

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИСЦИПЛИНАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Е. А. Кожевников

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Одной из важных задач образовательной деятельности белорусского университета в современных условиях стала переподготовка и повышение квалификации кадров с высшим образованием для предприятий и организаций страны. Эту функцию успешно выполняет Институт повышения квалификации и переподготовки Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого.

Опираясь на многолетний опыт преподавания экономического блока дисциплин для слушателей экономических, технических и юридических специальностей, представляется полезным проанализировать особенности, проблемы и методы их решения, задачи и перспективы такой деятельности.

На наш взгляд, одной из основных проблем обучения слушателей является огромная дифференциация их базового уровня по выбранной специальности. Одни из них впервые знакомятся с выбранным направлением, не имея ни теоретической базы, ни практического опыта. У других за плечами нередко уже многолетний опыт и практика работы по выбранному направлению специализации. Это наблюдается у слушателей всех специальностей – и экономических, и технических, и юридических.

Что предлагается для преодоления этой проблемы? Максимальная индивидуализация в проведении лекционных и практических занятий в значительно большей степени, чем это делается как на первой, так и на второй ступени высшего образования. Причем если для первой группы основными являются приемы обучающего информирования, объяснения, то для другой группы обучение ведется через диалог, дискуссию. При этом вывести на высказывание мнения и передачу личного профессионального опыта слушателя – задача не простая, и ее решение зависит от мастерства преподавателя. Это особенно ярко проявлялось на таких специальностях, как 1-26 02 85 «Логистика», 1-51 02 71 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» и некоторых других.

Другой важной проблемой является необходимость полного соответствия учебного материала текущей нормативной базе и практическим изменениям у субъектов хозяйствования, нередко представляющим разные отрасли материального производства и непроеизводственной сферы. Решение этих задач лежит в русле постоянного отслеживания изменений законодательной и нормативной документации по различным отраслям экономики Республики Беларусь и, конечно же, непрерывного обновления учебного материала.

По нашему мнению, все это становится особенно важным, поскольку, как уже отмечалось [1, 2], объективные процессы как глобальной мировой экономики, так и экономики Беларуси подталкивают к более фундаментальной, основательной системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с высшим образованием.

Среди этих факторов:

– углубление, расширение и усложнение связей между хозяйствующими субъектами на макро- и микроуровне в условиях прогрессирующей глобализации мировой экономики;

- изменение и усложнение форм управления и организации производства, социальной жизни общества;
- трансформация мотивации кадров организаций-заказчиков (потребителей) кадров;
- проникновение информационных технологий и коммуникаций во все сферы хозяйственной и общественной жизни с формированием так называемой цифровой экономики;
- развитие и усложнение технико-технологической базы производства во всех сферах деятельности и отраслях.

Таким образом, анализ и опыт обучения экономическим дисциплинам в системе переподготовки и повышения квалификации позволяет сделать следующие выводы:

1. Система высшего образования в Республике Беларусь продолжает развивать опыт в сфере переподготовки и непрерывного повышения квалификации кадров для предприятий и организаций страны.

2. Дисциплины экономического блока остаются важнейшим элементом подготовки, переподготовки и повышения квалификации не только экономических, но и инженерных, технических, юридических кадров с высшим образованием.

3. Отрасль высшего образования должна синхронизироваться с развитием реального сектора экономики, которому следует непрерывно совершенствовать систему повышения квалификации или, при необходимости, переподготовки экономических, юридических, технических, инженерных кадров.

Все это позволит не только повысить кадровый потенциал предприятий и организаций Республики Беларусь, но и эффективней развивать экономику страны.

Л и т е р а т у р а

1. Кожевников, Е. А. Система овладения экономической предметной областью на двух ступенях высшего образования / Е. А. Кожевников // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А. В. Сычёва. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – С. 250–252.
2. Кожевников, Е. А. Реализация дуального экономического образования на второй ступени высшей школы / Е. А. Кожевников // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VII Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 21–22 окт. 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред. А. В. Сычёва. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2021. – С. 169–171.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В КАЗАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО СОДЕЙСТВИЮ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ

Г. Р. Латыпова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Казанский государственный
энергетический университет», Российская Федерация*

Казанский государственный энергетический университет (КГЭУ) является одним из трех специализированных энергетических вузов в стране (другие два — Московский энергетический институт (Технический университет) и Ивановский государственный энергетический университет) и занимает одно из ведущих мест в регионе по уровню образования, технической оснащенности и условиям для научной работы и учебного процесса. В университете ведется подготовка специалистов по 14 направ-