

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА

В. С. Щирякова

*Гомельский государственный технический университет
имени П. О. Сухого, Беларусь*

Научный руководитель О. Я. Потехина

Сегодня во многих странах особое значение придается инновационному образованию. Оно рассматривается как неотъемлемая и ориентирующая составляющая экономической системы.

В нашей стране уже объявлен переход на инновационный путь развития, утверждена Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг., в которой главным фактором признается интеллектуальный ресурс. Сегодня, по данным Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, доля инновационных товаров в промышленности составляет всего 8 %, в легкой промышленности – 1 %, удельный вес инновационных организаций – 13 %, доля патентных технологий – 3,5 %, в то время как в странах с развитой рыночной экономикой данные показатели в несколько раз выше. Стране необходимы специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом, способные создавать конкурентоспособный продукт и использовать достижения НТП. Поэтому вполне логично, что именно высшая школа становится первой ступенью в процессе перехода к инновационной экономике.

Под инновационным образованием понимают процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая помимо поддержания существующих традиций стимулирует стремление будущих специалистов вносить изменения в экономику, социальную сферу, культуру и т. д. с целью создания нового конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителя и в результате – улучшения качества жизни. Инновационная система образования должна формировать человека, знающего реальные проблемы и потребности отраслей народного хозяйства и способного их решить и удовлетворить.

Специалисты выделяют следующие проблемы в нашей системе образования:

- функционирование исходя из текущих запросов населения, отсутствие их тесной связи с потребностями государства;
- отсутствие мониторинга, прогнозных характеристик потребности в научных кадрах и специалистах;
- слабая связь между образованием и производством, низкая степень знания проблем реального сектора экономики;
- массовость высшего образования: большое количество студентов, обучающихся на платной основе, большое число обучающихся заочно (около 50 %), у значительной части из которых отсутствует связь с производством;
- отсталость материально-технической базы учебных заведений (лабораторное оборудование во многих вузах отстает почти на 30 и более лет от того, на котором будет работать будущий специалист на производстве);
- низкая практическая значимость дипломных работ (лишь 1607 дипломных проектов из 38508, выполненных в 2007 г., нашли практическое применение в экономике и социальной сфере).

Следует отметить, что наша страна обладает и определенным потенциалом для перехода к инновационному образованию: количество студентов на 10 тыс. населения является одним из наилучших показателей в европейских странах; имеется достаточно развитая инновационная инфраструктура, включающая технопарки, маркетинговые и инновационные центры (30 субъектов при 15 вузах), что позволило увеличить объем выполненных научных работ за последние пять лет в три раза, а к 2010 г. планируется

довести до 100 млн дол. в год; профессорско-преподавательский и научный потенциал вузов.

Сегодня становление инновационного образования требует активного участия государства, которое должно быть сосредоточено на законодательном, финансовом и управленческом обеспечении, модернизации всех ступеней обучения и воспитания. Предприняты первые шаги. Например, Указом Президента № 123 от 9 марта 2009 г. «О некоторых мерах по стимулированию инновационной деятельности в Республике Беларусь» вузам для проведения НИОКР предоставлено право на создание унитарных предприятий, обладающих рядом льгот; разработан проект Кодекса об образовании,

По мнению министра образования республики А. М. Радькова, высокое качество преподавания нельзя обеспечить без знания реального сектора экономики и социальной сферы, без постоянных научных исследований в той области, в которой ведется преподавание. С точки зрения самого студента, хотелось бы отметить необходимость, в первую очередь, качественной и непрерывной практики, ведь практика – важный компонент образовательного процесса, способствующий закреплению знаний и облегчающий адаптацию будущего молодого специалиста на новом месте работы. Создание филиалов кафедр на базе передовых предприятий, где имеется современное оборудование, позволит студентам получить доступ к современным технологиям. Организация встреч, конференций, обсуждения интересующих и волнующих тем студентов с представителями местных организаций, предприятий, органов государственного управления, бывшими выпускниками является важным источником знаний, обмена опытом, обеспечения тесной связи образования, науки и производства. Для обеспечения качественного образования необходимо широкое использование передовых технологии и методов в осуществлении образовательного процесса. Важным аспектом является интернационализация высшего образования путем обмена студентами, профессорско-преподавательским составом, учебными планами, продаж образовательных и исследовательских услуг за рубеж и инвестиций в высшее образование. Существует необходимость выработки у студентов навыков, умения и заинтересованности в самостоятельной работе, что позволит обеспечить личностный и творческий подход к каждому студенту, чтобы он, в свою очередь, в полной мере мог реализовать свои возможности и инициативу.

Страна должна готовить специалистов и преобразовывать систему образования в соответствии с требованиями своего развития, тех ее секторов, которые являются для государства наиболее перспективными. Стать богаче и сильнее страна сможет, продавая конкурентоспособный продукт, созданный людьми, обладающими способностями инновационного мышления. Обеспечить подготовку таких специалистов для экономики должно инновационное образование.

Л и т е р а т у р а

1. Веселов, Ю. А. Для системных проблем нужны системные решения / Ю. А. Веселов // Выш. шк. – 2008. – № 2. – С. 51–55.
2. Дынич, В. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / В. Дынич, Н. Косинец // Беларусь сегодня. – 2008. – № 205. – С. 11–14.
3. Иванова, И. Е. Инновационное образование / И. Е. Иванова // Новая экономика. – 2008. – № 1–2. – С. 80–85.
4. Радьков, А. М. Интеграция образования, науки и производства как механизм повышения эф-

фективности отечественной экономики / А. М. Радьков // Беларус. гіст. часопіс. –
2007. –
№ 1. – С. 12–16. __