

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

В. С. Кизева

Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого, Беларусь

Научный руководитель В. В. Кириенко, д-р социол. наук, проф.

Один из основных принципов демократического общества – это признание равных прав женщин и мужчин во всех областях и создание условий для их реализации. Современная концепция демократии исходит из того, что без достижения гендерного равенства невозможно построение полностью демократического общества. Только воспитание, основанное на равноправии полов, способно сформировать эгалитарное сознание у будущих граждан.

Целью данной работы является анализ гендерного аспекта в образовании.

В ходе проделанной работы были решены следующие задачи:

- рассмотрена социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь;
- определено положение женщины в образовании;
- рассмотрена роль образования в достижении гендерной справедливости;
- определены гендерные проблемы образования в Республике Беларусь.

По состоянию на 1 января 2013 г. численность женщин составила 5066 тыс. человек, или 53,53 % от общей численности населения [1].

В Беларуси женщины живут на 5–10 лет, а мужчины на 11–15 лет меньше, чем в развитых странах. Разница в продолжительности жизни в 2012 г. составила 10 лет (женщины – 76,6 лет, мужчины – 66,6 лет) [1]. По оценке ООН, естественной разницей принято считать 5 лет.

Наибольшая гендерная диспропорция наблюдается в пожилых возрастах, что отображено на рис. 1.

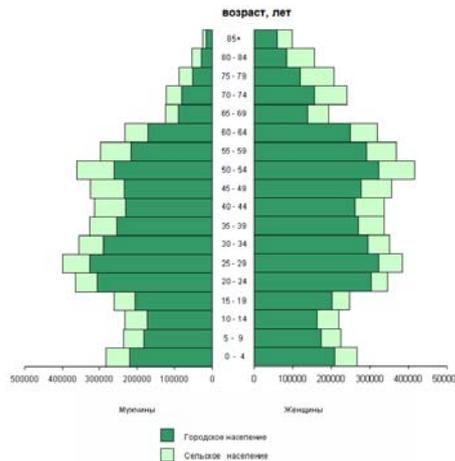


Рис. 1. Половозрастная пирамида населения на 1 января 2013 г. [1]

В Республике Беларусь образовательный уровень женщин выше, чем у мужчин, и сохраняется таковым на протяжении длительного периода. Распределение женщин в возрасте 15–49 лет и мужчин в возрасте 15–49 лет по уровню образования представлено в таблице.

Распределение женщин и мужчин по уровню образования на 2012 г. [1]

Уровень образования	Женщины	Мужчины
Общее базовое	3,3 %	4,5 %
Общее среднее	15,8 %	20,2 %
Профессионально-техническое/среднее специальное	44,3 %	47,8 %
Высшее	36,7 %	27,5 %

По данным [1], девочки не просто имеют равный доступ к образованию, но, более того, имеют в перспективе более высокий уровень образования и в большей мере ориентированы в процессе социализации на получение более высокого уровня образования. Так, например, как видно на рис. 2, хотя мальчики доминируют по количеству обучающихся на уровне дошкольного, начального и общего базового образования, уже на уровне 10–11 классов девочек больше. Как правило, в старших классах школы остаются те, кто планирует обучаться в среднеспециальных и высших учебных заведениях. Закономерно, что лиц мужского пола больше среди обучающихся в профессионально-технических учреждениях, где можно учиться после 9 классов школы.

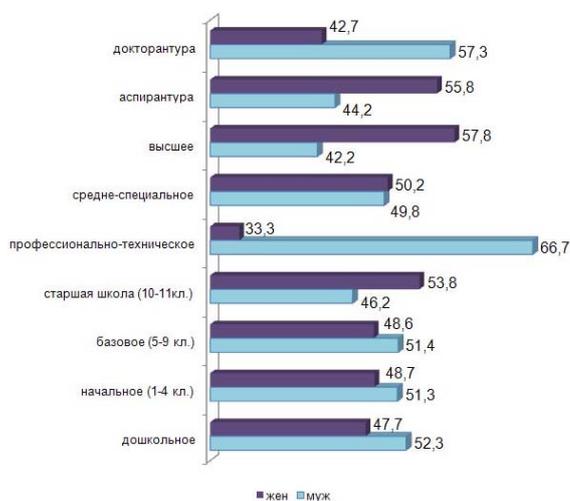


Рис. 2. Численность обучающихся на различных уровнях образования (на конец 2012 г., в %) [2]

На графике также видно, как значительно меняется ситуация на уровне докторантуры. Происходит это во многом потому, что в образовании в рамках учебных дисциплин и воспитательного компонента девочек ориентируют на исполнение в первую очередь ролей матери и жены, хозяйки дома. Для девочек идеальной представляется модель тройной занятости: дом/семья–ребенок–работа [2].

С сентября 2011 г. в Беларуси действует новый Кодекс об образовании. Он появился одновременно с принятием двух документов: демографической и гендерной государственных программ на 2011–2015 гг. Новый Кодекс об образовании, несмотр-

ря на некоторые позитивные достижения в сфере возможности образования (например, закрепленную возможность совмещения образования и родительства), сохраняют элементы скрытой дискриминации [3].

Ярким примером дискриминации является информация о цифрах зачисления и проходных баллах в Академию МВД Республики Беларусь. Всего в 2010 г. лица женского пола составили 5 % от общего количества зачисленных абитуриентов. На факультет милиции, специальность «Правоведение», проходной балл для 199 мужчин был равен 146, для 11 женщин – 268. На специальность «Экономическое право» проходной балл для мужчин был равен 165, для женщин – 340 для горожанок, 248 для сельчанок. На специальность «Судебная экспертиза» зачислено 27 абитуриентов (26 мужчин и 1 женщина); проходной балл для лиц мужского пола – 169, женского – 365 [3].

Так, физические отличия мужчин превращаются в социальное и экономическое преимущество над женщинами. Предпочтение отдается именно мужчинам, несмотря на достаточно низкий проходной балл при поступлении (муж. – 169, жен. – 365).

Также одной из проблем современной системы образования в нашей стране является феминизация науки и образования. В нашей стране образование приобрело женское лицо. Причин того, что мужчины с меньшим желанием идут или продолжают преподавать, несколько: относительно низкая престижность педагогической деятельности в нашей стране; недостаточная оплата труда. Мужчина воспринимается как кормилец семьи, которую трудно содержать на учительскую зарплату.

Образовательные учреждения наряду с остальными агентами социализации определяют наши идентичности, а также имеющиеся у нас возможности личного, гражданского и профессионального выбора. Система образования – это прежде всего модель семьи, и как в семье нельзя лишить ребенка матери или отца, так и в образовании перекося в «женскую» или «мужскую» сторону создаст перекося в сознании обучающегося.

Социологический анализ гендерных аспектов феминизации образования позволяет выделить общие для всех постсоветских стран негативные стороны данной проблемы: во-первых, деформация в гендерной социализации подрастающего поколения, в свою очередь, приводящая к воспроизводству традиционных гендерных отношений в сфере образования. Во-вторых, женщины в постсоветских странах были просто в очередной раз вытеснены в ставшую низкооплачиваемой сферу деятельности, которая в обыденном сознании ассоциировалась с прямыми женскими обязанностями.

Глупо отрицать, что мужчины и женщины разные. Но еще глупее говорить о каких-то стандартах, согласно которым женщины более успешны в одном, а мужчины в другом, есть разные мужчины и разные женщины.

Сегодня статистические данные свидетельствуют о том, что женщины в Республике Беларусь имеют более высокий уровень образования. Но, к сожалению, более высокий уровень образования в перспективе не гарантирует женщинам карьерного продвижения, равной оплаты труда и доступа к высокооплачиваемым профессиям.

Л и т е р а т у р а

1. Официальная статистика. Годовые данные // belstat.gov.by / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
2. Щурко, Т. Гендерные различия в доступе к образованию / Т. Щурко. – 2013. – Режим доступа: <http://nmnby.eu/news/analytics/5306.html>. – Дата доступа: 13.02.2014.
3. Соломатина, И. «Системный гендерный перекося в Беларуси», или как происходит дискриминация по признаку пола (в отношении женщин) / И. Соломатина. – 2011. – Режим доступа: <http://eurocenter.by/studies/sistemnyu-gendernyy-perekos-v-belarusi-ili-kak-proishodit-diskriminaciya-po-priznaku-pola-v>. – Дата доступа: 13.02.2014.