

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. В. Борсук

*Гомельский государственный технический университет
имени П. О. Сухого, Беларусь*

Руководитель Е. В. Кравчук

Формирование культуры семейных отношений является одной из задач, решаемых в процессе формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, которое, в свою очередь, рассматривается как цель воспитания. Подходы к процессу воспитания, основные направления воспитания детей и учащейся молодежи, составляющие систему воспитания в нашей стране, определены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (далее – Концепция) [1]. Базируясь на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности, воспитание выступает как составляющая часть образования. Поэтому вызывает интерес правовое обеспечение реализации Концепции (в том числе в части формирования культуры семейных отношений) в системе среднего и высшего образования Республики Беларусь.

Гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе, а также семейное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей, определены в Концепции в числе основных составляющих воспитания [1, п. 8]. При этом учитывается, что формирование и развитие личности обусловлены возрастными особенностями обучающихся [1, п. 10]. Так, на первой ступени общего среднего образования для обучающихся характерно появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со сверстниками; на второй ступени – дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях, а также стабилизация черт характера и основных форм межличностного поведения; на третьей – возникновение личностных эмоциональных отношений между девушками и юношами; а в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, – реализация себя в социуме и семье [1, п. 12–15].

Учет важнейших особенностей на каждом возрастном этапе развития личности обучающегося позволяет определить и особенности процесса воспитания, и оптимальные психолого-педагогические условия для его осуществления. Так, если для процесса воспитания обучающихся на второй ступени общего среднего образования, согласно Концепции, большое значение имеют жизненные цели и ценности, ролевые формы поведения, усвоенные через общение со сверстниками, ценности, пропагандируемые средствами массовой информации, молодежная субкультура, то на становление морально-нравственных качеств обучающихся на третьей ступени общего среднего образования оказывают влияние культура, литература, различные виды искусства, средства массовой коммуникации [1, п. 13–14]. А для обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, особенности процесса гендерного воспитания и формирования культуры семейных отношений не рассматриваются вовсе. На наш взгляд, это нелогично, поскольку, согласно данным Гомельского областного управления статистики за 2007 г., именно в возрасте 20–24 лет 46 % девушек вступают в брак, а процесс гендерного воспитания не только не завершён к этому моменту, но, полагаем, продолжается и в процессе дальнейшего становления и личностного совершенствования человека.

Поскольку нерешенные вопросы в организации воспитания (как одной из составляющих системы образования) порождают гендерные проблемы белорусского общества, считаем необходимым дополнить пп. 15, 84 Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь детализацией возрастных особенностей процесса воспитания обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования,

в части гендерного воспитания и формирования культуры семейных отношений. В целях обеспечения реализации Концепции представляется необходимым методическая разработка и проведение в учреждениях как среднего, так и высшего образования мероприятий по созданию системы подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования и, в частности, формированию культуры семейного быта. В числе таких мероприятий в учреждениях высшего образования могут быть конкурсы образцово́й семьи, массовые мероприятия в поддержку (в том числе и материальную) рождения детей, специальные программы обеспечения быта и совмещения учебы с семейными обязанностями студенческих семей, реализуемые совместными усилиями администрации учебного заведения и студенческого профкома. А для обеспечения преемственности гендерного воспитания и формирования культуры семейных отношений в учреждениях среднего и высшего образования необходимо согласованное внесение изменений и дополнений в ст. 39 и гл. 4 в целом Закона Республики Беларусь «Об общем среднем образовании», п. 3 ст. 21, ст. 33 Закона Республики Беларусь «О высшем образовании», правила внутреннего распорядка и, возможно, уставы высших учебных заведений [2], [3].

Л и т е р а т у р а

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. Постановлением Министерства образования Респ. Беларусь от 14 дек. 2006 г., № 125.
2. Об общем среднем образовании : Закон Респ. Беларусь от 5 июля 2006 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 108. – 2/1238.
3. О высшем образовании : Закон Респ. Беларусь от 11 июля 2007 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 171. – 2/1349.