

мых вакансий. Ведь примерно 30 % работодателей предлагают невысокие зарплаты и довольно скромные соцпакеты. Поэтому сегодня одной из самых актуальных проблем стало не просто трудоустройство выпускников «ради галочки», а подбор качественных вакансий, которые смогли бы удовлетворить молодых специалистов, имеющих хорошие оценки в дипломе. С другой стороны, высокий средний балл выпускника – это мерило успешности студента в том виде деятельности, которое на данном жизненном этапе является для него основным, дающим возможность найти работу в ведущих компаниях и организациях. Следовательно, необходимо создавать «золотой» кадровый резерв лучших выпускников с высоким профессиональным потенциалом.

Л и т е р а т у р а

1. Режим доступа: <https://kgeu.ru/Home/Page/211?idShablonMenu=642>. – Дата доступа: 06.09.2023.
2. Коломоец, Е. Н. Взаимодействие с вузами как способ формирования квалифицированного кадрового состава предприятия / Е. Н. Коломоец, Е. В. Гриб // Транспортное дело России. 2017. – № 1. – С. 59–61.
3. Рахманов, М. Л. Новое – хорошо забытое старое / М. Л. Рахманов // Стандарты и качество. – 2023. – № 8. – С. 86–88.

РОЛЬ ПРАКТИК В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОМЫШЛЕННЫЕ РОБОТЫ И РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ»

М. И. Михайлов, А. П. Лепший

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», Республика Беларусь

Процесс профессиональной подготовки в вузе наряду с формированием профессиональной культуры личности, усвоением специальных знаний, умений способствует формированию опыта профессиональной деятельности личности, адаптации в профессиональной среде, овладению ключевыми компетенциями, приобретенными в результате индивидуального опыта, что является основой ее профессионального становления, дальнейшего профессионального развития и совершенствования.

Являясь важным звеном в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, производственная практика направлена на реализацию обучающей, воспитательной и адаптационной функций. Ее смысл в целом заключается в закреплении базовых знаний и умений, навыков, полученных в процессе теоретического обучения, формировании профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности. Практика позволяет окончательно определиться в правильности выбора профессии, оценить свое соответствие и готовность к предстоящей профессиональной деятельности, дает возможность вовремя скорректировать дальнейшее развитие карьеры, способствует профессиональному самоопределению личности в процессе вузовской подготовки.

Как форма погружения в профессию производственная практика выступает в качестве профессиональной среды, которая создает условия для овладения жизненным опытом, расширения профессиональных контактов студента, формирования навыков самоуправления. Именно в процессе практики студенты непосредственно усваивают определенную систему норм, правил, социальных ролей и ценностей, характерных для профессиональной культуры, получают навыки общения с разными людьми. Практика предполагает получение студентами навыков самостоятельной

практической деятельности: решения производственных, организационных вопросов, принятия управленческих решений. При определенных условиях практикант может получить приглашение на работу в организацию, где проходила производственная практика.

Основополагающим документом по осуществлению подготовки по специальности «Промышленные роботы и робототехнические комплексы» является образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-53 01 06–2019), в котором определены цели, задачи и компетенции специалиста. Так, при подготовке специалиста целью является формирование и развитие практико-ориентированной компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. Ее выполнение в процессе профессиональной подготовки специалиста невозможно без производственной практики студентов. Поэтому учебный план подготовки студентов по специальности «Промышленные роботы и робототехнические комплексы» предполагает ежегодное прохождение студентами различных видов практик: ознакомительной, технологической (производственной), конструкторско-технологической и преддипломной. Каждая из этих видов практик вносит значительный вклад в процесс профессиональной подготовки студентов по специальности, постепенно формируя у них необходимые профессиональные компетенции, помогая им в своем становлении и развитии.

Ознакомительная практика студентов 1 курса представляет собой совокупность мероприятий, помогающих понять будущую профессию. Она включает в себя экскурсии на передовые предприятия, организации и заводы, непосредственно связанные с будущей профессией (ОАО «Гомсельмаш», филиал ОАО «Гомсельмаш» Гомельский завод СИТО, ОАО «Медпласт, ОАО «САЛЕОГОМЕЛЬ», ОАО «Химзавод» и др.), ознакомление с различными аспектами практической работы, приобретение навыков исследовательской работы.

Технологическая (производственная) практика студентов 2 курса и конструкторско-технологическая практика студентов 3 курса, являясь практической частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов, проходит на современных предприятиях машиностроительного профиля в условиях реального производства: ОАО «Гомсельмаш», ОАО «СтанкоГомель», ОАО «Управляющая компания холдинга «Минский моторный завод», ОАО «МАЗ» (г. Минск) и др. Во время производственной практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического учебно-практического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по избранной специальности и связанные с вопросами работы и настройки технологического оборудования, в том числе станков с ЧПУ, технологической оснастки и инструмента; автоматизации оборудования и процессов обработки с применением промышленных роботов; устройств и средств информационно-измерительных систем; алгоритмов работы робототехнических систем; структурных и принципиальных схем УЧПУ оборудования и др.

Важно отметить, что в 2023 г. по инициативе кафедры «РТС» на базе ОАО «СтанкоГомель» в отделе ОГТ создана производственная группа в количестве четырех студентов гр. РТ-21, работающая на рабочих местах с оплатой и выполняющая конкретные конструкторские задания по разработке технологической оснастки, в том числе контрольного и станочного приспособлений, подставки для крепления электродов при обработке на станке, грибка шабровочного, а также режущих инструментов.

Преддипломная практика проводится на заключительном этапе обучения и ее задачей является обобщение, систематизация и углубление знаний и умений студентов, полученных в университете по всему курсу обучения, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства, сбор

и подготовка материалов к дипломному проекту. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломного проекта, а также потребностью изучения методов решения технических, экономических, творческих, управленческих и других специфических задач.

Особую роль при прохождении практики на каждом ее этапе играет выполнение студентами индивидуального задания по инженерно-техническим или научно-исследовательским вопросам специальности с целью расширения и углубления профессиональных знаний, привития им навыков творческой деятельности и умения работать с литературой, а также для подбора материала к курсовому проектированию.

Таким образом, производственная практика, являясь важнейшей частью учебного процесса студентов по специальности «Промышленные роботы и робототехнические комплексы», представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по приобретению профессиональных компетенций, углубленному закреплению теоретических знаний, профессиональных и творческих исполнительных навыков на каждом этапе обучения, что в конечном итоге обеспечивает быструю адаптацию выпускника в производственных условиях и его активного включения в рабочий процесс.

УКРЕПЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ «ПРОМЫШЛЕННАЯ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ» НА БАЗЕ РПУП «ГОМЕЛЬОБЛГАЗ»

Е. Н. Макеева, В. М. Спитальников, Н. М. Кидун

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Республиканское производственное унитарное предприятие «Гомельоблгаз»

Дуальная система образования, согласно Международной стандартной квалификации ЮНЕСКО, – это организованный учебный процесс реализации образовательных программ, сочетающих обучение на производстве и обучение в традиционной университетской системе. Такая форма подготовки специалистов предполагает заинтересованное участие в образовательной деятельности как учреждения образования, так и работодателя, а также самого будущего специалиста [4]. Дуальное обучение предполагает активное участие предприятий в обучении и подготовке квалифицированных сотрудников, что является элементом социальной ответственности, поскольку именно специалисты с хорошей подготовкой способны развивать экономику страны [2, 3].

Варианты такой системы имели место в нашей республике еще в советский период, начиная с 60-х гг. В сфере высшего образования были организованы втузы (высшее техническое учебное заведение), где на базе крупных промышленных предприятий велась подготовка инженеров из числа работников данного и других близких по профилю предприятий. Учебный процесс отличался органическим сочетанием теоретических занятий с производственной работой по специальности на предприятии в течение всего срока обучения. Соотношение времени работы на производстве и учебных занятий было 1:1 [1]. В настоящее время дуальная система образования используется в более чем 60 странах с развитой промышленностью [5]. В Республике Беларусь также реализуется такая система образования в современной интерпретации как варианта эффективной модели практико-ориентированной подготовки.