

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА БЕЛАРУСИ И РОССИИ

Т. В. Фадина

Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого, Беларусь

Поступательный ход социально-исторического, политического, экономического и культурного развития России и Беларуси предопределил создание Союзного государства, которое предполагает свободное перемещение труда, капитала, товаров. Отсюда возникает необходимость в создании единого образовательного пространства, которое обеспечит возможность свободного передвижения высококвалифицированных кадров. Возможность создания и эффективного функционирования единого образовательного пространства определяется историческими предпосылками, современными тенденциями развития, наличием схожих проблем функционирования национальных образовательных систем, а также общностью целей и задач, которые выдвигает реальная историческая обстановка.

Объединение потенциалов в единое образовательное пространство позволит ускорить процессы модернизации систем образования, что обеспечит условия для достижения более высокого уровня социально-экономического развития государств за счет приращения и аккумуляции знаний и всестороннего развития человека как основных факторов экономического развития в условиях господства экономики знаний.

Создание единого образовательного пространства требует поиска новых институциональных форм функционирования единого рынка образовательных услуг. В качестве модели функционирования единого рынка образовательных услуг можно предложить *модель распределенного университетского комплекса*.

В специальной литературе описаны разные подходы к трактовке университетского комплекса:

1. По мнению В. П. Ковалевского, университетский комплекс – это гетерогенная макросистема обучения, представляющая собой совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих элементов (подразделений), способствующих достижению социальных, экономических, культурных и иных целей общества, группы лиц или индивидов и удовлетворению потребностей личности в получении определенных знаний и навыков [3, с. 27].

2. Некоторые ученые рассматривают университетский комплекс как объединение университетов, вузов, техникумов, колледжей, гимназий, лицеев, школ в единую образовательную систему, основой которой является непрерывность и преемственность образования [2, с. 31].

3. Интеграция в образовательные округа, которые рассматриваются как интегративная основа этнорегиональных образовательных систем [1, с. 97]. Однако они географически ограничивают потенциальные возможности развития интеграционных процессов учреждений высшего профессионального образования. Университетский округ – это специально организованная образовательная среда (образовательное пространство) университета (академии) в масштабах города или региона, в которую входят образовательные учреждения, реализующие образовательные программы различных уровней различных форм собственности и ведомственной принадлежности с целью повышения качества общего и профессионального образования на основе методического, научного, кадрового и информационного влияния университета, преемственности государственных образовательных стандартов и программ обучения в образовательных учреждениях различных уровней, сопряжения всех уровней образования, повышения квалификации преподавателей в городе или регионе, обеспечения целевой подготовки кадров для производственной и социальной сферы города или региона [4, с. 72].

На основе анализа существующих теорий интеграции университетов, можно сделать вывод о преобладании вертикальной интеграции учреждений образования разных уровней в университетский комплекс, модели дистанционного обучения и интеграции с научными и научно-исследовательскими организациями.

Университетский комплекс обладает следующими отличными характеристиками:

- во-первых, это горизонтально интегрированная совокупность двух и более высших учебных заведений;
- во-вторых, распределенный университетский комплекс базируется на применении модели организационно распределенного обучения, что предполагает также территориальную распределенность;
- в-третьих, эффективность функционирования распределенного университетского комплекса обусловлена применением информационно-компьютерных технологий.

Университетский комплекс обладает большими возможностями и условиями для обеспечения образовательного и научного процессов современной материально-технической базой. Создавая такую материально-техническую базу, университетский комплекс способствует созданию благоприятной инвестиционной среды [5, с. 12].

В рамках университетского комплекса создаются все условия для более эффективного использования интеллектуального потенциала учреждений образования. Возрастает научно-инновационный потенциал, поскольку объединяются усилия участников интеграции в рамках проведения научно-исследовательских мероприятий.

Создание университетского комплекса значительно упрощает сотрудничество с бизнес-сообществами, наукой, способствует международному сотрудничеству по самому широкому кругу вопросов.

Формирование распределенного университетского комплекса создает эффект синергии, возникающий при объединении вузов в распределенный университетский комплекс. Эффект синергии проявляется при унификации образовательных программ, в результате совместно использования инновационных образовательных технологий, в том числе и с применением информационно-коммуникационных технологий, материальной базы, кадровых ресурсов, аудиторных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белогуров, А. Ю. Образовательный округ современной России: иллюзия или реальность / А. Ю. Белогуров // Филос. науки. – 2002. – № 6. – С. 97.
2. Захаров, Ю. А. Непрерывность и преемственность образования в структуре университетского комплекса / Ю. А. Захаров, Т. М. Чурекова // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 2 (25). – С. 31.
3. Ковалевский, В. П. Проблемы теории и методологии проектирования регионального университетского комплекса / В. П. Ковалевский // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 2 (25). – С. 27.
4. Основы создания университетских комплексов / В. Е. Шукшунов [и др.]. – Новочеркасск : ЮРГТУ (НПИ), 2002. – 72 с.
5. Юрьев, В. М. Создание инновационно-образовательного кластера как одного из механизмов совершенствования подготовки специалистов в области нанотехнологий / В. М. Юрьев, Ю. И. Головин, М. С. Чванова // Вестн. ТГУ. – 2008. – Вып. 8 (64). – С. 9–14.