



Ежемесячная газета
учреждения образования «Гомельский государственный
технический университет имени П.О. Сухого»



№ 1 (39) ЯНВАРЬ 2008

Основана в 1997 г. комитетом БПСМ
ГПИ им. П. О. Сухого

E-mail: сухпук@gstu.gomel.by

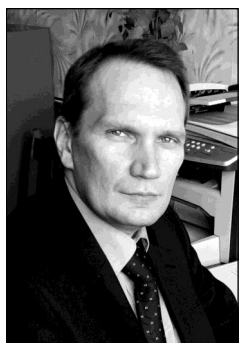


Читайте в следующем
номере газеты:

*Результаты сдачи зимней сессии,
благотворительная акция механико-технологического
факультета, армейские фотографии преподавателей
и многое другое...*

ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ за 2007 г.

*Каким же стал для нас ушедший 2007 год?
Об этом говорят проректоры нашего университета...*



- Численность студентов на 01.01.08 дневной формы обучения составляет 3660 чел.: ГЭФ-890, МТФ-634, ЭФ-869, МСФ-604, ФАИС-663, из них: 1955 чел. обучаются за счет средств республиканского бюджета и 1705 чел. – на платной основе. На заочной форме обучаются 4977 человек, из них: 794 – за счет средств бюджета и 4183 – на платной основе.

Штатный профессорско-преподавательский состав университета на сегодняшний день составляет 392 человека, из них: 162 имеют ученые степени и звания (11 докторов наук, 152 кандидата

наук), что составляет 38,2 % от общего количества штатных преподавателей, работающих на постоянной основе. На условиях внешнего совместительства работают 5 докторов и 8 кандидатов наук.

На балансе университета имеются 4 учебно-лабораторных корпуса, 4 общежития и другие вспомогательные здания. Все здания находятся в республиканской собственности и принадлежат университету на правах оперативного управления. За 2007 г. полностью укомплектованы 3 компьютерных класса и 2 модернизированы. За последние три года обновление основных фондов составляет в среднем 9,4 %.

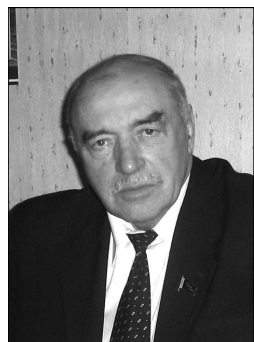
По-прежнему существуют формы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, стажировки преподавателей и сотрудников на предприятиях области, в научных учреждениях и высших учебных заведениях Республики Беларусь, обучение в Рес-

публиканском институте высшей школы, внутривузовские системы повышения квалификации (разработка новых лекционных курсов, курсы по информационным технологиям, аспирантура, докторантура, разработка учебно-методических материалов).

За последние три года повышение квалификации прошли более 60 % штатного ППС.

В 2007 г. университет получил новое специальное разрешение (лицензию) на осуществление образовательной деятельности. В числе прочего лицензия предусматривает возможность переподготовки специалистов по двум новым специальностям: «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» и «Трубопроводный транспорт, хранение и реализация нефтегазопродуктов».

**Олег Данилович
Асенчик,
первый проректор**



- Хозяйственные службы университета обеспечили в 2007 г.:
- устойчивое функционирование энергетических систем, отопление объектов (при режиме жесточайшей экономии и ТЭР);

- всех студентов, нуждающихся в общежитии, местами;

- в спорткомплексе запуск душевых с горячим водоснабжением;

- пополнение оборудованием спортивных залов и спортсооружений;

- проведение работ по благоустройству территории университета.

Мы можем гордиться тем, что:

- все общежития университета отвечают требованиям повышенной комфортности;

- студенческий профилакторий – один из лучших в РБ среди вузовских профилакториев;

- по благоустройству территории наш университет признается лучшим среди всех вузов, техникумов, профтехучилищ г. Гомеля;

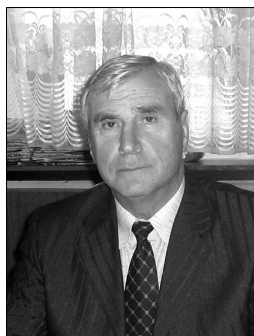
- по световому новогоднему оформлению мы – лучшие в городе среди учебных учреждений;

- наш стадион – лучший среди спортсооружений вузов нашего города;

- наш вуз один из престижнейших вузов нашего города (при поступлении – высокий конкурс).

Пожелания всем студентам, коллективу вуза: всеми средствами поддерживать престиж и повышать рейтинг родного вуза, особенно в улучшении успеваемости.

**Станислав Иванович
Прокопенко,
проректор по экономике и АХР**



- В 2007 г. в университете производились капитальный и текущий ремонты отдельных зданий и помещений. Всего выполнено ремонтно-строительных работ на сумму 739 млн руб., в том числе по капитальному ремонту – на 122 млн руб. и на

617 млн руб. по текущему ремонту. По капитальному ремонту производилось устройство автоматической пожарной сигнализации учебно-лабораторного корпуса № 2. Окончание работ запланировано на II квартал 2008 г.

Текущий ремонт производился на следующих объектах:

- Общежитие № 1 – ремонт фасада. Из-за погодных условий окончить ремонт фасада не представилось возможности. Окончание работ запланировано на апрель-май 2008 г.

- Учебно-лабораторный корпус № 1 – ремонт кровли левого крыла здания, ремонт санузлов 1–5 этажей левого

крыла здания. Ремонт помещений ВЦ в правом крыле здания, ряд других помещений кафедр.

- Учебно-лабораторный корпус № 2 – производился ремонт фойе и переоборудование гардероба, ремонт учебных аудиторий №№ 227, 317, 221, 22 и др.

По благоустройству территории университета производились работы: частичный ремонт асфальтового покрытия, замена бордюра и озеленение территории.

**Виктор Александрович
Соломадзе,
проректор по строительству**

ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ за 2007 г.



- В настоящее время наш университет располагает 3 студенческими общежитиями на 1227 мест, общежитием для ППС на 50 квартир, студенческим санаторием-профилакторием на 96 стационарных мест и 60 мест без проживания. Всем иногород-

ним студентам первого курса общежитие предоставлялось в обязательном порядке. Студентам второго и последующих курсов – по результатам их учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности и соблюдению правил проживания в общежитии. Задача обслуживающего персонала, студентов, для которых общежитие является «вторым домом», – поддерживать культуру помещений, мест общего пользования на достойном уровне, не забывая о том, что все наши общежития среди других вузов Беларуси обладают повышенной комфортностью (блочный тип, по 2–3 человека).

Медицинское обслуживание студентов осуществляют два здравпункта, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. Питание студентов и сотрудников обеспечивают 2 кафе (140 мест) и буфет, имеются 2 буфета в общежитиях.

Спортивная база: игровой и тренажерный залы, открытые спортивные площадки, гимнастический городок.

С целью координации работы по всем ее направлениям в университете создан и действует координационный совет по воспитательной работе, который организует и направляет работу факультетов, кафедр, структурных подразделений, кураторов академических групп. В университете созданы и активно работают информационно-пропагандистские группы. В 2006 г. ими было проведено 787 встреч со студентами и сотрудниками.

Все студенты, магистранты, аспиранты являются членами профсоюзной организации. Первичная организация общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» насчитывает 1400 человек. В университете работают студенческий и спортивный клубы, клуб интеллектуальных игр, волонтерское движение, молодежная добровольная дружина.

Количество трудоустроенных студентов в 2007 г. – 442 человека (в 2006 г. – 240 чело-

век). Были сформированы следующие отряды: «ГСКБ» – 40 человек, «ЗЛИН» – 20 человек, сервисный отряд «Сушка» – 150 человек, «Эдельвейс» – 20 человек, «ДомоБыт» – 200 человек, индивидуально трудоустроены 12 человек.

Ежегодно проводятся военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, конкурсы «А ну-ка, первокурсник!», «Принцесса ГГТУ», КВН и другие, Дни факультетов и кафедр. Традиционными стали торжественное посвящение в студенты и торжественное вручение дипломов выпускникам университета.

Осуществляются мероприятия по работе с иностранными студентами. В настоящее время в университете обучается 31 гражданин из России, 1 из Украины, 1 из Грузии, 3 из Израиля, 1 из Ирана, 1 из Туниса. Впервые на подготовительный курс приехала группа из 7 граждан Республики Туркменистан.

Ведется активная работа по воспитанию молодежи, постоянно проводятся различные мероприятия. Регулярно публикуются материалы, освещающие жизнь университета и его структурных подразделений в общеуниверситетской газете «Сушка».

Виктор Васильевич Кириенко,
проректор по учебной
и воспитательной работе



- В 2007 г. университет выполнял 27 научных тем, финансируемых из госбюджета через Министерство образования РБ на сумму 480,0 млн руб., в том числе 4 темы – по конкурсу Минобразования, 2 аспирантских гранта и 21 тема – как задания Государственных программ (комплексные, ориентированные, прикладные). За

счет средств других министерств и ведомств в отчетном году финансировалось 18 проектов на сумму 163 млн руб. (это 12 проектов по БРФФИ; 2 – по НЦ ФЧВЗ БГУ; 2 – с БНТУ; 1 – с РИВШ и 1 – с Институтом экономики НАНБ).

По внебюджетной деятельности финансировалось 116 хозяйственных договоров на 573 млн руб. Завершены полностью работы (сданы заказчику) по 92 договорам на 399,0 млн руб. Таким образом, в 2007 г. работы велись по 161 теме. Общий объем освоенных средств по НИСу – 1 млрд 327 млн руб.

Здесь следует отметить, что по внебюджетному финансированию освоено 97 млн руб. – НИЛ «Экология» (заведующий Фролов А. В.), 88 млн руб. – кафедра «Электроснабжение» (заведующий кафедрой Сычев А. В.), 83 млн руб. – кафедра «Промышленная теплоэнергетика и экология» (заведующий кафедрой Овсянник А. В.), 68 млн руб. – НИЛ ТХН (заведующий Алексеев А. А.), 66 млн руб. – кафедра «Обработка материалов давлением» (заведующий кафедрой Верещагин М. Н.), 34 млн руб. – кафедра «Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений и транспорт нефти» (заведующий кафедрой Захаров А. В.). Имели хозяйственные договоры также: «МитЛП», «МвМ», «ГПА», «Физика», «ТОЭ», «ИТ», «Экономика и философия». Следует отметить, что выпускающие

кафедры: «СХМ», «МРСИИ», «Техмаш», «АЭП», «ПЭ», «Маркетинг», «Экономика и управление в отраслях» не имели договоров с предприятиями.

По бюджету финансируемые темы имели 20 кафедр и лабораторий университета. Наиболее крупные: ЛФИ – 107 млн руб. (заведующий Панков А. А.), кафедра «МитЛП» – 98 млн руб. (заведующий Ровин Л. Е.), НИЛ ТХН – 88 млн руб., кафедра «АЭП» – 39 млн руб. (заведующий Луковников В. И.), кафедра «Физика» – 37 млн руб. (заведующий Хило П. А.), «МвМ» – 28 млн руб. (заведующий Степанкин И. Н.). Среди технических кафедр нет бюджетных тем на: «СХМ», «Гидропневмоавтоматика», «Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений и транспорт нефти», «ПТЭиЭ», на гуманитарном факультете их также не имеют: «Менеджмент», «Маркетинг», «Хозяйственное право».

Среди факультетов по объемам финансирования НИР по всем источникам первое место занимает Энергетический факультет – 47,8 %, далее идет МТФ – 26,2 %, МСФ – 12,5 %, ФАИС – 10 %, ГЭФ – 3,5 %.

Руководителям заданий по программам известно, что их выполнение должно сопровождаться внедрением в народное хозяйство, и самое важное – внебюджетным финансированием по данной тематике предприятиями, заинтересованными в данных работах. Кроме того, важным элементом выполнения работ является их новизна, подтверждающаяся их патентно-правовой защитой. Как в этой части обстоят дела? За 2007 г. подано 6 заявок на получение патентов РБ, в том числе на 4 изобретения и на 2 полезные модели.

Следует активизировать работу по увеличению хозяйственных работ не только с предприятиями республики, но и с ориентацией на заключение контрактов с зарубежными заказчиками, в первую очередь с Россией и Украиной. С этой целью необходимо расширить номенклатуру разработок, представляемых на различных выставках. Тем более, что имеется опыт работы в этом направлении.

В 2007 г. университет получил лицензию на проведение энергоаудита (заведующий лабораторией Ус А. Г.). В этом году заплани-

ровано получение сертификата на право проведения работ по энергонормированию.

Научно-исследовательская работа напрямую связана и с работой студентов. Участие в выполнении научной тематики по НИСу приняли 22 студента. По итогам проведенных студенческих конференций были рекомендованы 55 работ для участия в Республиканском конкурсе НИРС (направлено 35). Кафедры «МитЛП», «ПТЭиЭ» не представили для участия в конкурсе ни одной работы, а кафедры «Технология машиностроения», «Детали машин», «СХМ», «Экономика», «МРСИИ» представили не все работы, рекомендованные для участия в конкурсе.

За отчетный период опубликовано 610 работ, в т. ч.: 8 монографий, 3 учебных пособия, 170 статей в рецензируемых изданиях, 300 статей в других изданиях и 129 тезисов. По публикациям на первом месте ГЭФ – 34,84 %, далее МТФ – 18,9 %, ФАИС – 16,26 % и МСФ и ЭФ по 15 %. Следует отметить, что, как показали результаты комиссии по назначению надбавок за ученые степени и звания, многие кандидаты и доценты имеют слабую публикационную активность. В рамках родного университета в 2007 г. проведены 4 конференции (3 международных), а активность в их работе наши сотрудники проявили слабую. Для исправления положения следует активизировать участие ППС в их работе.

По выполнению хозяйственной тематики было принято решение Совета университета от 19.11.2007 г. Издано распоряжение по университету № 69 «о выполнении хозяйственных договоров». Большинство кафедр с пониманием отнеслись к нему, правда, скромно оценив свои возможности. Тем не менее, с учетом НИЛ «Экология» и ТХН, прогнозируется около 500,0 млн руб., что по сравнению с прошедшим годом приводит к росту, но, к сожалению, это рост на 15–20 %, а нужен 40–45 %, для выхода на показатель 2,2 млрд руб. к 2010 г.

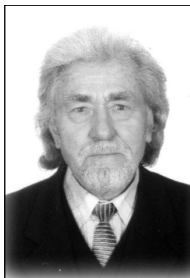
Итоги года в целом неплохие. Поставленные задачи нашему университету по плечу. С Днем белорусской науки! Успехов и удачи!

Андрей Андреевич Бойко,
проректор по научной работе

27 января – ДЕНЬ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ...

Мы попросили рассказать о научной работе в нашем вузе и ее результатах...

Доктор технических наук, профессор Чубриков Леонид Гаврилович:



- Значение науки в развитии человеческой цивилизации невозможно переоценить. А научно-техническая революция за последние 50 лет в корне изменила существование и мировоззрение человечества. Пока еще мы считаем эти изменения благом. Какие плоды будет

приносить наука и дальше, сладкие или горькие, – вкушать следующим поколениям. От них будет зависеть, какой вкус будет преобладать.

Наука – это увлекательнейшая игра ума, во сто крат сложнее и интереснее, чем игра в шахматы. А для того, чтобы получить весомые результаты в науке, ученому необходимо «увлеченно играть умом» не менее десяти часов в сутки. Наука, что ревнивая жена, требует, чтобы ученый общался только с ней. Это должен четко представлять себе моло-

дой человек, стремящийся стать ученым.

Учеными не рождаются, ими становятся. Самыми гениальными учеными являются дети, которые постоянно задают родителям вопросы: а это что такое, а это почему, а что это означает и т. п. Они познают мир в кратчайшие сроки! Не все, но многие родители отвечают: когда вырастешь, тогда узнаешь. А пока эти дети растут, они привыкают к окружающей среде и эти вопросы постепенно, незаметно исчезают. Их уже не интересуют «очевидные» явления, процессы, вещи.

Но не все дети удовлетворяются такими ответами и сами ищут ответы на свои вопросы. Они на всю жизнь остаются «почемучками». Вот из них-то наука и рекрутирует своих избранников. Не всех, а «самых-самых». А чтобы стать ученым, необходимо в первую очередь развивать образное мышление, для чего надо больше читать сказки, рассказы, повести, романы, историю – самую различную литературу. Кинофильмы и телевизор не развивают образное мышление. Они навязывают свои образы – и людей, и окружающей среды.

«НАШИМ ЛЮБИМЫМ СТУДЕНТАМ!»

Всегда надо помнить: нет ненужных знаний! Чем шире кругозор, тем больше возможностей найти нестандартное решение любой проблемы. Студенты это должны помнить, четко усвоить и принять к действию.

И если хочешь иметь успех в науке, необходимо всегда следовать девизу великого ученого всего человечества Карла Маркса: «Все подвергай сомнению!» Однако путь ученого не усыпан розами. Это тернистый путь и не каждому удастся «продрасть через колючки зарослей терния». И если ученый создает или открывает что-то принципиально новое, не соответствующее общепринятому мировоззрению, то ему все равно не будут «кричать ура, а женщины в воздух чепчики бросать». Наука – та же религия. И она так же защищает свои «святые каноны». Это подтверждают и история науки, и сегодняшняя жизнь. Обычно таких ученых оценивают потомки.

Тем не менее, молодой ученый, дерзай! Если тебя не признают современники, то оценят потомки.

Инженер-программист НИС Чухар Алла Семеновна:



- Научная деятельность начинается со студенчества, поскольку все идеи и интересы, в основном, формируются в этом возрасте. Важно не упустить этот момент при работе со студентами.

В университете для этого есть все условия. Проведение различных кон-

ференций помогает студентам и аспирантам в полной мере раскрыть свои возможности в плане научных исследований по основным техническим, экономическим и гуманитарным проблемам. Издание сборников материалов лучших докладов по итогам конференций позволяет большему распространению научно-технической мысли в молодежной среде. Обсуждение итогов конференции помогает правильно понять и оценить интересы, ценностные ориентации, актуальные проблемы научно-исследовательской работы студенческой молодежи, а также совокупность рассматриваемых в рамках конференции молодежных проблем и осуществления государственной молодежной политики в сфере научной и изобретательской деятельности.

Кроме того, по итогам работы конференции лучшие работы направляются на Республиканский конкурс НИРС. В 2007 г. было направлено 35 студенческих научных работ, рекомендованных по итогам внутривузовской научной конференции. По результатам конкурса 22 работы были награждены, из них: 4 работы получили 1-ю категорию (Иванейчик А. В., руковод. Колесник Ю. Н.; Прохорчик М. А., руковод. Широков О. Г.; Пырко С. А., руковод. Крышнев Ю. В. и Селиверстов Г. И.; Лобанов А. Е. и Рыбаченко Е. В., руковод. Михайлов М. И.), 12 работ – 2-ю категорию и 9 работ – 3-ю категорию. Авторы работ, получивших 1-ю категорию, будут занесены в Банк данных талантливой молодежи.

«АКТИВНЕЕ ВКЛЮЧАЙТЕСЬ В НАУКУ!»

Очень радуют результаты дипломных проектов по реальной тематике:

- дипломный проект студентки Потапенко О. В. принят к внедрению на РУП ГЗСХМ по «Гомсельмаш» (каф. «Технология машиностроения»);

- каф. «МРСИ» – 10 дипломных проектов рекомендованы ГЭК к внедрению;

- каф. «ПТЭиЭ» – 6 дипломных проектов рекомендованы к внедрению в производство;

- каф. «ОМД» – 2 дипломных проекта рекомендованы к внедрению;

- каф. «Экономика и управление в отраслях» 3 студентки под руковод. Фильчук Т. Г. и 2 студентки под руковод. Пархоменко Н. В. осуществляли выполнение дипломных работ в рамках кафедральной научно-исследовательской темы;

- каф. «ТОЭ» – результаты дипломного проекта студента Тартышного С. А. (руковод. Изотов П. П.) были внедрены на ДКПУП «Гомельгорсвет»;

- каф. «МитЛП» – 4 дипломных проекта приняты к внедрению предприятиями РБ: РУП «БМЗ», РУП «Станочные узлы», ПРУП «ГВРЗ им. М. И. Калинина»;

- каф. «Маркетинг» – 11 дипломных работ получили положительную оценку со стороны руководителей предприятий;

- каф. «АЭП» – дипломный проект Морозова П. С. внедрен в учебный процесс кафедры;

- каф. «ЭС» – 13 разработок с участием студентов внедрены в производство и 1 – в учебный процесс;

- каф. «Экономика» – 24 акта внедрения результатов дипломных работ в деятельность предприятий и 1 студенческая научная работа внедрена в производство.

Хочется отметить, что наиболее активное участие в научной работе студентов принимают учащиеся экономической специальности, учащиеся технических специальностей наиболее пассивны.

Дорогие студенты технических специальностей, включайтесь активнее в научную жизнь нашего университета, смелее участвуйте в конференциях и конкурсах, ведь в случае успеха вам гарантировано поощрение и вознаграждение.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ!

Существует такая притча:

«Плыли на корабле купец и ученый. Купец был богатый и вез с собой много товаров, а ученый человек ничего не имел. Поднялась на море буря, и корабль потерпел крушение. Спаслись только купец и ученый. Они уцепились за бревно, и волна вынесла их на берег. Придя в себя от пережитого, купец, сокрушаясь, говорит: «Сколько товара я вез на корабле! Какие богатства! И все это я потерял! – А мое богатство всегда со мной! Вот здесь, – сказал ученый и показал на свою голову».

Желаем Вам, дорогие ученые, постоянного богатства, которое нельзя потерять!

27 января – ДЕНЬ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ...

О роли науки в жизни молодых ученых...

Старший преподаватель кафедры «МиТЛП» Жаранов Виталий Александрович:



- Важнейшая часть воспитания творческого специалиста (развитие способности генерировать новые знания, инновационные идеи, постановка проблем, оценка их актуальности) не может быть осуществлена только в рамках учебного процесса. Поэтому обеспечение

возможности студентам со 2–3-го курсов активно принимать участие в реальной исследовательской работе по тематике, соответствующей будущей специальности, важно.

На кафедре «МиТЛП» традиционно большое внимание уделяется развитию студенческой науки, участию в научно-исследовательской работе, разработке конструкторской документации, освоении новых методик расчета и моделирования машин и оборудования литейного производства. Такая деятельность студенческой молодежи имеет

«НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ»

особое значение для формирования у выпускников навыков и способностей, востребованных в реальном секторе экономики.

Опыт показывает, что теперь работодателю, способному предоставить работнику высокий уровень материальной обеспеченности, не нужны «простые» выпускники. Знания и навыки молодых специалистов должны по многим показателям превышать таковые у сотрудников предприятий и фирм, имеющих многолетний стаж работы по специальности. И достичь этого можно только активно занимаясь научной работой, т. е. исследуя что-то новое, актуальное, в идеале применяя результаты своей работы на практике.

Многие студенты, активно участвовавшие в научно-исследовательской работе, продолжают научную деятельность и после окончания вуза. В этом плане у них существует ряд таких перспектив, как окончание магистратуры (вторая ступень высшего образования), поступление в аспирантуру или распределение на работу в такие научные учреждения, как Институт технологии металлов (г. Могилев), Институт БелНИИЛП и ряд других. Это открывает возможность не только защитить кандидатскую диссертацию, но и обеспечива-

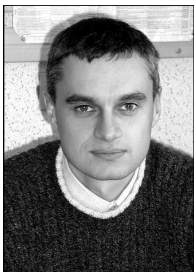
ет возможность быстрого карьерного роста.

Если говорить о направлениях научно-исследовательской работы на нашей кафедре, то они весьма разнообразны. Это системы рекуперации, установки для очистки выбросов печей, печи для переработки отходов и установки для предварительного нагрева шихты. Кроме этого ведутся работы в области оптимизации процессов смесеприготовления и получения формовочных смесей с заданными свойствами. Практическая актуальность их не вызывает сомнения, поскольку все они так или иначе решают проблемы энерго- и ресурсосбережения в области литейного производства и металлургии.

Новые разработки кафедры активно внедряются на отечественных и зарубежных предприятиях, обеспечивая тем самым возможность получения актуальной научной информации, предоставляя для научных работников реальный объект исследований.

Всех научных работников, исследователей и просто творческих людей поздравляю с Днем белорусской науки и желаю гармоничного сочетания трех факторов, а именно – рационального оптимизма, вдохновения в работе и реализации самых смелых планов.

Старший преподаватель кафедры «Менеджмент» Драгун Николай Павлович:



- В современном обществе наука выполняет три важнейшие функции: во-первых, формирует научное мировоззрение, превращая человека в полноценного гражданина, во-вторых, является непосредственной производительной силой, в-третьих, обеспечивает

процессы воспроизводства человеческого капитала. В условиях перехода к постиндустриальному этапу развития любой работник, сталкивающийся с современными сложными и нестандартными проблемами в хозяйственной деятельности, должен обладать навыками научного поиска их решения. Современные научные исследования чрезвычайно сложны и требуют организации и эффективной координации деятельности множества людей и большого объема материальных

«НАУКА – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТРАНЫ»

ресурсов. Поэтому это позволяет подготовить не только квалифицированного ученого, но и менеджера.

Сложность формирования работника как исследователя заключается в том, что наука – это не только совокупность теоретических положений, но и искусство их применения для решения практических задач. Поэтому стать квалифицированным ученым можно только в процессе занятия научной деятельностью, причем важнейшее значение имеет ранний срок ее начала – со студенческой скамьи. В этой связи развитие студенческой науки значимо как с точки зрения подготовки квалифицированных специалистов для народного хозяйства, так и воспроизводства собственных научных кадров.

Да, сегодня есть определенные проблемы, связанные с включением в науку молодых людей. Это и отсутствие в регионах авторитетных научных школ, недостаточно определенные перспективы карьерного роста, высокие требования к квалификации ученого, первоначально невысокое материальное вознаграждение. Но эти проблемы характерны и для реального сектора экономики. В

то же время опыт показывает, что материальные факторы не могут служить главными мотиваторами научной деятельности, так же как ни за какие деньги нельзя написать стихи, если для этого нет соответствующего таланта и умений.

Приятно отметить, что, несмотря на все трудности, деятельность молодых ученых в нашем университете осуществляется на высоком уровне и заслужила признание не только в Беларуси, но и в соседних странах. Активную научную деятельность в нашем университете осуществляют следующие молодые ученые: Лапицкая О. В., Шабловский Я. О., Драгун Н. П., Колесник Ю. Н., Комков С. Ю., Цыбранкова С. Н., Новиков М. Н., Кроль Д. Г., Курочка К. С., Парфенов А. А.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что быть ученым – это очень престижно. Вне всяких сомнений, в будущем ученые будут самыми востребованными и высокооплачиваемыми работниками. Поэтому желаю всем исследователям не терять оптимизма, много работать и испытать в результате радость творческих побед!

Лауреат премии облисполкома среди молодых ученых Петришин Григорий Валентинович:



- В последнее время большой интерес к науке и ученым проявляется со стороны государства и общества. И это не случайно. В современных экономических условиях наука призвана решать не только научные проблемы, но и обеспечить инновационное развитие экономики.

«ГЛАВНОЕ – УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ»

Какова же роль молодых ученых в решении задач такого масштаба? Конечно, мы не решаем крупных научных и производственных проблем, не определяем перспективные пути развития того или иного научного направления, но именно с нашим участием все это возможно осуществить. Ведь все крупные ученые обязательно имеют научную школу, коллектив, который работает по намеченным направлениям. На мой взгляд, работа в команде – залог успеха любого ученого, как известного и заслуженного, так и того, кто только начинает этот сложный, но интересный путь. Ну и, конечно же, кропотливый ежедневный труд, результат которого становится виден только спустя какое-то время.

Ведь никогда нельзя сказать заранее, будет он или нет. Здесь главное не опускать руки и продолжать упорно идти к цели, ведь отрицательный результат – тоже результат.

Но в погоне за высокими материями не надо забывать и о теле. Этот год объявлен годом здоровья, и ученых это касается в первую очередь. Ведь глядя на нас, в обществе формируется представление о современном белорусском ученом. Так пусть это будет сильный, здоровый, подтянутый, успешный человек, обладающий широким кругозором и сохраняющий ясность ума в любом возрасте. Тогда и престиж ученого станет выше, а значит, в наши ряды будут вливаться новые молодые, инициативные люди.

27 января – ДЕНЬ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ...

Сфера деятельности научной лаборатории «Техническая керамика и наноматериалы»

Заведующий лабораторией НИЛ ТХН Алексеев Александр Александрович:



- Проведение научных исследований на современном уровне возможно не только в дальнем зарубежье, но и в нашем университете, причем на оборудовании, которое представлено в Республике Беларусь в единичных экземплярах и является передовым в области изучения структуры и состава органических и неорганических материалов. В частности, на базе лаборатории «Техническая керамика и наноматериалы» создан центр коллективного пользования дорогостоящим и уникальным оборудованием, включающим в себя: атомно-силовой микроскоп «NANOTOP-206», с помощью которого можно определить морфологию поверхности практически любого твердого тела с разрешением в несколько нанометров; лазерный спектральный анализатор «ЛСА», предназначенный для качественного и количественного послойного определе-

«КАК РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

ния химического состава металлов, стекол, керамики, полупроводников и кристаллов; атомно-адсорбционный спектрометр «МГА-915», позволяющий определить состав и наличие примесей в жидкофазных системах; хроматограф – для изучения состава органических соединений и многое другое оборудование. Существует также возможность проведения термической обработки исследуемых материалов в контролируемой газовой атмосфере: на воздухе (до 1750 °C), в атмосфере водорода или аргона (до 1300 °C), а также парах селена (до 1200 °C). Все оборудование является технически сложным в обслуживании, но в лаборатории ТХН имеется квалифицированный персонал, который сможет оказать помощь как непосредственно в самом проведении эксперимента, так и в интерпретации полученных экспериментальных данных.

Интересующихся прикладными работами могут заинтересовать возможности по получению таких изделий из керамики, как: установочная электротехническая и огнеупорная керамика; керамические высокопористые диффузоры; керамические термостойкие подложки и др. Номенклатура изделий постоянно

расширяется. В настоящее время ведутся разработки в такой перспективной области исследований, как технология получения отдельных наночастиц и наноструктурированных материалов прикладного назначения.

Все вышеуказанные достижения в научной и практической областях исследований являются результатом совместных усилий как самих сотрудников ТХН на протяжении последних 10 лет, так и благодаря активной поддержке со стороны нашего университета и целевому финансированию Министерства образования Республики Беларусь.

Для того чтобы получить возможность поработать на имеющемся оборудовании и реализовать свои творческие планы, необходимо подать заявку на имя проректора по научной работе Бойко Андрея Андреевича, а с ознакомительной целью лабораторию ТХН можно посетить в любое удобное время. Необходимо отметить, что лаборатория сотрудничает с рядом научно-исследовательских центров как ближнего, так и дальнего зарубежья. Не исключено поступление в аспирантуру (на конкурсной основе) и продолжение своей научной деятельности уже непосредственно в самой лаборатории.

Главный научный сотрудник, доктор химических наук Подденежный Евгений Николаевич:



- Нанотехнология – область прикладной науки и техники, занимающаяся изучением свойств объектов и разработкой устройств с размерами порядка единиц и десятков нанометров (по системе единиц СИ, 10^{-9} м).

Нанотехнология качественно отличается от традиционных инженерных дисциплин, ибо на таких масштабах привычные, макроскопические технологии обращения с материей зачастую не имеют смысла, а микроскопические явления, пренебрежительно слабые на привычных масштабах, становятся намного значительнее: изменяются свойства на основе взаимодействия отдельных атомов и молекул, появляются квантово-размерные эффекты. Например, в микроэлектронике управление информацией осуществляется на уровне отдельных спинов (спинтроники). Нанотехнология – следующий логический шаг развития микроэлектроники, лазерной техники и других наукоемких производств.

«НАНОТЕХНОЛОГИЯ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ»

Впервые термин «нанотехнология» употребил японский исследователь Норио Танигути в 1974 г. Он назвал этим термином производство изделий размеров порядка нанометров. В 1980-х годах его использовал в своих работах Эрик К. Дрекслер (Массачусетский Технологический Институт, США). В настоящее время рассматривается возможность механического манипулирования молекулами и создание самовоспроизводящихся наноманипуляторов для этих целей. Такие манипуляторы имеют огромный медицинский потенциал: они способны ремонтировать поврежденные клетки человека, что приводит фактически к реальному бессмертию человека. Согласно разъяснениям Нобелевского лауреата, академика РАН Ж. И. Алферова, если при уменьшении объема какого-либо вещества по одной, двум или трем координатам до размеров нанометрового масштаба возникает новое качество, или это качество возникает в композиции из таких объектов, то эти образования следует отнести к наноматериалам, а технологии их получения и дальнейшую работу с ними – к нанотехнологиям. Все продвинутое в технологическом отношении страны имеют национальные программы развития нанотехнологий: США, Европа, Япония, Россия, Корея, Бразилия...

В Беларуси также имеется Государственная программа «Наноматериалы и нанотехнологии», в которой принимает участие и наше подразделение университета – Научно-исследовательская лаборатория технической керамики и наноматериалов (НИЛ ТХН).

Сотрудниками лаборатории решаются проблемы создания новых наноструктурированных композитов на основе матриц диоксида кремния, содержащих наночастицы переходных металлов, их оксидов и халькогенидов, исследуются методы формирования порошкообразных и стеклокристаллических материалов, содержащих оптически активные наночастицы. Такие материалы могут найти применение в качестве эффективных люминофоров для светоизлучающих диодов, сцинтилляторов, пассивных затворов в современных твердотельных лазерах. Одно из интереснейших и перспективных направлений – разработка магнитных нанокompозитов. Такие материалы, полученные прогрессивным зольгель методом, обладают суперпарамагнетизмом, высокими значениями коэрцитивной силы и перспективны для применения в компактных электрических машинах нового поколения, радиоэлектронике, а также в диагностике и лечении ряда заболеваний.

27 января – ДЕНЬ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ...

Наука по своей сути интернациональна...

Профессор Панков Александр Альбертович:

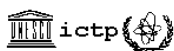


- В Республике Беларусь уже давно создана и эффективно работает научная школа по физике фундаментальных взаимодействий элементарных частиц и атомных ядер. Кроме того, работы в рассматриваемом научном направлении ведутся также и в г. Гомеле, в частности, в Лаборатории

физических исследований (ЛФИ) университета, основанной по инициативе первого ректора университета профессора А. С. Шагиняна в 1994 г. и руководимой профессором А. А. Панковым. Сотрудники ЛФИ регулярно выступают с докладами на крупных международных научных форумах (конференциях, симпозиумах, семинарах и др.), а также периодически публикуются в ведущих международных научных изданиях. В частности, за годы деятельности лаборатории было опубликовано более сотни научных работ, большинство из которых вышло в свет в ведущих научных изданиях Европы и Америки (см., например, <http://www.slac.stanford.edu/spires/find/hep/www?ga&format=WWW&sequence=1>), они широко известны специалистам и активно цитируются в научных изданиях. В процессе выполнения исследований в ЛФИ получены принципиально новые научные результаты, нашедшие признание мирового научного сообщества и вошедшие в новое издание справочника мировых данных по физике частиц и атомных ядер Particle Data Group 2006. Признанным вкладом в мировую науку является, разработанный в ЛФИ, метод поиска новых элементарных частиц и взаимодействий на ускорительных комплексах сверхвысоких энергий и вошедший в физические программы современных и будущих коллайдеров, таких, как LEP и LHC (Швейцария), ILC (Германия), а также TEVATRON (США). Цикл работ «Поиск новых частиц и взаимодействий на лептонных и адронных коллайдерах», выполненных в рамках рассматриваемого направления исследований, был удостоен премии Национальной академии наук Республики Беларусь в 1998 г.

В сложившейся ситуации в мировой науке широкие масштабы приобретает научное сотрудничество физиков на основе крупных международных программ физических исследований в рамках соответствующих научных коллабораций при ускорительных центрах коллективного пользования. Сотрудники ЛФИ также принимают активное участие в разработке физической программы экспериментов на детекторе АТЛАС.

В 2004 г. был сделан значительный шаг в деле расширения и укрепления международных научных контактов нашего университета с Международным центром теоретической физики (МЦТФ: г. Триест, Италия) – International Centre for Theoretical Physics (ICTP), функционирующем под эгидой ЮНЕСКО и МАГАТЭ. Итальянская сторона санкционировала открытие филиала МЦТФ на



О ФИЛИАЛЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЦЕНТРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ (г. Триест, Италия) имени Абдуса Салама в ГГТУ им. П. О. Сухого

базе ЛФИ. Решение руководства МЦТФ об открытии своего филиала в Беларуси является крайне важным не только научным, но и международным событием. Оно, безусловно, свидетельствует о высоком научном уровне проводимых в ЛФИ исследований, широком международном признании научных достижений гомельских ученых и высокой оценке получаемых ими результатов.

В рамках филиала начата работа над долгосрочным международным научным проектом по ядерной физике высоких энергий «Поиск и идентификация эффектов дополнительных пространственных размерностей в процессах рождения фермионных и фотонных пар на электрон-позитронных и адронных коллайдерах». В научную деятельность филиала МЦТФ вовлечены ученые из научных центров не только Беларуси, но и некоторых институтов и университетов Украины, Италии, Норвегии, Пакистана и Польши. Филиал МЦТФ является единственным научным центром подобного рода в регионе стран Центральной и Восточной Европы. Статус филиала как равноправного партнера МЦТФ открывает широкие возможности для непосредственного участия белорусских ученых из разных научных центров в реализации дорогостоящих научных экспериментальных программ, проводимых в странах Западной Европы, для работы над совместными научными проектами, выполняемыми в МЦТФ, для прохождения стажировок и обучения в ведущих научных лабораториях Италии. При этом итальянская сторона берет на себя основную долю финансовых расходов, связанных с участием ученых в этих мероприятиях. В частности, в течение последних нескольких лет сотрудники и аспиранты гомельских университетов (ГГУ и ГГТУ), а также столичного университета БГУ неоднократно выезжали в Италию, где принимали участие в работе научных конференций и школ, проходили научные стажировки, а также выполняли совместные научные исследования в области теоретической и экспериментальной физики. Следует отметить, что научные материалы и результаты исследований, полученные белорусскими специалистами за время прохождения стажировок и обучения в МЦТФ, используются в научно-исследовательской деятельности отечественных вузов и НИИ.

Следует сказать также несколько слов об активном участии сотрудников филиала МЦТФ в организации и проведении таких международных научных семинаров и конференций, как «New Physics and Quantum Chromodynamics at External Conditions», 2007, ДНУ, г. Днепрпетровск, Украина; 13-th International School & Conference «Foundation & Advances in Nonlinear Science», Minsk, 2006; Международного семинара молодых ученых по физике высоких энергий в г. Гомеле 2007 г. и др.

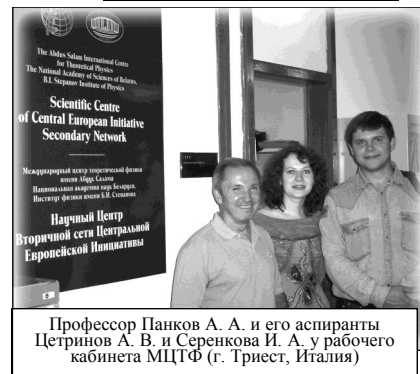
О дальнейшем расширении и углублении международных научных контактов филиала говорит также тот факт, что в августе 2006 г. был подписан договор между



В библиотеке МЦТФ (г. Триест, Италия)



Доктор Али Малик (Пакистан) в гостях у ЛФИ



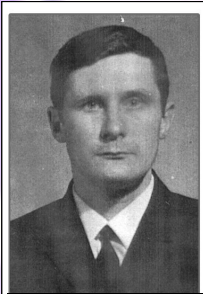
Профессор Панков А. А. и его аспиранты Цетринюс А. В. и Серенкова И. А. у рабочего кабинета МЦТФ (г. Триест, Италия)

МЦТФ и НАНБ РБ о создании 2-х научных центров стран «Центральной европейской инициативы» в Беларуси, один из которых будет действовать на базе филиала МЦТФ в Гомеле. Подписанный договор позволит не только значительно углубить и расширить уже имеющиеся международные научные контакты белорусских университетов с МЦТФ, но поставить их на качественно новый уровень.

Не вызывает никаких сомнений, что полученные результаты работ будут содействовать увеличению интеллектуального и научно-технического потенциала, повышению уровня физико-математического образования и системы подготовки научных кадров в Республике Беларусь, могут составить физические основы для решения проблем и задач прикладного характера (ядерная энергетика, наноструктуры, квантовые компьютеры, электроника, биомедицина, экология и т. д.).

До юбилея
осталось
254 дня...

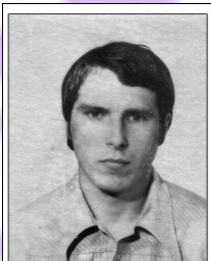
Продолжение.
Начало в
№№ 1–6, 8–9 2007 г.



Стариков
Владимир Николаевич



Ставров
Василий Петрович



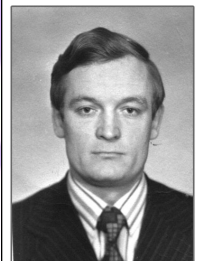
Тимошин
Сергей Иванович



Кенько
Виктор Михайлович



Кириенко
Виктор Васильевич



Прокопчик
Василий Васильевич



Анисимов
Виктор Анатольевич

Отметив свой 10-летний юбилей (1968–1978), Гомельский филиал Белорусского политехнического института шагнул в новый, одиннадцатый (1978/1979) учебный год. За десятилетний период пять тысяч студентов поступили в наш вуз, а около 2-х тысяч из них успешно защитили дипломы и удостоены звания инженера-машиниста и инженера-электрика.

ГФ БПИ, возглавляемый к. ф.-м. н., доцентом Стариковым Владимиром Николаевичем, имел три факультета. Заместителем директора филиала был к. т. н. Сычев Евгений Григорьевич. Деканом машиностроительного факультета (МСФ) – к. т. н. Короткевич Виктор Григорьевич. Деканом энергетического факультета (ЭФ) – к. т. н. Евминов Леонид Иванович. Деканом вечернего факультета (ВФ) – к. т. н., доцент Сарело Станислав Брониславович (см. «Сушка» № 36).

Срок обучения на дневном факультете составлял 5 лет, на вечернем – 6 лет.

1 сентября 1978 г. в ГФ БПИ были организованы новые кафедры:

- «Гидроавтоматика и гидропривод» – зав. каф. Подсекин Юрий Иванович (это первая в Белоруссии выпускающая кафедра данного направления).

- «Физика», преобразованная в кафедру «Высшая математика» (зав. каф. Стариков Владимир Николаевич).

В августе 1978 г. после окончания Гомельского государственного университета пришел работать на эту кафедру ассистентом Тимошин Сергей Иванович (нынешний ректор нашего вуза).

- «Высшая математика и техническая механика» преобразовалась в кафедру «Техническая механика» (зав. каф. Мацур Марьян Александрович). С октября 1978 г. на кафедре в должности старшего преподавателя работал Бельский Алексей Тимофеевич (ныне декан МСФ).

- «Соппротивление материалов», в последующем преобразованная в кафедру «Соппротивление материалов и деталей машин» (зав. каф. Косых Эдуард Григорьевич).

Остальные 11 кафедр остались без изменений:

- «История КПСС и научного коммунизма» (зав. каф. Пучковский Анатолий Данилович).

- «Марксистско-ленинская философия и политэкономия» (зав. каф. Косяченко Валентина Васильевна). На кафедру 6 октября 1982 г. пришел работать старшим преподавателем секретарь партбюро Кириенко Виктор Васильевич, в 1991–1993 гг. – доцент, со 2 августа 1993 г. – проректор по учебной и воспитательной работе.

С августа 1978 г. на кафедре после окончания БГУ работает преподавателем Громыко Раиса Ивановна (нынешний декан факультета ГЭФ).

- «Экономика и организация промышленности» (зав. каф. Пузанова Лидия Николаевна).

- «Обработка металлов давлением» (ОМД) (зав. каф. Сычев Евгений Григорьевич), основана 1 октября 1973 г., зав. каф. – доцент Стригель Николай Иванович (1973–1978). Кафедра вела подготовку по двум специальностям: «Машины и технология обработки металлов давлением» и «Машины и технологии литейного производства». Кроме того, преподавались общетехнические дисциплины: «Технология конструкционных материалов», «Материаловедение», «Охрана труда». В 1979 г. на базе кафедры была образована кафедра «Машины и технология литейного производства».



- «Обработка металлов резанием» (зав. каф. Мурахвер Александр Семенович).

- «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты» (зав. каф. Пучков Анатолий Андреевич).

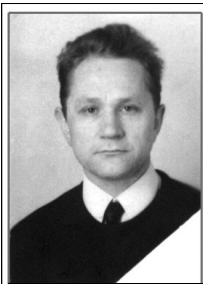
- «Электроснабжение предприятий, городов и сельского хозяйства» (зав. каф. Рунов Юрий Алексеевич). С августа 1972 г. по июнь 1977 г. (до поступления в аспирантуру) на кафедре работал в должности ассистента Лычев Петр Васильевич (нынешний декан заочного факультета), а после окончания аспирантуры в 1981 г. старшим преподавателем филиала этой же кафедры. С сентября 1976 г. ассистентом на кафедру, после окончания БПИ, пришел работать Селиверстов Георгий Иванович (сейчас декан факультета ФАИС).

- «Теоретические основы электротехники» (ТОЭ) (зав. каф. Бурьяница Виктор Иванович).

- «Физическое воспитание и спорт» (зав. каф. Матвиенко Людмила Алексеевна).



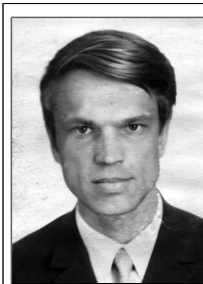
Стригель
Николай Иванович



Подсекин
Юрий Иванович



Мацур
Марьян Александрович



Косых
Эдуард Григорьевич

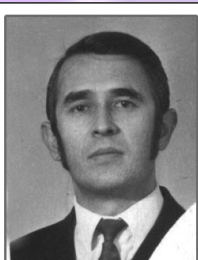
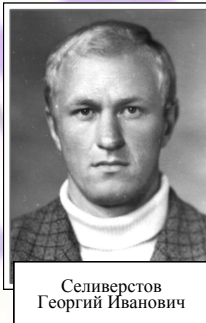


Пучковский
Анатолий Данилович

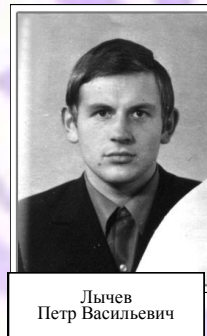
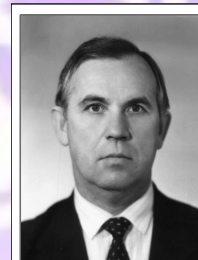


Косяченко
Валентина Васильевна

ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА...

Аникин
Виктор ФедоровичБельский
Алексей ТимофеевичРусов
Владимир ПавловичГромько
Раиса ИвановнаСеливерстов
Георгий Иванович

ИСТОРИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Лычев
Петр ВасильевичСычев
Евгений Григорьевич

преобразовать с 1 января 1981 г. ГФ БПИ в Гомельский политехнический институт (ГПИ). Исполняющим обязанности ректора ГПИ был назначен Стариков Владимир Николаевич.

С 22 мая 1981 г. ректором ГПИ назначен к. т. н., доцент Ставров Василий Петрович.

Исполнять обязанности проректора по научной работе ГПИ до 21 сентября 1981 г. назначают Старикова В. Н., а исполнять обязанности проректора по учебной работе – Прокопчика Василия Васильевича.

В конце 1981 г. проректором по научной работе был назначен Кенько Виктор Михайлович. В этой должности он проработал 26 лет, а проректором по учебной работе – Пучков Анатолий Андреевич.

За период работы Ставров В. П. была проведена работа по совершенствованию учебного процесса, научной и воспита-

тельной работы. При непосредственном участии ректора разрабатывается и внедряется комплексная система управления качеством подготовки специалистов в институте. Большое внимание было уделено укреплению связей института с предприятиями, в частности, с производственным объединением «Гомсельмаш».

В 1981 г. сформирована региональная научно-техническая программа «Комбайн», направленная на совершенствование конструкции и технологии изготовления кормоуборочных комбайнов в ПО «Гомсельмаш». Ставров В. П. был утвержден председателем координационного совета по этой проблеме.

Ставров В. П. – инженер-механик по образованию, имел опыт конструкторской работы. До 1981 г. основное направление его научных исследований – изучение механико-композиционных материалов. Одновременно он занимался вопросами измерения механических величин, управления качеством изделий, оценки их надежности. Он издал 4 монографии,

опубликовал более 80 статей, имел 19 авторских свидетельств на изобретения. В 1975 г. Ставров В. П. проходил 10-месячную научную стажировку в ФРГ.

25 декабря 1981 г. ректору ГПИ Ставрову В. П. присуждена ученая степень доктора технических наук.

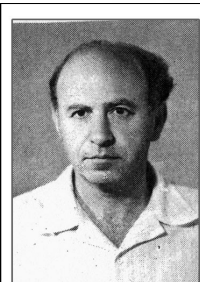
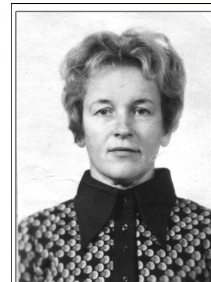
Под руководством и при личном участии Ставрова В. П. разрабатывается методическое обеспечение по новой специальности нашего вуза «Сельскохозяйственные машины» и по специальным дисциплинам, развиваются научные исследования по теме «Разработка методов и средств измерения и комплексные исследования адаптивности работы и надежности измельчающего аппарата кормоуборочных комбайнов с целью повышения их ресурса и снижения энергоемкости процесса измельчения».

Ректор ГПИ Ставров В. П. был депутатом Гомельского городского Совета народных депутатов. Он участвовал в работе ряда общественных организаций: был заместителем председателя Гомельского областного Совета НТО, членом областного правления общества «Знание» (сейчас Гомельскую областную организацию Белорусского общества «Знание» возглавляет председатель правления Кириенко В. В.) и членом правления Гомельской городской организации Советского общества дружбы с ГДР (Восточная Германия).

Справочно-статистический материал подобрал

В. А. Дриго, руководитель музея университета.

Фото из архива музея.

Пузанова
Лидия НиколаевнаМурахвер
Александр СеменовичПучков
Анатолий АндреевичРунов
Юрий АлексеевичБурьяница
Виктор ИвановичМатвиенко
Людмила Алексеевна

МОНИТОРИНГ СТУДЕНТОВ



Важными параметрами, которые характеризуют построения студенческой аудитории, является удовлетворенность своей студенческой жизнью в целом, а также характер мотивации поступления в вуз, выбора вуза и специальности. Анализ результатов опроса показывает, что подавляющее большинство опрошенных **удовлетворены своей студенческой жизнью** – 81,8 %.

У студентов преобладает **внутренне осознанная мотивация**, ориентированная прежде всего на:

- получение высшего образования (диплома) – 65 %,
- стремление стать высококвалифицированным специалистом в избранной области – 53,6 %,
- повышение своего социального статуса – 44,8 %.

Мотивация выбора вуза и специальности отличается устойчивостью:

- 66,5 % опрошенных снова выбрали бы для поступления ГГТУ им. П. О. Сухого,
- 63,6 % – выбрали бы ту же специальность,
- 30,7 % – заявили о том, что могли бы поступать в другой вуз,
- 34,2 % могли бы выбрать другую специальность.

В наибольшей мере студенты **удовлетворены взаимоотношениями**:

- в студенческом коллективе 79,8 % (2006 г. – 75,9 %, 2005 г. – 81 %, 2004 г. – 80,2 %),
- с деканатами 69,8 % (2004 г. – 62,3 %, 2005 г. – 63,5 %, 2006 г. – 67,5 %),
- с преподавателями 65,9 % (2004 г. – 54,1 %, 2005 г. – 56 %, 2006 г. – 63,7 %).

Удовлетворенность студен-

В последнее время мы все чаще слышим слово «**мониторинг**», возможно, читателям нашей газеты интересно знать, что это такое.

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

В нашем университете мониторинг идеологической и воспитательной работы ведется в двух направлениях: эффективность работы профессорско-преподавательского состава, определяемая результатом смотра-конкурса на «лучшую постановку идейно-воспитательной и информационной работы», и эффективность работы коллектива университета, которая основана на анализе ежегодного анкетирования студентов. Результат анкетирования студентов позволил сделать следующие выводы.

тов:

- организацией учебного процесса 52,8 % (2004 г. – 43,1 %, 2005 г. – 46 %, 2006 г. – 52,8 %),
- работой куратора 63,8 % (2004 г. – 49,3 %, 2005 г. – 55 %, 2006 г. – 61,3 %),
- медицинским обслуживанием 40,9 % (2004 г. – 27,4 %, 2005 г. – 31 %, 2006 г. – 40,1 %).

По степени неудовлетворенности студентов:

- организация питания – 58,9 % (2004 г. – 57 %, 2005 г. – 57,6 %, 2006 г. – 58,5 %),
- организация свободного времени – 35,1 % (2004 г. – 38,4 %, 2005 г. – 38 %, 2006 г. – 37,3 %),
- бытовые условия проживания в общежитии – 13,8 % (2004 г. – 26,9 %, 2005 г. – 24,6 %, 2006 г. – 17,5 %).

Заслуживают внимания высокая оценка студентами качества преподавания.

Какие **студенческие организации**, по мнению самих студентов, **нужны в вузе?**

- Студенческий профсоюз – 73,4 % (2004 г. – 50,2 %, 2005 г. – 59 %, 2006 г. – 71,7 %).
- Организация самоуправления в студенческих группах – 54,2 % (2004 г. – 48,8 %, 2005 г. – 49,1 %, 2006 г. – 54,7 %).
- Студенческий отдел кадров – 53 % (2004 г. – 42,3 %, 2005 г. – 48 %, 2006 г. – 51,9 %).
- Общественно-политические молодежные организации – 45,9 %



(2004 г. – 41,5 %, 2005 г. – 42,7 %, 2006 г. – 46,7 %).

Анализ мнения респондентов о приоритетных направлениях воспитательной работы выявил следующую ситуацию. По мнению студентов, **больше внимания** нужно уделять

воспитанию:

- нравственному – 64 %,
- правовому – 64,6 %,
- экологическому – 52 %,
- эстетическому – 51 %.

Какими **направлениями воспитательной работы** в университете студенты удовлетворены и считают, что все должно **оставаться как есть?**

- Патриотическое воспитание – 48,7 %.
- Религиозное – 48,6 %.
- Интернациональное – 42,3 %.
- Физическое – 38 %.
- Экономическое – 39 %.
- Семейно-бытовое – 34 %.

Наши студенты считают, что **современный молодой человек должен обладать прежде всего следующими качествами:**

- готовностью к переменам – 78,4 %,
- порядочностью – 82,1 %,
- оптимизмом – 72 %,
- деловой хваткой – 74 %,
- трудолюбием – 77,4 %,
- терпимостью – 52 %,
- высокой нравственностью – 48,2 %,
- индивидуализмом – 51 %,
- гуманностью – 55,8 %.

Вторую по значимости группу качеств составили:

- социальная активность – 39 %,
- коллективизм – 44,8 %,
- патриотизм – 33,9 %.

В третью группу попадают:

- скромность – 14,9 %,
- прагматизм – 9,8 %.

Какими качествами не должен обладать молодой человек?

- Равнодушием к людям – 66,3 %.

- Агрессивностью – 56 %.

Нужно отметить, что опрошенные в ходе исследования являются людьми в достаточной мере прагматичными. Подавляющее большинство из них:

- имеют свои цели в жизни и осознают их – 96 % (2004 г. – 95,4 %, 2005 г. – 95 %, 2006 г. – 95,8 %),
- имеют свои цели в жизни и стремятся осуществить их – 68,2 % (2004 г. – 63,8 %, 2005 г. – 62,7 %, 2006 г. – 65,1 %).

Среди опрошенных:

- имеют свою точку зрения и позицию по отношению к событиям общественно-политической жизни страны – 90,3 % (2004 г. – 89 %, 2005 г. – 90 %, 2006 г. – 88,8 %),

- отстаивают свою точку зрения публично – 22,6 % (2004 г. – 20 %, 2005 г. – 19 %, 2006 г. – 23,1 %),

- высказывают свою точку зрения, но не отстаивают ее – 33,2 % (2004 г. – 35,4 %, 2005 г. – 37 %, 2006 г. – 32,1 %),

- имеют свое мнение, но хранят его при себе – 34,2 % (2004 г. – 33,9 %, 2005 г. – 34 %, 2006 г. – 33,5 %),

- лишь 10 % признаются, что мнение у них еще не сложилось.

Полученные в ходе исследования данные позволяют оценить **степень выраженности гражданских качеств личности студентов**:

- чувство любви к своему народу – 92,7 % (2004 г. – 84,8 %, 2005 г. – 90 %, 2006 г. – 92 %),

- к родной земле 84 % (2004 г. – 79,9 %, 2005 г. – 80,1 %, 2006 г. – 80,7 %).

Отталкиваясь от последнего суждения, можно лучше понять полученные цифры, характеризующие **степень выраженности патриотических чувств** студентов:

- считают себя патриотами своей страны 64 % (2004 г. – 60,2 %, 2005 г. – 59,4 %, 2006 г. – 62,5 %),

- патриотами себя не считают 8,7 % (2004 г. – 9,8 %, 2005 г. – 10,1 %, 2006 г. – 9,1 %).

Проблемы информирования в оценке студенческой молодежи.

Студенты интересуются событиями, происходящими в самых разных сферах:

- образование и спорт – 83,4 % (2004 г. – 72 %, 2005 г. – 77,2 %, 2006 г. – 82,9 %),

- экономика – 70 % (2004 г. – 69,7 %, 2005 г. – 69,8 %, 2006 г. – 69,6 %),

- политика – 68,2 % (2004 г. – 68 %, 2005 г. – 68,6 %, 2006 г. – 66,3 %),

- экология – 67 % (2004 г. – 67 %, 2005 г. – 68 %, 2006 г. – 66,4 %),

- наука – 69,4 % (2004 г. – 67,3 %, 2005 г. – 66,6 %, 2006 г. – 68,3 %),

- культура – 68,1% (2004 г. – 66 %, 2005 г. – 64 %, 2006 г. – 68,2 %),

- светская жизнь – 49,2 % (2004 г. – 50,2 %, 2005 г. – 51 %, 2006 г. – 49,8 %).

Важность источников информации определилась следующим образом:

- телевидение – 97 %,
- радио – 67,9 %,
- общение с товарищами – 64,8 %,

- из круга личного общения вне учебного заведения – 61,3 %,

- из государственных периодических изданий – 35,1 %,

- из сети «Интернет» – 26,9 %,

- из общения с преподавателями социально-гуманитарных дисциплин – 27,3 %,

- из негосударственных периодических изданий – 14,5 %,

- из ведомственных многотиражных газет – 20,8 %,

- из областных периодических изданий – 15,8 %,

- из городских периодических изданий – 14,3 %,

- из городских (районных) периодических изданий – 14,6 %.

Очень огорчает тот факт, что **от общения с куратором** важную информацию получают всего 12 % студентов 1 и 2 курса и 5,3 % старшекурсников. Надеюсь, кураторы обратят на это внимание и станут добросовестно проводить единые дни информирования.

Как видите, уважаемые коллеги, ваша работа объективно оценивается студентами.

А. Г. Болотина,
начальник УМО по ВР

Результаты проведения конкурса на «ЛУЧШУЮ ПОСТАНОВКУ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ, КУЛЬТУРНО-, СПОРТИВНО-МАССОВОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ» на кафедрах

По итогам работы в университете (УВ1) (курсивом выделены невыпускающие кафедры):

1 место

«МитЛП» (73,18 балла),
«Политология и история» (84,9 балла)

2 место

«Маркетинг» (71,42),
«Экономическая теория» (63,47)

3 место

«Экономика и управление в отраслях» (53,96),
«Физика» (58)

**По итогам работы в общест-
вительных (УВ2):**

1 место

«Менеджмент» (10,8 балла),
«ТОЭ» (3,92 балла)

2 место

«ГПА» (10,06),
«Материаловедение в машиностроении» (3,33)

3 место

«МитЛП» (10,04),
«Экономическая теория» (2,52)

Результаты конкурса

ФАКУЛЬТЕТ	УВ1	УВ2	УВ3	УВ4	СУММАРНЫЙ БАЛЛ	МЕСТО
МТФ	2	1	2,5	1	6,5	1
МСФ	4	3	5	3	15	4
ГЭФ	1	2	2,5	3	8,5	2
ФАИС	5	5	4	5	19	5
ЭФ	3	4	1	3	11	3

Примечание. УВ3 – участие студентов в художественной самодетельности, УВ4 – участие студентов в спортивных мероприятиях.

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В стенах третьего корпуса нашего университета активно практикуются новые формы обучения по различным направлениям: психология лидерства, коучинг, управление конфликтами и многие другие. Новатором в данной области педагоги выступает ЗАО «Гомельский бизнес-инновационный центр». Так, в декабре стартовал первый модуль курса «НЛП-практик», в котором приняли активное участие как студенты, так и преподаватели нашего университета.

«Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь...». Данная система обучения, предложенная классиком, в современном мире утрачивает свою актуальность. На сегодняшний день залогом успешного карьерного роста является качественное образование. Современные тенденции его развития указывают на необходимость поиска новых подходов к обучению мыслить и действовать в динамичных рыночных условиях. Отечественная система образования на данном этапе своей эволюции пребывает в состоянии реформирования. Меняются подходы к обучению, методики, система оценки знаний. Одновременно саморегулирующий рыночный механизм предлагает альтернативные традиционному, принципиально новые формы обучения, используемые во всех ведущих бизнес-школах мира.

Наибольшую популярность приобретают такие активные формы обучения, как тренинги и семинары.

Под семинаром одни понимают обучение, другие общение и обмен опытом, третьи – установление новых деловых связей.

Если задачу семинара часто можно определить как передачу большого объема специализированной информации, с которой далее участники работают самостоятельно, то задачей тренинга, как правило, является первичная отработка специальных навыков, в соответствии с тематикой тренинга.

В чем же кроется популярность таких новых форм обучения, как тренинги и семинары? Одна из основных причин – грамотное использование тренерами знаний об осо-

бенностях человеческого восприятия.

Тренер, управляющий процессом освоения новых моделей поведения, заботится об эффекте обучения для каждого участника, контролирует эмоциональную температуру контактов, поощряет обмен опытом и конструктивную (созидающую) обратную связь участников.

Что же в итоге получает участник тренинга, какое преимущество, по сравнению с традиционными методами обучения:

1. Живые навыки, готовые к применению в реальной ситуации.
2. Обогащенный опыт, включающий в себя множественные варианты решения рабочих задач.
3. Конкретные рекомендации, емко и лаконично описывающие методы достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.

Выбирая тренинг, безусловно, стоит подойти к этому, как к покупке дорогостоящей и сложной в применении технологии.

В стенах третьего корпуса нашего университета уже практикуются новые формы обучения. Так, в декабре стартовал первый модуль курса «НЛП-практик», в котором приняли активное участие как студенты, так и преподаватели нашего университета.

Что же такое НЛП? За данной аббревиатурой, которая означает «нейролингвистическое программирование», таится совершенно новый, революционный подход к человеческому общению и саморазвитию. Некоторые называют его «искусством и наукой совершенствования личности», или «иссле-

дованием субъективных переживаний». НЛП предлагает эффективные и апробированные средства общения между людьми, практические способы изменения мышления и поведения. НЛП изучает структуру того, как люди думают и воспринимают мир. Изучая людей, делавших изысканным совершенством что-либо, НЛП создает модели того, как добиваться столь же эффективных результатов. Это признаки эффективности, подсмотренные у успешных психотерапевтов, ведущих бизнесменов, продавцов, политиков и других успешных людей из разных областей жизни. На основе этих моделей и были разработаны техники, позволяющие вскоре быстро и эффективно изменить мысли, поведение и убеждения, которые ранее мешали развитию, достижению целей и пониманию окружающего мира. Ряд техник направлен на достижение нужного результата при взаимодействии с другими людьми и успешную коммуникацию.

Эффективные приемы общения в духе НЛП позволяют быстрее добиваться взаимопонимания с окружающими. При этом активизируются те умственные способности («нейро»), о существовании которых мы даже не подозревали. Кроме того, НЛП помогает совершенно особым образом использовать язык («лингвистическое») для достижения своих целей. Наконец, благодаря ему можно научиться управлять состоянием своего разума, своей психики, приводить свои убеждения и ценности в соответствие с желаемыми результатами («программирование»).

Технологии НЛП позволяют развивать гибкость ума, скорость мышления. Полученные в рамках данного курса знания можно применять в учебе, на работе, дома, в разных жизненных ситуациях. Как говорят, век живи – век учись! И ты, наконец, достигнешь того, что, подобно мудрецу, будешь иметь право сказать, что ничего не знаешь.

И в заключение хотелось бы добавить, что самый главный вид инвестиций – это инвестиции в человеческий потенциал. Честное экономическое.

**Ирина Кожевникова,
студентка гр. ОП-51**

МНЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ТРЕНИНГОВ

Гиль Марина Олеговна, организатор тренингов, старший преподаватель кафедры «Экономика»



– Ключевое слово в работе нашего центра – развитие. А развитие невозможно без обучения. А поскольку мы инновационный центр, то и методы обучения применяем инновационные. Тренинг сегодня – одна из наиболее эффективных современных методик обучения. Прослушав лекцию, прочитав книгу, Вы получаете знание. Но часто люди не умеют пользоваться этими знаниями, либо только думают, что умеют. Тренинг – как практическое занятие, или даже как лабораторное, где каждый участник получает не только конкретные знания, но, самое главное, навыки, как практически пользоваться этими знаниями в жизни и работе.

Садовский Евгений, студент гр. Л-51



– Любой тренинг – это замечательно, потому что на них мы получаем 90 % практики и всего лишь 10 % теории, а не как обычное образование, где все иногда наоборот. При этом ты обучаешься в небольшой группе с новыми людьми – это расширяет круг общения и сферу интересов.

Тренинг всегда проводится в комфортной обстановке, где можно расслабиться и насладиться процессом получения новых знаний. Также существуют кофе-брейки, за которыми ты можешь поделиться своими впечатлениями и задать интересующие тебя вопросы.

Вся наша жизнь – это общение, общение с другими людьми. И от того, как мы общаемся и умеем вести себя, зависит наше будущее. Поэтому и стоит для этого посещать специальные тренинги.

Дробышевская Ольга, студентка гр. ОП-51



– На подходе к университетской финишной прямой мне бы хотелось отметить, что предлагаемые сегодня тренинги, семинары и курсы – это прежде всего возможности для саморазвития и личностного роста.

Так, современным выпускникам вузов, находящимся в статусе молодых специалистов, необходимо не только утвердиться, но и стать высококлассными и востребованными специалистами. Но даже имея на руках диплом и достаточно сильную теоретическую и практическую базу, процесс становления может затянуться в связи с отсутствием специфических навыков. Далеко не каждый сумеет самостоятельно прийти к осознанию необходимости овладения навыками эффективного общения и работы над собой через дополнительные семинары и тренинги. Приобретение и практическое применение таких умений в комплексе с полученными знаниями в университете – верный путь к становлению и признанию!

НЕТ ПРЕДЕЛА СОВЕРШЕНСТВУ...

Хохлов Вадим, студент гр. ЗПЗ-41



– Многие интересные семинары и тренинги помогают с легкостью решать такие проблемы, о которых мы раньше и не догадывались. Для меня очень важно уйти с тренинга или семинара, имея не только яркие впечатления, но и важные практические навыки. Главное, это то, чтобы теория сразу же закреплялась практикой. Я уверен, что последний семинар по НЛП дал лично мне возможность по-новому смотреть на многие вещи и поступки. С нетерпением жду следующего.

О БИЗНЕС-ШКОЛАХ

Помимо тренингов и семинаров студенты нашего университета еще посещают и бизнес-школы...

Климов Дмитрий, студент гр. ОП-51



– Такие новейшие системы обучения, как тренинги и бизнес-школы, очень прочно вошли в обиход в западном обществе. Основная привилегия такого обучения – сплоченная работа, работа в команде, т. к. самые успешные компании сегодня – это корпорации, в которых работа в команде ценится превыше всего. При обучении на базе групповых тренингов усваиваемость информации возрастает в несколько раз. Такие стандартные системы обучения, как лекционные и семинарские занятия, тем не менее не потеряли своего спроса, но работая в небольших группах, люди образуют особую прослойку общества, которую объединяет общая идея – они все пришли получить знания. Причем основное отличие обычного обучения от «специализированного» состоит в создании особой атмосферы.

Так, например, в процессе обучения в бизнес-школе основная идея обучения – это неформальное общение, в процессе которого рождается множество идей, которые впоследствии реализуются на практике. Такое общение позволяет в более привычной форме обмениваться опытом, приобрести новые знания. Одной из особенностей бизнес-школ является 2 часа занятий в день, остальное время – это проведение общественных мероприятий в виде игр, ток-шоу, викторин, которые на первый взгляд и не подразумевают получение знаний в том привычном обличье, к которому мы так привыкли, но на самом деле в процессе общения невольно открываешь для себя некоторые истины, порой, простейшие вещи, которые ты и используешь в повседневной жизни и даже не задумываешься об их прямом назначении или силе воздействия на других. И именно тренинги и бизнес-школы помогают выработать максимум из любых твоих действий, они учат думать в любой ситуации, анализировать, принимать рациональные решения. Плюс в том, что ты даже не задумываешься о том, как это работает, но обучаясь по такой системе, ты доводишь до автоматизма свои действия, рационализируя свои решения, поступки и экономя время!

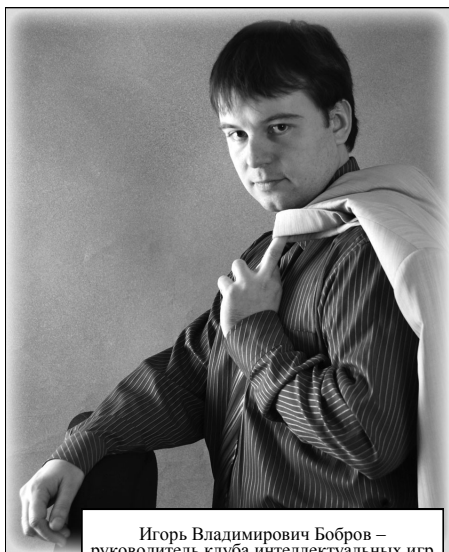
Как я уже говорил – работа в команде ценится превыше всего западными специалистами, а научиться работать в команде теоретически невозможно, – этот опыт приходит лишь на практике, а лучшая практика – это непосредственное моделирование различных ситуаций, их разбор, анализ и, впоследствии, выработка определенных алгоритмов поведения в типовых ситуациях – именно это и происходит в процессе тренингов.

Объявляется конкурс
«Виват, университет!»,
 посвященный
 юбилею университета – его 40-летию!

Номинации конкурса:
«Поэзия», «Проза», «Живопись»,
«Народное художественное творчество»
 Приглашаем всех преподавателей,
 сотрудников и студентов принять участие.

Работы принимаются в редакции газеты
 каб. 1-420а, либо в каб. 2-213.
 Подведение итогов состоится в октябре.

КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР



Игорь Владимирович Бобров –
руководитель клуба интеллектуальных игр

- Игорь Владимирович, что собой представляет Ваш клуб?

- Наш клуб культивирует развитие различных интеллектуальных игр – от таких популярных, как «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», до таких малоизвестных авторских игр, как «Блеф», «Дуэль» и других, придуманных как белорусскими знатоками, так и созданных внутри нашего клуба интеллектуальных игр.

- Какова история создания клуба?

- Возник он в 2000 г. Моя инициатива была поддержана директором студенческого клуба Можейко Еленой Викторовной и проректором по учебной и воспитательной работе Кириенко Виктором Васильевичем. Было выделено помещение для занятий клубной работой: это комната в общежитии № 2. Были созданы все условия для работы клуба.

- Каких успехов Вы добились?

- Почти за восемь лет своего существования команды клуба участвовали во многих значимых турнирах, которые проводились в Республике Беларусь, выезжали в Брест, Минск, занимали призовые места в различных турнирах по интеллектуальным играм. Я считаю, что самое главное – это то интеллектуальное движение, которое развилось в нашем университете практически с нуля, потому что до образования клуба ничего подобного в нашем университете не было.

- Что проводится сейчас? Какие команды участвуют?

- Сейчас клуб интеллектуальных игр нашего университета проводит

Что такое клуб интеллектуальных игр? Каких результатов добились студенты нашего университета в нем? Об этом мы решили узнать у человека, который является организатором и руководителем клуба интеллектуальных игр нашего университета. Знакомьтесь, Бобров Игорь Владимирович...

Открытый чемпионат по интеллектуальным играм, который состоит из шести туров, проходящих ежемесячно: в открытом чемпионате участвуют как команды нашего университета, так и других вузов: ГГУ им. Ф. Скорины, ГГМУ, БелГута и др. Также клуб интеллектуальных игр проводит два кубковых турнира: «Новогодний кубок» (закрывает первый семестр, календарный год) – «шоу-турнир», который проводится в предновогодней обстановке, и «Международный студенческий турнир по интеллектуальным играм», «Кубок Сухого» (для участия приглашаются как команды нашего города и области, так и команды других городов и государств). Пока нам удалось наладить тесные связи с одним университетом – это Брянский государственный технический университет. Со временем мы расширим географию участников.

- Есть ли какой-нибудь символ или талисман Вашего клуба интеллектуальных игр.

- Команда нашего университета «Дух Политеха» и Понтус Сергей (выпускник ГЭФ), в частности, выступил с инициативой дать название нашему клубу и изобрести графический логотип. Логотип пока еще не придумали, а название выбрали «Brain storm», что в переводе означает «Мозговой штурм».

- Расскажите, кто готовит вопросы для турниров.

- Часть вопросов для различных турниров и тренировок мы пишем сами, а часть берем из Интернета. Очень сильно с вопросным материалом нам помогает Леонид Климович.

- Игорь Владимирович, а сами Вы пишете вопросы?

- Очень редко, если есть какие-то идеи. Лучшие «вопросники» нашего клуба – Понтус Сергей, Дубовик Ярослав и Лозейко Павел.

- А какие победы одерживали студенческие команды нашего университета?

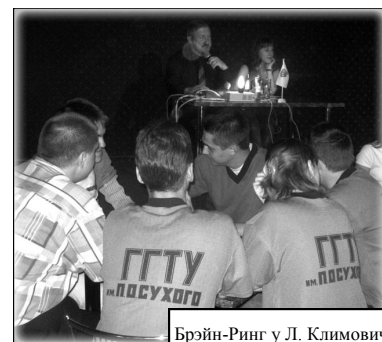
- Достижения пока довольно скромные, максимум – это пятое место на Республиканском турнире «Беловежская зима» в г. Бресте и вторые на различных городских турнирах.

- Лично Вам помогает эрудированность в повседневной жизни?

- Очень помогает (смеется). Образованный и эрудированный человек всегда сможет высказать свою точку зрения.



Команда «Дух Политеха»



Брэйн-Ринг у Л. Климовича



Встреча с А. Мухиным

- Как часто в Вашем клубе происходят интересные и смешные истории?

- Хочется сразу снять для всех студентов завесу какой-то такой заумности. Когда люди слышат о Клубе интеллектуальных игр, им кажется, что там собираются десяток-другой «ботаников», которые задают друг другу умные вопросы. Один из них обязательно какой-нибудь Борис Бурда, другой – Анатолий Вассерман, который достает из кармана шоколадку и начинает говорить умные вещи. На самом деле, ребята, которые занимаются у нас в Клубе интеллектуальных игр, обычные разносторонние люди. Например, такой интересный факт: наш клуб интеллектуальных игр имеет свою собственную команду – футбольную, которая играет на довольно высоком уровне. И вовсе не обязательно очень хорошо учиться!

- Что Вы получаете от общения с игроками клуба? Ведь это определенный психологический тренинг.

- Если честно, я очень рад, что представилась такая возможность: быть руководителем клуба интеллектуальных игр. Работа углубляет мои знания, позволяет расширить кругозор. На тренировке и во время прохождения турниров я обучаюсь вместе с ребятами.

Кстати, наш Клуб имеет свое лицо и во всемирной паутине, на студенческом сайте: clubigor.narod.ru. Здесь вы сможете ознакомиться со всей необходимой информацией о работе нашего клуба, познакомиться с командами, обсудить вопросы, поучаствовать в on-line турнире. Приходите, ждем всех! Хотелось бы видеть больше участвующих команд нашего университета. Поэтому приглашаем всех, при этом не обязательно посещать тренировки клуба интеллектуальных игр. Можно, один раз сыграв, понять правила, «поймать волну» и получить удовольствие от этих игр.

В последнее время в клубе интеллектуальных игр появляются не только талантливые игроки, но еще и тренеры. Вот, например, среди выпускников нашего университета 2007 г. из команды «Дух Политеха» появился замечательный тренер – Сергей Понтус.

Желаем вашему клубу новых игроков, команд и побед!

Татьяна Коваленко,
студентка гр. Т-11

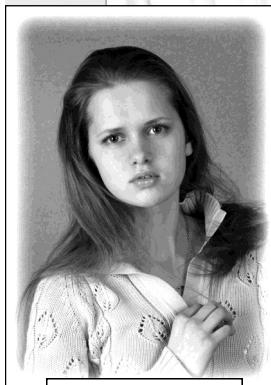
УЧАСТНИЦЫ КОНКУРСА «ПРИНЦЕССА ГГТУ–2008»



Кондрат Елизавета,
студентка гр. МГ-12

- Номинации конкурса:**
- «Принцесса ГГТУ»,
 - «Приз зрительских симпатий»,
 - «Мисс-фото»,
 - «Мисс-Интернет».

Победительницу последней номинации вы можете определить сами, проголосовав за нее до 6 марта на сайте clubigor.narod.ru



Захаревич Надежда,
студентка гр. УА-21



Воронова Ирина,
студентка гр. ИТ-11



Козинец Светлана,
студентка гр. Т-41



Киселева Галина,
студентка гр. ЭПП-41



Шаройко Юлия,
студентка гр. МТ-12



Карсюк Татьяна,
студентка гр. МТ-52



Соловьева Марина,
студентка гр. МТ-41



Харланова Анастасия,
студентка гр. ТМ-12



Косса Ольга,
студентка гр. МГ-31

«МИСС – ФОТО ЗИМА»

Юлия Шаройко, студентка гр. МТ-12



Знак зодиака: козерог
Любимое блюдо: драники
Любимый цветок: красная роза
Свободное время: общение с друзьями
Главный учитель в жизни: мама

О себе могу сказать, что я очень общительный и веселый человек, стараюсь не думать о плохом и всегда стремиться к лучшему...

- Юля, помогает ли тебе красота в жизни?

- В нашем обществе, в первую очередь, человека встречают по его внешнему виду. Не зря говорит старая народная пословица: «Встречают по одежке, провожают по уму». Поэтому, несомненно, красота помогает мне в жизни, как и любой другой девушке.

- Почему выбрала данную специальность?

- Профессия менеджер-

экономист была выбрана мною не случайно. В моей семье уже есть 2 экономиста: моя мама и сестра. Во многом именно это и повлияло на мое решение при выборе профессии.

- Расскажи о своих увлечениях?

- Увлекаюсь всем, что связано с красотой. Год обучалась в Гомельской Городской школе красоты «Хрустальная нимфа».

- Рецепт выглядит на все 100 %.

- Главное, быть уверенной в себе, оптимисткой, жизнерадостной и достигать намеченных целей, не останавливаясь на достигнутом.

- В каких конкурсах еще участвовала?

- Помимо прошлогоднего конкурса красоты «Мисс Гомель», который, несомненно, помог мне раскрыть себя и оставил массу незабываемых впечатлений, я принимала участие в ежегодном конкурсе фотомоделей «Foto-Art07». В скором времени надеюсь на участие в конкурсе «Принцесса ГГТУ», где буду отстаивать честь своего факультета.

- Много ли у тебя поклонников?

- Достаточно для того, чтобы выбирать.

- На кого обращаешь внимание?

- Скажу честно, что для меня внешность молодого человека играет не последнюю роль, но и его отношение ко мне тоже немаловажно. Также он должен обладать чувством юмора и быть уверенным в себе.

- Какие качества ценишь в людях?

- Решительность, целеустремленность и умение правильно преподнести себя. Больше всего не люблю трусливых людей.

Спасибо Юле за участие в конкурсе. Пожелаем ей огромной удачи во всех ее начинаниях и постоянного творческого вдохновения.

**Интервью брала
Ирина Чернявская**