

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Е. Г. Лесько

*Гомельский государственный технический  
университет имени П. О. Сухого, Беларусь*

Научный руководитель Е. Н. Карчевская, канд. геогр. наук, доц.

Наш мир так же сложен и уязвим, как паутина. Коснитесь одной паутинки, и дрогнут все остальные. А мы не просто касаемся паутины, – мы оставляем в ней зияющие дыры. Растениям и животным некому писать, за них некому заступиться, кроме нас, людей, которые вместе с ними населяют эту планету, но не являются ее собственниками.  
(Джеральд Даррелл)

В обществе всегда были и есть разные подходы к оценке окружающего мира и отношению человека к природе. Выбор того или иного подхода предполагает соответствующие приоритеты одних ценностей за счет отказа от других, признаваемых не столь важными, но, возможно, эти ценности были бы более приоритетными, если использовать их по назначению, а также ценными и с минимальным ущербом для окружающей среды [1].

Население Земли растет, и растут потребности каждого человека. Само по себе это не проблема, а последствия. Но если все на Земле хотят жить дольше, почему же не быть благосклонным к экологии и выбирать и ценить те ресурсы, которые действительно наносят наименьший вред экологии и приносят максимальную пользу человечеству? Ведь недаром были придуманы такие великие поговорки: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе», «Как аукнется, так и откликнется», «Лес рубят – щепки летят». Зачастую на них не обращают никакого внимания.

Тема экологии остро стоит перед всем населением планеты. Главная сила, которая поможет решить все проблемы, находится в руках молодежи, студентов и просто неравнодушных людей.

Был проведен опрос студентов с целью выяснения их отношения к природе и определения экологических ценностей. Для этого была разработана анкета, опрошено 100 студентов гуманитарно-экономического факультета, т. е. по 20 студентов каждого курса. Из них – 74 девушки и 26 парней, что продиктовано соответствующей гендерной структурой факультета.

В первом вопросе требовалось выяснить, что для каждого студента представляет определение «Экология». По мнению 51 % опрошенных, экология – это «познание экономики природы, одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами окружающей среды, наука, изучающая все сложные взаимосвязи в природе». 46 % респондентов понимают экологию как «биологическую науку, которая исследует структуру и функционирование систем надорганизменного уровня (популяции, сообщества, экосистемы) в пространстве и времени, в естественных и измененных человеком условиях», и 4 % студентов объединяют эти 2 понятия в единое (рис. 1). Результаты опроса свидетель-

ствуют о том, что каждый, кто выбрал вариант ответа А, определяет экологию как науку, изучающую все сложные взаимосвязи в природе. Тот, кто предпочел вариант Б, основывался на том, что экология – биологическая наука, которая исследует структуру и функционирование систем надорганизменного уровня (популяции, сообщества, экосистемы) в пространстве и времени, в естественных и измененных человеком условиях.



Рис. 1. Распределение респондентов в зависимости от ответов относительно определения экологии

В большинстве случаев (74 %) респонденты считают, что творцом всего является человек и природа, 15 % – человек и техника, 11 % – бог.

Превалируют по важности права человека над правами животных для большинства студентов (65 % первокурсников, 80 % второкурсников, 85 % третьекурсников). Только 10 % опрошенных считают, что права человека и животных важны в равной степени.

Вопросы 4 и 6 помогли выяснить, как же студенты заботятся об окружающей среде (рис. 2).



Рис. 2. Распределение респондентов в зависимости от ответов относительно выброса мусора

77 % девушек и 57 % парней утверждают, что человек – это часть природы и природа является главенствующим, в свою очередь 23 % девушек и 43 % парней установили, что главенствующим является человек и он не подвластен природе.

Многие утверждают, что им важно состояние окружающей среды, однако они интересуются им не всегда, либо очень редко. Данные исследования показали, что 72 % студенток и 58 % студентов интересуются новостями экологии только иногда, 18 и 35 % студенток и студентов, соответственно, не интересуются вовсе. 3 % девушек и 4 % парней нашего вуза интересуются только по необходимости, и лишь 8 %

девушек и 4 % парней поистине заботятся и следят за происшествиями и другими событиями, связанными с окружающей средой.

На рис. 3 представлены ответы студентов, в разрезе каждого курса, на вопрос: «Что для Вас является более важным?».

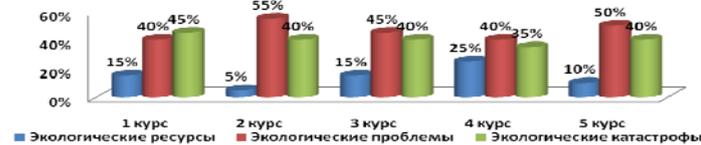


Рис. 3. Распределение респондентов в зависимости от приоритетов по экологическим вопросам

Для 1 курса более тревожным является небрежное отношение к природе, 21 % студентов отдали за это свои голоса, а менее тревожным – 13 % – «Нехватка экологических ресурсов». Для 2 курса позиции сложились иным образом, наиболее тревожным является, по их мнению, «Увеличение количества экологических проблем и появление новых экологических катастроф», за данную позицию 13 % учащихся считает, что расточительство экологических ресурсов – это менее тревожно. Учащиеся 3 курса разделили свои голоса почти поровну, для них самыми тревожными являются проблемы: «Нехватка экологических ресурсов», «Расточительство экологических ресурсов», «Наличие старых экологических проблем» и «Небрежное отношение к природе», но менее тревожным является для них «Появление новых экологических катастроф». 4 курс также солидарен с выбором 3 курса, однако менее тревожным он считает «Увеличение количества экологических проблем». Лидирующую позицию тревожности у 5 курса занимает «Небрежное отношение к природе», на последние позиции они поставили «Наличие старых экологических проблем» и «Увеличение количества экологических проблем».

Все взволнованы небрежным отношением к природе, однако они сами учат своих близких относиться бережно к природе. 60 % студентов, равны в этом и девушки и парни, подтверждают свою заботу о природе, так как они учат своих близких хорошо относиться к природе, однако это происходит не всегда, а в том случае, когда близкий сделал что-то плохое. 32 % студентов единодушны в этом, всегда учат близких прилежному отношению к природе.

По 4 % парней и девушек учат близких бережному отношению к природе только по необходимости. К сожалению, есть такие (это 1 % девушек), кто не видит смысла в обучении близких бережному отношению к природе или считают, что это бесполезно (3 % студентов).

Говорят в народе, что по человеку можно судить, есть ли у него питомец и как он его любит. По данной мотивации мы опросили своих студентов и узнали интересные факты. 94 студента любят животных, однако лишь 59 % из них любят проводить свободное время со своими питомцами, 29 % респондентов не имеют питомцев, но хотят в ближайшем времени завести, и по 2 % студентов не играют со своими питомцами, остальные не хотят даже заводить их. И только 6 человек из 100 опрошенных (в нашем случае это небольшое количество людей, а если взять в большем масштабе – появятся шокирующие цифры) не любят животных.

Наши результаты исследования, а именно анкетирования учащихся всех курсов гуманитарно-экономического факультета, помогли установить, что нынешняя моло-

дежь обеспокоена состоянием окружающей среды, заботится о ней и проявляет интерес к природным проблемам. Они внимательны к людям, любят животных, заботятся о состоянии окружающей среды, учат своих близких бережному отношению к природе.

#### Л и т е р а т у р а

1. Титоренко, Л. Г. Система экологических ценностей Республики Беларусь / Л. Г. Титоренко // Социология. – 2012. – № 3. – С. 111.