

3. Hendrickson, A. The moodle package: generating Moodle quizzes via LATEX [Electronic resource] / A. Hendrickson, M. Guerin-Kern. – 2021. – Mode of access: <http://mirrors.ctan.org/macros/latex/contrib/moodle/moodle.pdf>. – Data of access: 17.01.2023.

4. minted – Highlighted source code for LaTeX [Electronic resource]. – Mode of access: <https://ctan.org/pkg/minted>. – Data of access: 17.01.2023.

5. texLive [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.tug.org/texlive>. – Data of access: 17.01.2023.

УДК 630*9:519.24 (075.8)

В. Ф. Багинский

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О. В. Лапицкая

г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА В ЛЕСНОМ ХОЗЯЙСТВЕ»: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Дисциплина «Экономика, управление и организация производства в лесном хозяйстве» преподается в ГГУ им. Ф. Скорины с 2006 года для студентов 4 курса после того, как в 2003 году на биологическом факультете была организована кафедра лесохозяйственных дисциплин, предназначенная для подготовки инженеров лесного хозяйства. До 2022 года это были две самостоятельные дисциплины: «Экономика отрасли» и «Организация производства и управление в лесном хозяйстве». С момента организации кафедры ее преподавателями стали сотрудники ГНУ «Институт леса НАН Беларуси». Они имели богатый научный и практический опыт работы в лесном хозяйстве, но в вопросах преподавания им требовалось обучение. Большую помощь в организации учебной работы им оказал БГТУ (профессор А.Д. Янушко, профессор А.В. Неве-ров). В помощь преподавателям могло быть использовано только учебное пособие 2004 года «Организация производства и управление предприятием лесного хозяйства», авторы М.М. Санкович, А.Д. Янушко [3].

Лесное хозяйство за последние десятилетия очень быстро развивается, нормативные материалы постоянно обновляются. Поэтому данное учебное пособие, которое фактически было написано двумя годами ранее, к 2006-2007 годам значительно устарело. Авторам пришлось разрабатывать и издавать новые учебные пособия и учебники, которые учитывали современные нормативные материалы для ведения лесного хозяйства [1, 2]. Названные учебное пособие и учебник включали основные теоретические положения по дисциплине и учитывали нормативные материалы по ведению лесного хозяйства. Отметим, что с 2020 года, когда был подготовлен первый вариант учебника, до декабря 2022 года, когда учебник был издан, в него дважды приходилось вносить значительные изменения по нормативным материалам, по которым ведется лесное хозяйство (различные ТКП и даже Лесной Кодекс).

Различные дисциплины, которые изучают будущие специалисты лесного хозяйства, предназначены в основном для разных этапов их работы. Например, дисциплина «Лесная таксация» в полном объеме требуется специалистам сразу по приходу на работу в лесничество. Дисциплина «Организация производства и управление в лесном хозяйстве» хотя в определенной степени нужна и мастерам леса (вопросы учета и отчетности и т.п.), но главным образом она предназначена для специалистов более высокого уровня: руководителей лесхоза, ПЛХО и т.д.

Теоретическое положение дисциплины при ее изучении и наличии учебника методических трудностей не вызывает. В тоже время практические работы по данной дисциплине требуют постоянного совершенствования и тесной связи с практикой.

За последние десятилетия в лесном хозяйстве появилось много дополнительных документов, которые связаны с заготовкой и отпуском древесины, а также различные дополнительные отчеты. Все эти документы должны быть изучены при проведении практических работ и увязаны с основными теоретическими положениями. Здесь есть даже трудности практического характера, связанные с получением соответствующих бланков. В этом деле помощь оказывают студенты заочной формы обучения, которые привозят бланки из своих лесхозов.

Проведение практических работ наиболее сложно для студентов-очников, которые различные бланки и формы видят впервые. Они должны научиться их заполнять и комментировать. Наибольшую сложность здесь составляют отчетные документы: наряд-акт на производство работ, отчет о движении лесопродукции и т.д. Особое внимание требуется обращать на заполнение всех граф отчетных документов. Студенты часто недооценивают важность подписей ответственных лиц, например, лесника, принимающего на хранение продукция и других. Довольно часто бывают ошибки, когда дата составления наряда и дата начала работ не совпадают, и начало работ происходит ранее выписки лесорубочного билета, а это ведет к безбилетной рубке и соответствующим штрафам.

Обычно такие простые положения усваиваются молодыми студентами труднее, чем сложные формулы и различные теоретические выкладки. Поэтому именно практической стороне отчетных документов приходится уделять наибольшее внимание и обращаться неоднократно, до полного усвоения студентами нужных требований.

Мониторинг за работой наших выпускников на производстве показывает, что они не допускают ошибок, связанных с заполнением отчетной документации, что отмечалось даже в «Белорусской лесной газете», в которой наши выпускники довольно часто дают интервью.

При проведении практических работ основное внимание нами обращается на закрепление полученных теоретических знаний. При проверке практических заданий основное внимание уделяется не столько контролю знаний, сколько умению применять их на практике. Для этого при решении практических задач разрешается использовать конспекты, учебники и прочие вспомогательные материалы.

В практике работы молодых специалистов, как показывает наш мониторинг, нередки случаи, когда от них требуется упрощенное решение тех или иных вопросов. Это иногда приводит к ошибкам в работе, и, как следствие, к штрафам на лесхоз, которые налагают контролирующие органы. Поэтому при обучении, особенно при проведении практических работ, мы настоятельно рекомендуем молодым специалистам ни на шаг не отступать от требований ТКП, инструкций и других нормативных документов.

При проведении занятий по организации производства и управлению значимое место должны занимать вопросы воспитания будущих специалистов. К сожалению, постоянное сокращение курса обучения, учебных программ, оставляют все меньше времени для проведения воспитательной работы. Все же мы стараемся в меру возможностей рассказать студентам про славные традиции русских, советских и белорусских лесоводов, про трудные времена, которые пережило лесное хозяйство и с достоинством из них вышло, про значение белорусского леса в годы Великой Отечественной войны и массовом участии лесоводов в боях на фронтах и в партизанских отрядах. Всегда поддерживаем корпоративную гордость за свою профессию и значимость ее для государства.

Литература

1. Багинский, В. Ф. Организация производства и управление в лесном хозяйстве : учебник / В. Ф. Багинский, О. В. Лапицкая, Д. Г. Малашевич. – Минск : РИВШ, 2022. – 296 с.

2. Организация производства и управление предприятием в лесном хозяйстве : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности «Лесное хозяйство» / В. Ф. Багинский [и др.] ; М-во образования, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 282 с.

3. Санкович, М. М. Организация производства и управление предприятием лесного хозяйства : учебное пособие для студентов специальности «лесное хозяйство» / М. М. Санкович, А. Д. Янушко. – Минск : БГТУ, 2004. – 271 с.

УДК 004.77:378.09(100):378.09(476)

Н. И. Барташевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ В МИРЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (статья 1 подпункт 1.31) сетевая форма взаимодействия – форма взаимодействия между учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, и организацией, участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия, позволяющая использовать ресурсы этой организации, необходимые для организации образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы в целях освоения ее содержания обучающимися [1].

Такое взаимодействие распространено и продолжает развиваться не только в нашей стране, но и по всему миру, так как позволяет учреждениям образования использовать материально-техническую базу и ресурсные возможности исполнителя, которые необходимы для организации образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие может осуществляться в самых разнообразных формах. Это могут быть ресурсные центры, которых на данный момент в Республике Беларусь более 40, и где создана новейшая материально-техническая база для подготовки кадров, которая продолжает обновляться.

Расширяется сеть центров коллективного пользования (ЦКП). На базе Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины в 2006 году был создан Центр коллективного пользования по экологическому мониторингу и исследованию состава и свойств вещества «Изомер».

Технопарки, бизнес-инкубаторы, малые инновационные предприятия, базовые кафедры, базы производственных практик – вариантов для осуществления сетевого взаимодействия для высших учебных заведений очень много.

В современном мире невозможно решить все задачи реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры, если не привлекать учреждения общего и среднего специального образования.

Сетевое взаимодействие происходит при проведении профориентационной работы со школами, колледжами, в процессе приемной кампании, трудоустройства выпускников. Дальнейшее отслеживание карьеры выпущенных специалистов, повышение квалификации и переподготовка, создание базы данных по рынку труда позволяет организовать совместную деятельность образовательных организаций различных уровней.

Использование онлайн-сервисов, новые подходы к образовательному информационному пространству влияют на изменение традиционных моделей общения и передачи знаний,