Задачей проведения *учебной* практики является подготовка студентов к осознанному и углубленному практическому изучению учебных дисциплин, закрепление теоретических знаний студентов, полученных на первом курсе, привитие им первичных навыков по избранной специальности.

Задачей *энергетической* практики является приобретение студентами профессиональных навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин.

Задачей *специализирующей* практики является приобретение студентами профессиональных умений и навыков по специальности, изучение технологии и организации производства, приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, повышение уровня квалификации по профессии.

Задачей *преддипломной* практики является освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных в высшем учебном заведении по всему курсу обучения, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства, подготовка материалов к дипломному проекту.

Тесная взаимосвязь учреждений образования и предприятий, оснащенных современными технологиями оборудованием, позволяет осуществлять новые формы обучения. В частности, между ГГТУ им. П. О. Сухого и Гомельской ГЭЦ-2 налажено и существует тесное сотрудничество практически во всех областях совместной деятельности: учебной, производственной, научно-исследовательской. Это предприятие является одним из базовых для организации и проведения учебных, производственных и преддипломных практик студентов. Полученный на практике реальный материал студенты используют при выполнении лабораторных работ, в курсовом и дипломном проектировании. Студенты получают возможность реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности как во время пребывания в вузе, так и после завершения учебы.

Специалисты Гомельской ТЭЦ-2 во время практики знакомят будущих энергетиков с работой современного основного и вспомогательного энергетического оборудования, контрольно-измерительных приборов, системами топливоснабжения (ГРУ, мазутное хозяйство), системами энерго- и водоснабжения, системой производства и распределения сжатого воздуха. Студенты *получают практические навыки работы с оборудованием и приборами.*

Кроме того, будущие инженеры-энергетики во время практики на Гомельской ТЭЦ-2 имеют возможность познакомиться с современными *способами контроля за воздействием на окружающую природную среду* на энергетических предприятиях. В частности, одним из подобных объектов является автоматизированная система контроля вредных выбросов, внедренная для непрерывного мониторинга выбросов в режиме реального времени, расчета экологических платежей и формирования отчетов по выбросам вредных веществ. В рамках производственной практики студенты изучают методы учета отходов предприятия и способы их утилизации, современные методы очистки загрязненных вод.

Во время прохождения производственной практики большое внимание уделяется изучению мероприятий, направленных на снижение затрат при производстве тепловой и электрической энергии. Студенты ознакомились с работой турбодетандерной установки, системы шариковой очистки турбины, регулируемых электроприводов, изучают режимы работы энергоблоков на скользящем давлении и др. Студенты, проходящие практику на Гомельской ТЭЦ-2, знакомятся с планами на перспективу по модернизации и реконструкции предприятия и с основными проблемами современной ТЭЦ и энергетики в целом.

Таким образом, учитывая, что производственная практика – одна из основных форм учебного процесса, способствующая подготовке специалиста, который бы не только обладал базовыми знаниями и умениями, полученными в процессе обучения в высшем учебном заведении по фундаментальным, общетехническим, специальным и иным учебным дисциплинам, но и владел элементами инженерной деятельности, умел решать творческие и профессиональные задачи, мог успешно работать в команде, знать технологии производства, можно сказать, что производственная практика в рамках Гомельской ТЭЦ-2 способствует достижению этой цели в полном объеме.