

ПРОЕКТНО-КОМАНДНЫЙ ПОДХОД, КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Андрянчикова Мария Николаевна,
Митрофанова Галина Владимировна*

Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого

Выгодное геополитическое расположение Республики Беларусь благоприятствует вложению в экономику нашей страны иностранных инвестиций для инновационного развития. «Перед нами цель — не на словах, а на деле построить инновационную экономику, экономику знаний. В перспективе наша страна должна войти в число наиболее развитых государств», — подчеркнул в своем выступлении президент Республики Беларусь Александр Лукашенко [1].

Инновационное развитие экономики, основанное на постоянном технологическом совершенствовании, на производстве и экспорте высокотехнологичной продукции с очень высокой добавочной стоимостью требует постоянного взаимодействия научного, производственного и кадрового потенциала.

Таким образом, основополагающим базисом для инновационного развития экономики Республики Беларусь является подготовка высококвалифицированных, востребованных на рынке труда специалистов, обладающих практическими знаниями в изучаемых ими специальностях, способных применять, полученные ими теоретические знания на практике уже во время обучения.

Если раньше основным направлением подготовки специалистов (особенно, менеджеров) считалось создание новых фирм, то сейчас в мире это понимание признается устаревшим. Для любой компании, малой или очень большой, успешная конкуренция невозможна без создания новых бизнес-идей. Кроме того, в наш век эффективная учеба уже невозможна без горизонтальных коммуникаций между студентами. С этой целью подготовка студентов должна быть ориентирована на обучение в команде. Соответственно, эта работа требует общекультурной и социально - нравственной подготовки студентов. Международная практика свидетельствует о все более явном смещении приоритетов в подготовке менеджеров именно на эту сферу. То есть основной упор должен быть сделан не на классическое образование, а на освоение навыков социального диалога и социальной ответственности [2].

Решение этой задачи требует разработки новых подходов в подготовке специалистов, одним из которых может быть предлагаемый к обсуждению проектно – командный подход.

Суть проектно – командного подхода в подготовке специалистов заключается в формировании команд студентов (лучше, если это будет начинаться с 3-го курса) для подготовки и последующей реализации конкретных проектов.

Ключевая идея проектно – командного подхода состоит в организации совместного обучения будущих специалистов (желательно, если это будут студенты – земляки) путем разработки проекта, предназначенного для реализации на конкретном предприятии и последующей регулярной защиты его основных положений вплоть до защиты дипломного проекта или выпускной работы (рис. 1) [3].

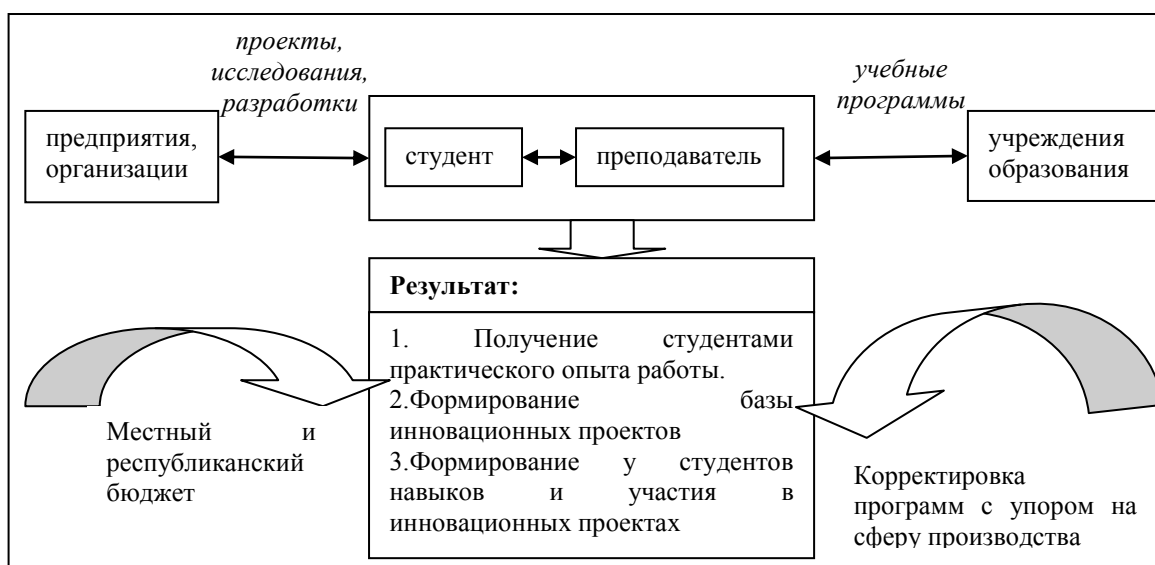


Рисунок 1 - Иновационная цепочка «проект – студент – предприятие»

Целью построения подхода «проект – студент – предприятие» является придание подготовке специалистов необходимой конкретики в освоении инноваций, подготовке и реализации бизнес-проектов и формирование системы мотиваций, в том числе и финансовой поддержки студенческих проектов.

Важнейшим принципом организации учебного процесса здесь является органическое соединение обучения и воспитания студентов с профессиональным становлением на базовых предприятиях в рамках непрерывной научно-производственной практики, которая еженедельно проводится с первого по последний курсы на базовом предприятии.

При этом эффективное взаимодействие университетов с отдельными работодателями и рынком труда в целом требует развития комплексного стратегического партнерства сторон, целью

которого является объединение финансовых, кадровых, материально-технических и иных ресурсов для взаимовыгодного сотрудничества.

Следует также отметить, что для реализации данного подхода необходимо внедрение проектного метода обучения в образовательный процесс, организация стажировок, практик студентов в организациях, выполнение курсовых, дипломных работ по заказу компаний, проведение совместных корпоративных олимпиад и т.д. Отличительной особенностью новой образовательной траектории является направленная работа со студенческой группой (3-6 человек), помещенной в формат командной работы.

Реализация предложенного проекта позволит выпускнику получить не только фундаментальное образование, но и сформировать дополнительные профессиональные и общекультурные компетенции, адаптивность к инновациям, способность к творчеству, навыкам проектной работы.

Таким образом подготовка специалистов высших учебных заведений на основе проектно-командного подхода позволит сконцентрировать научные разработки на инновационных направлениях производства, повысить эффективность производственной и научной сферы.

Список использованных источников

1. Лукашенко: приоритетом следующей пятилетки будут экономия, качество и повышение уровня жизни людей // Белорусское телеграфное агентство [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://news.mail.ru/politics/23878091/?frommail=1>. – Дата доступа : 06.11.2015.

2. Паньшин, Б.Н. Проектно-командный подход к подготовке специалистов для сельской местности / Б.Н. Паньшин // Материалы международной научно-практической конференции «РУДН - Знанием объединимся. Итоги 50 лет подготовки кадров для развивающихся стран мира» [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.rma-hr.org/unesco/materials/1sec/panshin.pdf>. - Дата доступа: 01.05.2010.

3. Андриянчикова, М. Проектно-командный подход и подготовка специалистов для сельской местности путем формирования цепочки «проект – студент – предприятие» / М. Андриянчикова, Б. Паньшин // Аграр. экономика. – 2010. – № 11. – С. 19–27.