

# ОБ ОПЫТЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

А. В. Сычев

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
кафедра «Электроснабжение»*

Модульно-рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине (МРС) представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, предполагающий разбиение процесса обучения на модули (отдельные относительно самостоятельные части), непрерывный контроль всех видов учебной деятельности студента и наличие соответствующего учебно-методического обеспечения этой деятельности. Основные цели и преимущества такой организации изучения дисциплин изложены в [1]. В целях методической поддержки работы преподавателей по организации изучения учебных курсов по модульно-рейтинговой системе и ее широкого внедрения, а также унификации организации различных курсов, изучаемых по МРС, в Гомельском государственном техническом университете имени П. О. Сухого разработано Положение «О модульно-рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов», в котором изложены конкретные требования и рекомендации по организации учебного процесса в рамках МРС, расчету рейтинга студентов, определению итоговой оценки, а также ведению учебно-методической документации, фиксирующей достижения студентов.

Цель работы – практическая апробация предложенной в Положении методики организации МРС и подтверждение ее пригодности к использованию в учебном процессе.

В соответствии с указанным Положением организовано изучение курса «Управление электропотреблением» (далее курс), который относится к дисциплинам специализации учебного плана специализации «Электроснабжение промышленных предприятий». На изучение дисциплины отводится 122 ч, из них 36 ч лекционных и 18 часов практических занятий с формой аттестации в виде экзамена.

МРС предполагает разбиение курса на модули, изучение которых заканчивается контрольным срезом. Учебный курс дисциплины разбит на три модуля объемом 21, 25 и 4 часа. Два первых модуля являются основными и объем часов подобран таким

образом, чтобы контрольные срезы по ним совпадали по времени с проведением внутрисеместровой аттестации студентов на 7-й и 15-й неделе соответственно.

Общий итоговый рейтинг по курсу включает:

**текущий рейтинг** (до 50 баллов) – учитывающий посещение студентом лекционных занятий (16 тем) и положительный результат самостоятельной проработки материала в установленные сроки, своевременность выполнения практических заданий (7 заданий), а также результаты рубежного контроля в течение семестра (2 контрольных работы);

**контрольный рейтинг** (до 50 баллов) – учитывающий результаты сдачи экзамена, предусматривающего решение задачи (до 30 баллов), прохождение теста (до 10 баллов) и ответ на экзаменационный вопрос (до 10 баллов);

**поощрительный рейтинг** (5 баллов и более) – выставляется при подготовке студентом выступления по теме одного из лекционных занятий.

При формировании соотношения количества рейтинговых баллов по отдельным видам рейтинга соблюдено требование Положения о том, что на текущий рейтинг должно приходиться не менее 40 % нормативного рейтинга – по факту на текущий рейтинг приходится  $50/(100 + 5) = 48\%$  итогового рейтинга.

Учебная деятельность студента в течение семестра и ее оценка отражается в *рейтинговой ведомости*, структура которой отражает модульное построение дисциплины, структуру рейтинга и виды учебной работы, влияющие на рейтинг студента.

Итоговая оценка выставляется исходя из количества рейтинговых баллов набранных студентом по всем видам рейтинга. Количество баллов, необходимое для получения минимальной положительной оценки «четыре», согласно Положению должно составлять не более 55 % нормативного рейтинга и не менее нормативного текущего семестрового рейтинга (максимально возможного количества рейтинговых баллов, которые студент может набрать в течение семестра). Остальная часть нормативного рейтинга разбивается на семь приблизительно равных диапазонов, соответствующим оценкам 4–10.

Исходя из указанных требований, составлена переводная шкала рейтинговых баллов в итоговую оценку за курс. Минимальная положительная оценка «четыре» соответствует 50 рейтинговым баллам, максимальная оценка «десять» – 100 баллам.

Нормативные значения рейтинговых баллов по видам работ и модулям, критерии их выставления рассмотрены и утверждены на заседании кафедры. Следует отметить, что опыт применения установленных критериев получения рейтинговых баллов в виде результата теста по теме лекции и теме практического задания в установленные сроки, результата теста по темам модуля на рубежном контроле, выполнения контрольной работы по модулю существенно активизирует работу студентов.

В целях обеспечения возможности планирования студентами своей работы по изучению курса составлен учебный календарный (понедельный) график изучения дисциплины, отражающий распределение во времени и модулям тематику изучаемого курса, виды работ и количество рейтинговых баллов, которые студент может набрать.

Порядок организации изучения курса, учебный график, нормативный рейтинг и критерии выставления рейтинговых баллов доведены до студентов в начале изучения дисциплины и размещены на учебном портале университета (включены в электронную версию курса). Рейтинговая ведомость, отражающая успехи отдельного студента в группе заполняется преподавателем и доводится до студентов после каждой контрольной точки.

Выводы:

1. Методика модульно-рейтинговой организации изучения учебного курса на примере дисциплины «Управление электропотреблением» подтвердила свою пригодность к использованию, существенных недостатков не выявлено.

2. Применение установленных критериев получения рейтинговых баллов в виде результатов теста по темам лекций и практическим заданиям в установленные сроки, тестам по темам модуля на рубежном контроле, а также выполнения контрольной работы по модулю существенно активизирует работу студентов.

3. Одним из основных направлений развития и совершенствования модульно-рейтинговой системы обучения является ее увязка с электронными курсами дисциплин, выполненных на базе LMS Moodle, которая используется в качестве платформы образовательного интернет-портала университета.

Л и т е р а т у р а

1. Сычев, А. В. О модульно-рейтинговой системе обучения / А. В. Сычев, О. Д. Асенчик // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы II науч.-метод. конф., Гомель, 10–11 нояб. 2011 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2011. – С. 108–109.