

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

О. Я. Потехина

*Гомельский государственный технический университет
имени П. О. Сухого, Республика Беларусь*

Трансформация современного общества требует коренного изменения образовательной системы государства, формирования новой образовательной парадигмы, отражающей реалии постиндустриального общества. В связи с этим важно выявить направления государственной образовательной политики и ее соответствие общенациональным интересам с учетом современных международных тенденций.

В ведущих странах мира с особой глубиной начала осознаваться роль образования как важнейшего фактора экономического роста и социального прогресса и как сферы, требующей особой заботы на общегосударственном уровне. Анализ образовательных реформ в развитых странах показывает, что их успешность достигается только совместными усилиями общества и сильной государственной власти. Интересы общества и государства в области образования далеко не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не должны и не могут замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Прежде всего, государство должно иметь четкое представление о сущности, состоянии и перспективах развития образования, чтобы принимать верные социально-

экономические решения. Образование должно решать две основные задачи: во-первых, формировать целостную систему знаний о законах функционирования природы и общества; во-вторых, формировать практические навыки поведения человека в экономической, экологической, политической и социальной среде. Следовательно, стратегической целью системы образования должно стать обеспечение подготовки специалистов на уровне мировых стандартов качества образования, эффективное использование инновационного потенциала образовательных учреждений для формирования интеллектуального капитала страны и решения приоритетных социально-экономических задач.

В работах, характеризующих государственную политику в сфере образования республики, отмечаются традиционно сильное централизованное управление, стремление к модернизации всех уровней образовательной системы, планомерный и постепенный характер преобразований в отрасли, наличие адекватной нормативной базы. Кодекс об образовании Республики Беларусь является законодательной основой создания единой национальной системы образования, обеспечения единой стратегии ее развития, регулирования отношений между всеми уровнями и субъектами системы образования республики. В его основу положены законодательство республики в области образования, международные договоры, основополагающие документы ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций. В программных документах четко обозначены и основные недостатки современной системы образования и образовательной политики:

- приоритетом являются знания, а не умения, навыки и компетенции;
- учебный процесс – это преимущественно процесс предоставления знаний, закрепляющий пассивную роль обучающихся;
- приоритет отдается предметно-ориентированному обучению в ущерб междисциплинарным связям;
- слабые связи между системой образования и рынком труда, а также секторами экономики применительно к их инновационному развитию экономики;
- приоритетными являются фундаментальные знания по сравнению с практико-ориентированным обучением;
- слабо развиты связи между уровнями системы образования республики;
- негибкость современной системы образования, низкая степень реагирования на изменения приоритетов социально-экономического развития страны.

Мировой опыт дает возможность определить следующие важные направления государственной образовательной политики: совершенствование управления образованием и его финансирования; реформирование республиканской системы образования в контексте общемировых (общеевропейских) стандартов образования; повышение креативности образования на основе инновационных образовательных технологий; информатизация образования, обеспечивающая вхождение в единое общеевропейское информационно-образовательное пространство. Основными механизмами совершенствования системы образования являются: диверсификация образования; система управления образованием, призванная обеспечить его непрерывность, повышение качества образовательных программ путем реализации принципов фундаментальности, целостности и ориентации на интересы развития личности; внедрение принципов развивающего образования и методологии деятельностного подхода, превращение образования в сферу освоения способов мышления и деятельности.

Основные положения государственной экономической политики в сфере образования, сформулированные в последние два десятилетия прошлого столетия, не потеряли актуальность и сегодня:

- отказ от принципа остаточного бюджетного финансирования;
- защищенность статей бюджета на образование;
- многоканальность финансирования;
- финансовая самостоятельность учебных заведений;
- переход к децентрализованному управлению расходами;
- введение налоговых льгот для системы образования и ее инвесторов;
- создание целевых фондов.

Особую значимость приобретает финансирование системы образования. Образование рынка образовательных услуг, рост конкуренции в сфере образования требуют изменений в способе финансирования. Сегодня финансирование системы образования производится и регулируется традиционным образом – превалирует распределительный механизм, исключающий финансовую гибкость учреждений образования, их экономическую самостоятельность.

Таким образом, образовательная система должна заключать в себе изменчивость, разнообразие, гибкость и это должно найти отражение в государственной системе управления данной отраслью. Государственная образовательная политика направлена на достижение стратегических целей как на республиканском, так и региональном уровнях. Региональная образовательная политика должна быть направлена на социально-экономическое развитие данной территории, удовлетворения потребностей региональных рынков труда, региональных структур, а также запросов населения в получении образовательных услуг высокого качества. Одним из условий ее результативности является предоставление широкой автономии не только регионам и районам, но и образовательным учреждениям.

Л и т е р а т у р а

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. 13.01.2011 г. № 243-3 / Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=Hk1100243>.