

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ: ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

М. В. Липень

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого», Беларусь*

Научный руководитель А. М. Бондарева

Идея человеческого капитала зародилась в трудах родоначальника политической экономии Уильяма Петти (1623–1687), который в изданной в 1676 г. «Политической арифметике» впервые исчислил величину стоимости населения Англии, оценив его в 417 млн фунтов стерлингов, в то время как вещественное богатство – только в 250 млн. Впервые таким образом был сделан акцент внимание на то, что богатство наций – в их населении. Дальнейшее развитие этой теории в трудах классиков находим в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.) Адама Смита (1723–1790). По мнению А. Смита, воспитание и образование способствуют развитию и спецификации особенностей каждого индивидуума. Если человек правильно понял свое предназначение, то он начинает специализироваться в той области, которая приносит ему наибольший доход, поскольку обладает в ней сравнительными преимуществами. Разделение труда углубляет и закрепляет эту спецификацию.

Как самостоятельный раздел экономического анализа теория человеческого капитала сформировалась на рубеже 50–60-х гг. XX в. Заслуга ее выдвижения принадлежит известному американскому экономисту, лауреату Нобелевской премии Т. Шульцу, а базовая теоретическая модель была разработана в книге Г. Беккера «Человеческий капитал» (1964 г.). Эта книга стала основой для всех последующих исследований в данной области и была признана классикой современной экономической науки.

Развитие теории человеческого капитала долгое время происходило в рамках неоклассического направления, наталкиваясь на ограниченность методологии неоклассицизма. В последние десятилетия исходный для неоклассиков принцип опти-

мизирующего поведения индивидуума начал распространяться на различные сферы внеэкономической деятельности человека. Понятия и методы экономического анализа стали применяться для изучения таких внеэкономических, социальных явлений и институтов, как образование, здравоохранение, миграция, брак и семья, преступность, расовая дискриминация и т. д. В настоящее время теория человеческого капитала занимает свое отдельное место в системе экономического знания, используется для анализа проблем демографии и экономического роста.

Под человеческим капиталом понимается воплощенный в человеке запас способностей, знаний, навыков и мотиваций. В составе человеческого капитала можно выделить следующие элементы, представленные на рис. 1.

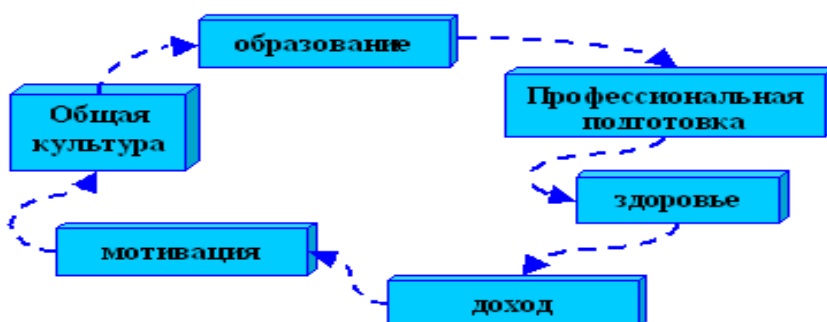


Рис. 1. Элементы человеческого капитала

Формирование человеческого капитала подобно накоплению физического или финансового капитала требует отвлечения средств от текущего потребления ради получения дополнительных доходов в будущем. К важнейшим видам инвестиций в человеческий капитал относят авансирование стоимости в образование, воспитание, здоровье, получение квалификации (специальности, позволяющей «специализироваться», по Смигу – извлекать выгоду из этой самой специализации), в подготовку на производстве, в возможность миграции рабочих сил, в рождение и воспитание детей и т. д.

В приведенной ниже таблице представлено описание элементов рассматриваемой категории и взаимосвязь между ними.

Модель структуры человеческого капитала

Человеческий капитал					
Образование	Здоровье	Профессиональная подготовка	Мотивация	Общая культура	Доход
Знания: общеобразовательные, специальные	Физическое: возраст, наследственность, условия окружающей среды, условия труда. Моральные: морально-психологический климат в коллективе, семье и т. п.	Специализация, квалификация, навыки, опыт	К обучению, к экономической и трудовой деятельности	Интеллект, индивидуальные качества, воспитание, моральные принципы	Все возможные виды дохода от использования человеческого капитала

Наиболее продуктивной представляется точка зрения, различающая человеческий капитал как запас, и как поток доходов. Человеческий капитал как запас – это имеющийся у человека запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые содействуют росту его производительности труда и влияют на рост доходов (т. е. это природные способности, общая культура, знания общие и специальные, приобретенные способности, навыки, опыт, умение их применять в нужный момент и в нужном месте) [3, с. 130].

Человеческий капитал как поток доходов означает то, что вложения в него становятся важным активом, обеспечивающим более высокий поток доходов на протяжении всей жизни человека [3, с. 131].

Полной аналогии между человеческим и другими видами капитала нет и быть не может. Во-первых, в современном обществе достаточно давно сам человек не является объектом купли-продажи. На рынке труда формируются только цены фактора «труд» как способности к труду. Во-вторых, человеческий капитал способен влиять на эффективность как экономической, так и неэкономической деятельности. В-третьих, доход от использования человеческого капитала может принимать превращенные формы – денежные и неденежные. В-четвертых, потребительские аспекты вложений в человека оказываются не менее важны, чем производственные.

Тем не менее в главном человеческий капитал подобен физическому: он представляет собой благо длительного пользования, требует расходов на восстановление и содержание, может морально устаревать еще до того, как произойдет его физический износ.

Особое место в теории человеческого капитала занимает исследование внутренних норм отдачи. Анализ проводится по аналогии с нормой прибыли на капитал и позволяет оценивать эффективность инвестиций в человеческий капитал, прежде всего, в образование и получение специальности. Общеизвестным является представление о том, что при вложении средств в образование обучающиеся и их родители ведут себя как рационально действующие субъекты, сопоставляя соответствующие издержки и выгоды. Подобно предпринимателям они сравнивают ожидаемую предельную норму отдачи от вложений в образование, в получение специальности с доходностью возможных альтернативных инвестиций (с процентами по банковским депозитам, дивидендами по ценным бумагам и другими потенциальными доходами от альтернативных вложений). Там, где норма доходности выше, туда и будут направлены ресурсы. Если ожидаемый доход от полученного образования выше, то средства будут направлены именно в эту отрасль, если ниже – то прежнего авансирования не приходится ожидать.

Нормы отдачи от такого рода вложений выступают как регулятор распределения инвестиций между различными типами, видами, уровнями образования, а также между системой образования в целом и остальной экономикой. Высокие нормы отдачи свидетельствуют о недостатке инвестиций, низкие – об избытке их.

Следует различать частные и общественные нормы отдачи. Первые измеряют эффективность вложений с точки зрения отдельных инвесторов, вторые – с точки зрения всего общества.

Существует несколько подходов к расчету норм отдачи от использования человеческого капитала. Один из них основан на сопоставлении выгод и издержек в разных поведенческих вариантах. Например, доход от высшего образования можно представить как разность между полученными за всю жизнь доходами тех, кто окончили университет, и тех, кто окончил только среднюю школу. По неоклассической традиции в состав издержек помимо прямых расходов на обучение включаются не-

полученные за годы учебы заработки. По некоторым оценкам, они составляют до 70 % суммарных издержек на обучение. Внутренняя норма отдачи будет представлять собой такую ставку дисконта, при которой приведенные величины выгод и издержек образования окажутся равны [1, с. 2].

В развитых странах существует устойчивая зависимость между уровнем образования и доходом, получаемым в течение всей жизни. Абсолютный разрыв в приведенном нами примере составляет почти 1 млн дол. США [3, с. 130].

В пользу эффективности вложений в человеческий капитал свидетельствуют сопоставления уровней рентабельности человеческого и физического капитала. Рентабельность начального образования оценивается до 100 %, высшего – до 15 %. Столь высокие уровни рентабельности встречаются в реальном производстве крайне редко. Некоторое падение уровня рентабельности получения высшего образования свидетельствует о чрезмерном инвестировании домохозяйствами данной сферы.

Таким образом, современная теория человеческого капитала содержит подробное описание его сущностных сторон и особенностей функционирования, что делает возможным использование ее положений для исследования проблем экономического роста и демографических проблем.

Литература

1. Капелюшников, Р. И. Теория человеческого капитала / Р. И. Капелюшников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libertarium.ru/10624>.
2. Лавровская, О. Б. Социально значимые и прикладные направления исследований в области человеческого капитала в современной белорусской экономической науке / О. Б. Лавровская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://media.miu.by>.
3. Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления и модернизации рыночной экономики / Р. М. Нуреев [Электронный ресурс]. – Москва, 2008. – Режим доступа: <http://rustem-nureev.ru/wp-content/uploads>.
4. Чубрик, А. Отдача на образование и оценка человеческого капитала в Беларуси / А. Чубрик, Г. Шиманович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.research.by>.