

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

В.В. Клейман

*Гомельский государственный технический университет им. П.Д. Сухого,
г. Гомель, Беларусь*

Мы предлагаем в модель профессиональной компетентности выпускника ВУЗа включать следующие элементы:

- общие знания;
- знания по специальности;
- навыки;
- профессионально значимые качества личности.

Состав общих и специальных знаний по каждой специальности определяется учебным планом, детальная характеристика состава знаний и навыков, которые должны получать студенты содержится в стандарте специальности, типовых и рабочих учебных программах.

Анализ работ отечественных и зарубежных ученых, изучающих состав и структуру индивидуальных качеств личности (см. таблицу 1) привел к формированию принципиальной модели структуры профессионально значимых качеств выпускника ВУЗа (см. рис.1).

Таблица 1

Анализ физиологических, социально-психологических и экономических подходов к трактовке структуры качеств индивида

Представитель	Примечание	Элементы структуры			
		материальные		нематериальные	
		физические	психические	интеллектуальные	социальные
А	1	2	3	4	5
Р. Декарт	человек	тело		душа	
Ф. Бэкон	человек как элемент субстанции	модус протяжения		модус мышления	
Платон	душа человека	низменная	мужественная	разумная	

Аристотель	душа человека	растительная	животная	разумная	
Э. Кречмер	физическо-интеллектуальный баланс	атлетический		астенический	лихнический
З.Фрейд	структура личности	—	Id	Ego	Super-Ego
А. Маслоу	иерархия потребностей личности	физиологические	потребности в безопасности	потребность в статусе и самовыражении	потребности в общении
Л. Туроу	производительные качества	—	—	производительные качества	—
У. Боуэн	производительные качества	—	мотивация, энергия	знания, навыки	—
М. Критский	способность к труду	способность к физическому труду		способность к умственному труду	
Б.М. Генкин, Грибоедова И.А.	состав характеристики к трудового потенциала	здоровье	активность, организованность	образование, профессионализм, интеллект	нравственность
Марченко М.В.	состав характеристики к трудового потенциала	физические	психофизиологические	интеллектуальные	социально-психологические
Шаталова Н.И.	элементы трудового потенциала	—	адаптационные	статусные	ценностно-ориентационные, нормативно-ролевые

Мы предлагаем в принципиальную модель структуры профессионально значимых качеств выпускника ВУЗа включить следующие 4 группы: физические, психофизиологические, интеллектуальные, социальные (см.рис. 1).

Группа биологических качеств формируется через систему спортивно-оздоровительной работы в ВУЗе (с привлечением студенческого и спортивного клубов, кафедры физвоспитания, заместителей деканов по спортивной работе).

Группу социальных качеств составляют:

- способность к работе в коллективе,
- ценностные установки студента (отношение к труду, свободе, коллективизму, индивидуализму и т.п.),
- коммуникативные качества.

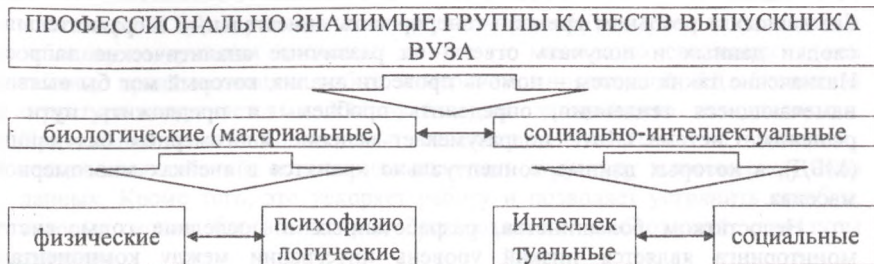


Рис. 1. Предлагаемая модель структуры профессионально значимых качеств выпускника ВУЗа

Данная группа качеств формируется с помощью системы учебно-воспитательной работы ВУЗа (с использованием института кураторов и заместителей деканов по учебно-воспитательной работе).

К группе интеллектуальных качеств выпускника ВУЗа необходимо отнести:

- способность к анализу, синтезу,
- способность к систематизации,
- уровень креативности (творчества),
- способность к самообразованию.

Данная группа качеств формируется через систему учебно-исследовательской работы со студентами, организацию соответствующих конкурсов НИРС и УИРС, проведение конференций.

Модель профессиональной компетентности выпускника ВУЗа должна формироваться по каждой специальности отдельно. Использование компетентностного подхода позволяет не только на новом уровне систематизировать все направления работы ВУЗа со студентами, но и адаптировать выпускника ВУЗа к профессиональной деятельности.

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ OLAP И ГИС ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А.М. Бершадский, А.С.Бождай, П.А. Гудков

Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия

Одним из основных недостатков использования геоинформационной технологии (ГИТ) при построении мониторинговых информационно-аналитических систем является ее низкий потенциал при обработке баз данных сложной логической структуры. Для решения этих задач в арсенале новых информационных технологий имеется мощное средство - OLAP-технология.

Термин OLAP (Online Analytical Processing – оперативный анализ данных) обозначает методы, которые дают возможность пользователям многомерных