

## ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КЕЙСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

А. М. Клепацкая

*Учреждение образования «Гродненский государственный  
аграрный университет», Республика Беларусь*

Необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов обуславливает поиск путей повышения качества образования в современной высшей школе. Обращение к новым, более эффективным педагогическим технологиям привело к модернизации образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели обучения. Практико-ориентированное обучение определяется как процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования профессиональной компетенции за счет выполнения реальных практических задач. Практико-ориентированное обучение позволяет сочетать формирование фундаментальной научной базы знаний и профессионально-прикладной подготовкой студентов [1, с. 138].

В систему профессионально-ориентированного обучения входит большое количество различных методов. Одним из основных таких методов является метод кейсов, или метод анализа конкретных ситуаций. Кейс-метод рассматривается как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем принятия решения. Кейс – это описание конкретной ситуации, составленное по определенному формату и подобное ситуациям, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности специалиста [2, с. 105]. Цель обучения с помощью кейс-метода заключается в формировании у студента комплекса знаний, навыков и умений, которые позволят ему правильно анализировать ситуации в своей профессиональной сфере, выявлять причины появления проблем и находить варианты их решения [3, с. 316].

В настоящее время метод кейсов широко используется в практике преподавания иностранных языков. Данный метод доказал свою особую эффективность при обучении профессионально ориентированному общению на иностранном языке. Цель нашего исследования состоит в том, чтобы рассмотреть основные проблемы по внедрению и использованию метода кейсов в процессе обучения иностранным языкам в аграрном вузе. В ходе исследования использовались такие методы, как педагогическое наблюдение, опрос, теоретический анализ изучаемых понятий.

Практика преподавания иностранного (английского) языка в аграрном вузе показывает, что использование метода кейсов в учебном процессе сопряжено с рядом проблем. Рассмотрим основные из них. Во-первых, отметим практически полное отсутствие учебных материалов, как отечественных, так и зарубежных, в которых содержались бы методические разработки кейсов по различным устным темам на иностранном языке. К примеру, для работы со студентами экономических специальностей существует учебник по деловому иностранному языку Market Leader (авторы D. Cotton, D. Falvey, S. Kent, изд-во Pearson Longman), в котором каждая тема завершается разделом кейс-стади (изучение проблемной ситуации/истории/случая). Данный учебник успешно используется во многих вузах для обучения студентов профессионально ориентированному общению на английском языке в сфере экономики. Что касается студентов сельскохозяйственных специальностей, то нам пока неизвестно об аналогичных учебниках/учебных пособиях, содержащих готовые учебные кейсы.

Второй серьезной проблемой по использованию метода кейсов на занятиях по иностранному языку является низкий уровень языковой подготовки студентов аграрного вуза, в частности, студентов, которые не сдавали иностранный язык как вступи-

тельный экзамен. При этом для эффективного использования метода кейсов в учебном процессе очень важно, чтобы студенты имели определенный уровень знаний по иностранному языку, равно как и по профильным дисциплинам [3, с. 317]. Если у студентов недостаточно сформирована лексико-грамматическая база, они будут испытывать большие трудности с анализом материалов и с выражением мыслей на иностранном языке. В связи с тем, что в аграрном университете иностранный язык изучается только на 1 курсе, в течение которого у многих студентов сохраняется изначально невысокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, применение кейс-метода оказывается малоэффективным.

На полноценное обсуждение кейсов очень сложно найти достаточное количество учебного времени. Как правило, основные усилия студентов направлены на освоение программных требований по иностранному языку, причем преподаватель должен организовать процесс изучения языка с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся. Кейс-метод рекомендуется применять на продвинутом этапе обучения, когда у студентов будет достаточный уровень владения иностранным языком и определенный запас знаний по специальности. В условиях аграрного вуза речь может идти о магистратуре или аспирантуре, так как на старших курсах бакалавриата иностранный язык не изучается.

В-третьих, немаловажной проблемой является неготовность многих преподавателей аграрного вуза к организации работы с кейсами, предпочитая работу по методу кейсов традиционным методам обучения иностранному языку. Для грамотной подготовки кейса к занятию требуется много времени и усилий. Преподаватель должен продумать форму представления кейса и спланировать деятельность студентов. Кроме того, надо объективно оценить знания и работу каждого участника дискуссии [2, с. 107].

Подведем ряд итогов. Метод кейсов помогает значительно оптимизировать процесс обучения иностранному языку в неязыковом (аграрном) вузе. Данный метод позволяет учащимся активизировать речевую деятельность на иностранном языке, повысить уровень их коммуникативной компетенции, а также адаптироваться к реальным или потенциальным проблемным ситуациям в своей профессиональной сфере. Однако использование метода кейсов может быть связано с рядом серьезных проблем (психологическая неготовность преподавателей, а также студентов; низкий/ниже среднего уровень языковой подготовки многих студентов; отсутствие учебников и пособий, содержащих готовые учебные кейсы для ряда неязыковых специальностей и т. д.). Решение этих проблем позволило бы придать процессу обучения иностранному языку в неязыковом (аграрном) вузе реальный практико-ориентированный характер.

#### Л и т е р а т у р а

1. Беспаяев, М. Е. Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов специальности «Менеджмент» / М. Е. Беспаяев, Г. Е. Жолдоякова // Сейфуллинские чтения – 16 : материалы Междунар. науч.-теорет. конф. – 2020. – Т. 1, Ч. 2. – С. 138–140.
2. Велиева, Н. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку / Н. Велиева // Проблемы соврем. науки и образования. – 2016. – № 12 (54). – С. 104–108.
3. Серебренникова, Н. А. Кейс-метод в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку студентов экономических специальностей / Н. А. Серебренникова // Актуал. проблемы гуманитар. и естеств. наук. – 2013. – № 8. – С. 316–319.