

# **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВЛИЯНИЯ СТРУКТУРЫ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА БЕЛОРУСОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. В. Клейман**

*Гомельский государственный технический университет  
имени П. О. Сухого, Беларусь*

Теоретико-методологической базой исследования послужили работы отечественных и зарубежных ученых, изучающих ментальные характеристики этнических групп, этносов и суперэтносов в контексте субъектного подхода к исследованию социальных систем. Состав и классификация базовых ментальных характеристик, используемых в работе, сформированы на основе исследований доктора социологических наук, профессора В. В. Кириенко [1].

Коллективистский компонент этнонационального менталитета – совокупность ментальных характеристик, определяющих повышенную регулятивную значимость социокультурных императивов поведения, направленных на формирование социальных отношений, приводящих к усилению сопереживания, установлению и укреплению личностных эмоциональных связей, формированию чувства принадлежности к социальной группе, социальной организации, превалированию интересов группы над интересами индивида.

В состав ментальных характеристик, определяющих коллективистский компонент этнонационального менталитета входят коллективизм (один за всех и все за одного), чувство локтя, стремление оказать помощь представителям своей нации, уважение младшими старших и забота старших о младших, патриотизм, стремление к медленным изменениям в обществе, уважение традиций, следование им, гостеприимство, толерантность (терпимость к другим взглядам, традициям, обычаям), совестливость, сострадание, теплота и сердечность в отношениях между людьми, созерцательность, мечтательность, духовность (преобладание духовных ценностей над материальными).

Индивидуалистический компонент этнонационального менталитета – совокупность ментальных характеристик, определяющих повышенную регулятивную значимость социокультурных императивов поведения, направленных на формирование социальных отношений, приводящих к минимизации либо исключению личностных эмоциональных связей в общественных отношениях, усилению и достижению полной независимости индивида от социальной группы, к которой он принадлежит, превалированию интересов индивида над интересами социальной группы.

В состав ментальных характеристик, определяющих индивидуалистический компонент этнонационального менталитета, входят индивидуализм, стремление к личной свободе, стремление к быстрым изменениям в обществе, соревновательность, конкуренция, практичность, расчетливость, законопослушание, точность, обязательность, верность слову, принятому решению.

Каждый компонент этнонационального менталитета персонифицируется в субъектах общественной структуры, предопределяет структуру общественной системы и сам предопределяется ею. В случае, если цели, система норм и санкций социальных институтов закрепляют и воспроизводят общественные отношения, соответствующие сложившейся структуре этнонационального менталитета, создается социальная основа и социальный механизм для прогрессивного развития общества.

Результаты социологического исследования, проводимые автором в составе временного научного коллектива под руководством упомянутого профессора В. В. Кириенко в 2012 г., позволили получить указанные ниже значения степени интенсивности проявления ментальных характеристик в ментальном «автопортрете» белорусов.

Традиционные ментальные характеристики: коллективизм (36 %), чувство локтя, стремление оказать помощь представителям своей нации (30 %), уважение младшими старших и забота старших о младших (29 %), патриотизм (41 %), стремление к медленным изменениям в обществе (23 %), уважение традиций, следование им (41 %). Социально-духовные ментальные характеристики: гостеприимство (62 %), толерантность (терпимость к другим взглядам, традициям, обычаям – 36 %), совестливость, сострадание (19 %), теплота и сердечность в отношениях между людьми (56 %), духовность (преобладание духовных ценностей над материальными – 12 %), созерцательность, мечтательность (19 %). Либеральные характеристики: индивидуализм (15 %), стремление к личной свободе (40%), стремление к быстрым изменениям в обществе (13 %), соревновательность, конкуренция (4 %). Материальные, рационально-деятельные характеристики: практичность, расчетливость (9 %), законопослушание (18 %), точность, обязательность, верность слову, принятому решению (9 %).

В социально-духовных характеристиках белорусов важное значение имеют ментальные характеристики, отражающие стремление к формированию позитивных эмоционально-насыщенных социальных отношений: гостеприимство, толерантность, теплота и сердечность в отношениях между людьми. Структура этнонационального менталитета белорусов отличается также очень низкой степенью проявления либеральных ментальных характеристик, а также превалированием коллективистского компонента этнонационального менталитета над индивидуалистическим более чем в 2 раза.

Ориентированная на рассмотренную выше структуру этнонационального менталитета, белорусская модель ценностных приоритетов в области образования направлена на установку эмоционально насыщенных отношений между учеником и учителем, студентом и преподавателем. Успешная реализация соответствующей структуры социально-экономических отношений на практике должна приводить к формированию чувства единства, сопричастности с социальной группой и социальной организацией, в которых ученик, студент получает образование. Успех социальной модели зависит от того, в какой степени это чувство должны разделять и поддерживать все участники образовательного процесса.

Для славянской, коллективистской социальной модели образования характерна установка на то, что цели, задачи, формы получения знаний определяются субъектами, наделенными властью, но не выбираются самостоятельно учащимися. Согласно этой социальной модели учащиеся помогают друг другу осваивать строго определенный объем материала в установленные сроки, сдавать экзамены в условиях административного планирования и контроля, и без однозначно выраженной руководством целевой установки не стремятся учиться самостоятельно.

Подтверждается этот вывод результатами исследований 1909 и 2009 гг. Социологический опрос проводимых автором в составе временного научного коллектива в 2009 г. показал, что только 22 % молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет самостоятельно занимаются повышением уровня образования в свободное от учебы и работы время. Ф. Приходько приводит цитату из публикации 1909 г., характеризующую степени самостоятельности и личной ответственности русских и зарубежных студентов в образовании «... Русское студенчество занимается по крайней мере в два раза меньше, чем заграничное... У заграничного студента праздники и вакации поглощают не более трети того времени, которое уходит на праздники русского. Но и в учебные дни заграничный студент занят гораздо больше нашего» [2, с.77].

Значительная часть современных проблем реализации национальной социальной модели образования связана не только с тем, что современные условия работы требуют формирования у учащихся и студентов стремления к активному самостоятельному повышению уровня компетентности. Необходимо учитывать изменение структуры социального взаимодействия, связанного с развитием информационных технологий, попутно приводящее и к деформации структуры ценностных ориентаций молодежи.

Личные, эмоционально насыщенные взаимоотношения обучающихся с преподавателями, учителями постепенно упрощаются как ответ на внедрение технологий дистанционного обучения, интерактивных тестов, электронных библиотек. Это происходит на фоне постепенной перестройки всей структуры эмоционального общения молодежи, связанной с развитием информационных технологий, интернета, сотовой связи, социальных сетей. Растет интенсивность учебной и внеучебной нагрузки, как у педагогов, так и у обучающихся. Модель социальных отношений в сфере образования постепенно обезличивается, принимая все более регламентированную форму. Указанные тенденции мешают целенаправленно формировать полноценные, эмоционально-насыщенные учебные отношения во всей системе образования и приводят к разделению образования на обычное (в обычных школах) и элитное (образование в лицеях и экспериментальных школах, репетиторство, дополнительные занятия на дому).

Проведенное в 2009 г. автором в составе временного научного коллектива социологическое исследование ценностных ориентаций молодежи, показало, что текущие ценностные установки молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет отражают высокое чувство меры, «рационализма», адаптации к реальным условиям жизни, проявляемые при принятии решений и выборе вариантов поведения. Опрашиваемые молодые люди – агностики,

большая их часть не имеет кумиров, образцов для подражания. Они уверены в себе и считают свое мнение самым главным, определяющим. В структуре социальной модели их ежедневного поведения не хватает места не только безусловному авторитету учителя, педагога, преподавателя, но и безусловному уважению традиций, проявлению уважения к старшим и заботы старших о младших.

В сложившихся условиях целесообразно усиливать деятельность по формированию устойчивых ценностных ориентаций на самостоятельное обучение, активный поиск учеником будущей специальности, а студентом – будущего места работы, а также выбор им наиболее важных для будущего места работы знаний и навыков. Студент должен выражать свою явную, индивидуальную, активную позицию, направленную на постоянное самостоятельное получение дополнительных знаний. Он должен не только уметь составлять индивидуальный план самостоятельного обучения и испытывать потребность в его целенаправленном выполнении.

Необходимо провести исследование и последующую оптимизацию влияния интенсивности учебных нагрузок педагогов и обучаемых на эффективность процесса обучения. Высвобождаемое время необходимо перенаправить на учебно-воспитательную работу и управляемую самостоятельную работу студентов.

Необходимым условием успешности национальной социальной модели образования является формирование и поддержка авторитета педагога, усиления его социального статуса. Это необходимо делать как с помощью средств организационной культуры, так и за счет повышения престижа профессии усилиями государства. В этом случае социальные процессы будут согласованы с преобладающими в структуре белорусского менталитета традиционными ментальными характеристиками (уважение традиций, уважение младшими старших и забота старших о младших, патриотизм, стремление к медленным, постепенным изменениям).

#### Л и т е р а т у р а

1. Кириенко, В. В. Белорусская ментальность: истоки, современность, перспективы : монография / В. В. Кириенко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009. – 319 с. : ил.
2. Приходько, Ф. Человек трудом велик / Ф. Приходько // Беларус. думка. – 2005. – № 4. – С. 74–80.