

*Володкович С.Л., кандидат педагогических наук, доцент,
Ярчак Е.Н., старший преподаватель,
Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого,
Ярчак Л.М., старший преподаватель,
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в последние годы активизировалось внимание к здоровью студенческой молодежи. Это связано с озабоченностью общества здоровьем специалистов, выпускаемых высшей школой, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки. Преемственность как подход к решению социально-педагогических вопросов взаимосвязи средней и высшей школы, непрерывного физического воспитания в настоящее время является актуальным и необходимым.

Ключевые слова: здоровье, школьники, студенты, преемственность, заболевания

Введение. Основным критерием благополучия общества является состояние здоровья населения. Во всех цивилизованных странах здоровье нации признается важнейшей социальной ценностью, характеризующей уровень социального развития страны. Проблема укрепления здоровья населения является одной из приоритетных в деятельности государственной власти [3].

Формирование и сохранение здоровья на всех этапах развития человека является стратегической задачей любого государства. Но, следует отметить, что здоровье человека на 52-55% зависит от его образа жизни, на 20-25% – от окружающей среды, на 18-20% – от генетики и лишь на 8-12% – от уровня развития здравоохранения. Если исходить из того, что 75% всех болезней начинается с детства, то именно в детском возрасте необходимо приобщать детей к активной двигательной деятельности, проводить целенаправленную работу по пропаганде физической культуры как одного из самых эффективных средств по укреплению и сохранению здоровья. Но, к сожалению, сейчас просматривается явная тенденция сужения внешкольных и внеклассных спортивных мероприятий, уменьшения их привлекательности и, как следствие, рост безразличного или даже негативного отношения детей к уроку физической культуры школе. Школа не стала объектом укрепления здоровья детей. Более того, уровень здоровья учащихся ухудшается к концу обучения в школе в 4-5 раз [4, 5].

Преемственность как подход к решению социально-педагогических вопросов взаимосвязи средней и высшей школы, непрерывного физического воспитания в настоящее время является актуальным и необходимым. Научный подход к изучению преемственности физического воспитания средней и высшей школы предполагает также анализ социально-педагогических основ проблемы [1].

Цель работы: на основании данных анализа научно-методической литературы определить основные компоненты, которые отрицательно влияют на обеспечение принципа преемственности физического воспитания между структурными звеньями системы "школа – вуз".

Результаты исследований.

На основании проведенных нами исследований были составлены основные компоненты, которые отрицательно влияют на развитие школьного физического воспитания. К ним относятся:

1) Экологическая обстановка в нашей республике, связанная с аварией на Чернобыльской АЭС. По принятой международной шкале оценки событий на атомных станциях – это авария седьмого, самого высокого уровня. Спустя более 20 лет после выпадения на Беларусь 70% радионуклидов и загрязнения 23% ее территории, на этих землях проживает почти 2млн. человек, и из них около 500 тысяч – дети. В настоящее время данные эпидемиологических, лабораторных медицинских исследований в Республиканском радиационном центре убедительно показывают сильное влияние малых доз радиации на здоровье жителей, особенно детей, в пострадавших районах [4];

2) Недостаточное количество уроков физической культуры. Три урока по физической культуре в неделю не формируют у школьников привычки систематически заниматься физической культурой и спортом. Они, тем более, отрицательно воспринимаются организмом ребенка, если один раз в неделю проводится сдвоенный урок по физической культуре. Следовательно, такое количество занятий физическими упражнениями никак не формирует привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, поскольку уже школьной программой заложена их несистематичность. Расширение урочной формы занятий по физической культуре эффективно лишь в начальной школе, затем необходимо переводить физическое

воспитание в русле детских спортивных занятий, соревнований за пределами школьного расписания. Школа должна стать мощным детским физкультурно-оздоровительным центром по месту жительства [2, 4];

3) Низкий уровень материально-технической базы многих школ. В настоящее время большинство учебных заведений не располагают специальным оборудованием необходимым для проведения некоторых занятий;

4) преобладание занятий умственного труда (увлечение компьютерами, музыкой, иностранными языками и т.д.), что приводит к распространению гиподинамии у детей и, как следствие, к ухудшению здоровья. При ограничении двигательной активности выключается главный, естественно-биологический механизм роста и развития подростков – движение. Все это способствует росту функциональных отклонений и нарушений в системах организма, осанке, увеличению факторов риска, возникновению патологических процессов в организме. Насыщая учебные программы новой информацией, усложняя и варьируя содержание учебных планов, увлекаясь творческим процессом, педагоги часто забывают о возможностях ребенка, его физических и психических характеристиках. Средства, предлагаемые на уроках физической культуры, например, снарядная гимнастика, кроссовый бег, являются непосильными для детей имеющих низкий уровень физической подготовленности, у школьников снижается интерес к занятиям и желание посещать уроки. Так возникает проблема адаптации выпускника средней школы к любой сфере последующей деятельности [1, 5].

Переход школьника в ранг студента сопровождается вступлением в новые условия обучения и воспитания, в новую систему установок, и нередко и в новые жизненные условия. Тут у студента-первокурсника возникает противоречие между новыми установками и требованиями вуза к недостаточной физической подготовленности. Ослабленное еще до вуза состояние организма и психики, экологические проблемы, недостаточное питание, гиподинамия, невысокий в целом уровень валеологической культуры обуславливают то, что реальное состояние здоровья и физическое развитие студента-первокурсника ещё далеко от декларируемых требований [4, 6].

По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь в первые классы общеобразовательных школ поступает 47,3% здоровых детей, к моменту перехода их в 5-е классы этот показатель снижается до 22,7%, а 10% детей до 15 лет уже имеют хронические заболевания. В старших классах число здоровых учащихся составляет лишь 7%. В вузах в процессе обучения число сту-

дентов с отклонениями в состоянии здоровья увеличивается почти вдвое. Из года в год повышается процент больных студентов 1-го курса и составляет от 20% до 60%. Более того, у каждого больного студента имеются, как минимум, две патологии. Фактически 90% первокурсников нуждаются в лечении.

Ежегодно на I курс высших учебных заведений поступают относительно здоровыми около 16% студентов. По официальным данным доля здоровых студентов за последние годы сократилась в 2,5 раза на начальном этапе обучения, и более чем в 4 раза – к концу обучения, доля лиц с хроническими заболеваниями возросла в 1,5-2 раза [3, 4].

За последние годы на первом месте в ряду заболеваемости стойко удерживается патология сердечно-сосудистой системы, выросло число врожденных и приобретенных пороков сердца. Часто встречаются ВСД по кардиальному типу и пролапс митрального клапана. Не редки случаи артериальной гипертензии, ревматизма, кардиосклеротических поражений после перенесенных миокардитов вирусной и бактериальной природы. На втором месте заболевания опорно-двигательного аппарата, что совпадает с данными мировой статистики, так как эти болезни являются «болезнями века». Имеется тенденция к увеличению неврологических заболеваний. В разные годы они то на третьем, то на четвертом месте, конкурируя с заболеваниями глаз. Актуальной проблемой остается нарушение функции зрительного аппарата. Часто эти заболевания выступают как сопутствующая патология при заболеваниях других органов и систем. Среди заболеваний желудочно-кишечного тракта велико число студентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. Участились случаи бронхиальной астмы и хронических бронхитов в патологии дыхательной системы. Эндокринные заболевания представлены чаще всего патологией щитовидной железы и ожирением. Встречаются случаи тяжелого сахарного диабета. Имеют место гематологические, онкологические заболевания и заболевания психической сферы. Растет число дисгормональных нарушений с различными осложнениями в гинекологической клинике [2, 4, 5].

Следует отметить, что студенты являются резервом высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики нашей страны, определяющим трудовой, оборонительный потенциал в ближайшие годы, воспроизводство и, соответственно, здоровье будущих поколений. Охрана здоровья, повышение работоспособности студентов высших учреждений образования является составной частью общегосударственной задачи по

сохранению и укреплению здоровья населения Республики Беларусь [2, 4].

Выводы. Анализ научно-методической литературы, освещающей вопросы преемственности в физическом воспитании, позволил сделать вывод, что исследуемая проблема преемственности между физическим воспитанием школьника и студента находится еще не на должном уровне. Возникает необходимость разработки таких методик проведения занятий, реализация которых могла бы повысить не только физические и функциональные возможности организма, но и иметь в большей степени оздоровительную направленность. Для этого необходимо учитывать возможность индивидуального подхода в определении объема и интенсивности нагрузки, проводить уроки физической культуры эмоционально, используя различные средства физической рекреации, в том

числе самые новые, современные, вызывающие повышенный интерес.

Как показали наши частные исследования реализация фитнес-программ в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» вызывает наибольший интерес, чем занятия, проходящие по традиционной программе. Ведение занятий с использованием фитнес-программ вносит разнообразие в учебный процесс, а это, в свою очередь, способствует формированию положительной мотивации, снятию психического напряжения, повышению работоспособности, улучшению функциональной и физической подготовленности организма занимающихся, укреплению здоровья. Как заинтересованная сторона, вуз должен выступать инициатором и организатором целенаправленной и эффективной работы по сохранению, реабилитации и приумножению здоровья как школьного, так и студенческого контингента.

Литература

1. Вовк В. М. Теоретическая модель обеспечения преемственности физического воспитания личности старшеклассника, студента // Физическое воспитание студентов. 2011. №2. С. 19 – 22.
2. Желобкович М.П., Купчинов Р.И. Оздоровительно-развивающий подход к физическому воспитанию студенческой молодежи. Мн., 2004. 212 с.
3. Изаак С.И., Володкович С.Л. Актуальные проблемы сохранения здоровья студенческой молодежи в России и Белоруссии // Человеческий капитал. 2016. №5. С. 8 – 10.
4. Фурманов А.Г., Князев Ю.Н. Формирование здорового образа жизни учащихся и студентов учебных заведений, находящихся на территориях радионуклидного загрязнения // Мир спорта. 2001. №3. С. 52 – 55.
5. Фильчаков С.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В. Актуальные проблемы здоровья студентов // Advances in current natural sciences. 2013. №10. С.192 – 193.
6. Ярчак И.Л., Осипенко Е.В. Педагогические инновации в физическом воспитании как фактор повышения качества образования // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: материалы четвертой науч.-практ. конф. с международ. участием (15-16 мая 2014 г., Москва) / ПИФКиС МГПУ. М., 2014. С. 40 – 42.

References

1. Vovk V. M. Teoreticheskaja model' obespechenija preemstvennosti fizicheskogo vospitanija lichnosti starsheklassnika, studenta // Fizicheskoe vospitanie studentov. 2011. №2. S. 19 – 22.
2. Zhelobkovich M.P., Kupchinov R.I. Ozdorovitel'no-razvivajushhij podhod k fizicheskomu vospitaniju studencheskoj molodezhi. Mn., 2004. 212 s.
3. Izaak S.I., Volodkovich S.L. Aktual'nye problemy sohraneniya zdorov'ja studencheskoj molodezhi v Rossii i Belorussii // Chelovecheskij kapital. 2016. №5. S. 8 – 10.
4. Furmanov A.G., Knjazev Ju.N. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni uchashhihsja i studentov uchebnyh zavedenij, nahodjashhihsja na territorijah radionuklidnogo zagrjaznenija // Mir sporta. 2001. №3. S. 52 – 55.
5. Fil'chakov C.A., Chernysheva I.V., Shlemova M.V. Aktual'nye problemy zdorov'ja studentov // Advances in current natural sciences. 2013. №10. C.192 – 193.
6. Jarchak I.L., Osipenko E.V. Pedagogicheskie innovacii v fizicheskom vospitanii kak faktor povysheniya kachestva obrazovanija // Innovacionnye tehnologii v sporte i fizicheskom vospitanii podrastajushhego pokolenija: materialy chetvertoj nauch.-prakt. konf. s mezhdunarod. uchastiem (15-16 maja 2014 g., Moskva) / PIFKiS MGPU. M., 2014. S. 40 – 42.

*Volodkovich S.L., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Yarchak E.N., Senior Lecturer,
Pavel Sukhoi Gomel State Technical University,
Yarchak L.M., Senior Lecturer,
Francisk Skorina Gomel State University*

**SUCCESSION IN PHYSICAL EDUCATION AND IN THE FORMATION OF VALUE
ATTITUDE TO HEALTH IN SECONDARY AND HIGHER SCHOOL**

Abstract: the attention to students' health has increased recently. It is connected with the society concern about the health of the specialists, who graduated higher education institutions as well as with the growth of the sick-rate during their professional training. Succession as an approach to the solution of socio-pedagogical issues of connection between secondary and higher schools and continuous physical education is relevant and necessary nowadays.

Keywords: health, pupils, students, succession, sick-rate