

2. Резник, С. Повышение роли предприятий-работодателей в системе профессиональной подготовки управленческих кадров / С. Резник, Н. Назарова // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2009. – № 6. – С. 15–20.

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ**

**А. Р. Денисова, Э. Р. Зверева**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный энергетический университет», Российская Федерация*

Цель технического высшего образования – развитие у обучающегося способностей технического мышления, насыщение базовой информацией по направлению, умение осуществлять поиск необходимой информации, готовность к принятию решений, способность к самообразованию и самообучению, подготовка к реальным условиям производства. И самое главное – это привить любовь к получаемой профессии. В реализации этих целей может помочь дуальный подход к образованию, опыт которого Россия имела еще в советское время.

Множество работ посвящается изучению преимуществ дуальной системы высшего технического образования [1–3]. Общеизвестно, что редкая профессия может быть приобретена без практического представления реалий ее деятельности. Особенно это касается технических направлений, для которых наиболее важна связь теории с практикой. К основным составляющим дуального подхода относят: профориентационную работу и профессиональное самоопределение, институт наставничества, получение практического опыта и необходимых навыков, привитие студенту учебной и трудовой дисциплины. Вузам технической направленности не обойтись без помощи организаций и предприятий в практической подготовке студентов. Каким бы лабораторным обеспечением не обладал вуз, невозможно в отрыве от реального производства полноценно подготовить студента к трудовой деятельности.

При выборе предприятий и организаций для прохождения практики важно учитывать виды деятельности, предусмотренные образовательной программой и сопоставлять их с видами деятельности профильной организации. Виды деятельности определяются согласно основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и профессиональных стандартов (при наличии). Профильность может иметь как вид деятельности организации в целом, так и деятельность в рамках структурных подразделений организации (учебный отдел, отдел энергетика, проектный отдел и т. д.) или отдельных специалистов. В некоторых видах деятельности очень важен точечный подход в образовании. Для редких специальностей необходимо «растить специалиста под себя». В этом случае может помочь целевое обучение. Первичный отбор претендентов на целевое обучение можно осуществлять как среди поступающих в вуз, так и по результатам первых производственных практик. В этом случае целевой договор не должен быть формальностью. Предприятие должно максимально принимать участие в образовательном процессе целевых студентов, начиная с практик и заканчивая выпускной квалификационной работой. Практическая подготовка целевых студентов (учебные и производственные практики, практические и лабораторные занятия, курсовые работы и проекты) должна осуществляться с учетом деятельности в рамках будущей профессии.

Опыт последних лет Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный энергетический университет» (ФГБОУ ВО «КГЭУ») доказывает заинтересованность в дуальном подходе к образованию, как вуза, так и работодателя. Несмотря на проблемы с заключением долгосрочных договоров о практической подготовке обучающихся по форме Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями), желание предприятий привлекать на практику студентов технических направлений увеличивается с каждым годом. Проблемы с заключением данного договора возникают из-за неверной ее трактовки со стороны предприятий и организаций. В форме договора указывается, что профильная организация должна назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников профильной организации. Как причина отказа заключения такой формы договора от кадровых служб предприятий и организаций звучит, что у них в штате нет педагогов. Приходится каждый раз проводить разъяснения о том, что любой специалист с высшим образованием может заниматься педагогической деятельностью. Исключением являются лица, указанные в статье 331 Трудового кодекса РФ (к педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью; имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности; и др.). После соответствующих переговоров с 2021 г. КГЭУ удалось обновить 135 договоров длительного срока действия с профильными организациями, в том числе с базовыми предприятиями – основными работодателями для выпускников вуза. По результатам дуального подхода в образовательной деятельности КГЭУ в 2022/23 учебном году на производственные практики было направлено на профильные предприятия РФ более 68 % обучающихся. Многие из направляемых студентов были трудоустроены на период практики. Это повышает удовлетворенность и заинтересованность как студентов, так и предприятий, и имеет большое количество положительных отзывов. Студенты ценят участие вуза в распределении на практику, чувствуют важность своей будущей профессии, заинтересованность в них как в молодых специалистах со стороны предприятий. На практике они имеют возможность применить полученные теоретические и практические знания. После полноценной реализации дуального подхода к образованию, обучающиеся стремятся работать по специальности, что подтверждает статистика трудоустройства КГЭУ.

#### Литература

1. Бурляева, В. А. Дуальная система обучения в современной системе высшего образования как ответ на вызовы глобализации: преимущества и проблемы / В. А. Бурляева, Е. Н. Семкина, К. А. Чебанов // Вестн. Санкт-Петербург. гос. ун-та технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 4. – С. 110–113.
2. Айтымова, А. К. Дуальная система обучения – интеграция образования, науки и производства / А. К. Айтымова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст., Могилев, 26–27 апр. 2018 г. / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Могилев : Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2018. – С. 213–216.
3. Тешев, В. А. Дуальная система образования как фактор модернизации вуза в условиях глобализации : электр. науч. изд. / В. А. Тешев, А. В. Нагоев, В. Н. Нехай. – Майкоп : Электр. издат. технологии, 2015. – 202 с.