

УДК 378.147:004

О ПРИОРИТЕТАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С. П. КАЦУБО

Учреждение образования

«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. П. О. Сухого»

Гомель, Беларусь

Развитие современного общества объективно потребовало создания и дальнейшего совершенствования системы обучения, под которым понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с использованием новейших информационных и коммуникационных технологий для управления процессом обучения путем опосредованного взаимодействия педагога и обучающегося на любом расстоянии от учреждения образования.

Разработка и внедрение новых информационных технологий в систему образования Республики Беларусь явилось необходимым и закономерным условием для повышения качества подготовки и переподготовки специалистов, эффективности всех форм учебного процесса, совершенствования и существенного обновления организационной структуры системы образования, до уровня, соответствующего международным стандартам, и интегрирование ее в международную образовательную систему.

Система дистанционного обучения непосредственно связана с концепцией получения знаний на протяжении всей жизни, которая принята на вооружение во многих странах, уже находит свое место в нашей системе образования. В ЮНЕСКО система дистанционного обучения зафиксирована в качестве доминирующего вектора развития образования современности. В мировой практике накоплен определенный опыт использования дистанционного обучения, которое является принципиально отличительной формой получения высшего образования. Имеются позитивные наработки в области дистанционного обучения и в вузах Беларуси.

Внедрение системы дистанционного обучения в Республике Беларусь рассматривается как естественное направление развития университетского образования, позволяет повысить эффективность и доступность образования за счет активного использования научных и педагогических возможностей вузов и обеспечить образовательными услугами потенциальных потребителей. Круг лиц, которые могут, по различным основаниям, воспользовавшись услугами дистанционного обучения, повысить свою квалификацию, приобрести новую профессию, специальность достаточно широк. Например, это: молодежь, не имеющая возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы, необходимости совмещения учебы

с работой, географической удаленности от вузовских центров; уволенные и сокращенные бывшие работники; специалисты уже имеющие образование и желающие приобрести новые знания или получить второе образование; студенты, стремящиеся получить второе параллельное образование; лица, специфика работы которых не позволяет учиться в ритме действующих образовательных технологий или, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях; и др.

Для вузов использование потенциала дистанционного обучения весьма перспективное направление для сохранения и увеличения контингента обучающихся, развития творческого потенциала преподавательского персонала, совершенствования образовательных технологий, обновления учебно-методического материала.

Следует подчеркнуть, что система дистанционного обучения представляет собой совокупность кадрового, технико-технологического, учебно-методического компонентов, обеспечивающих сопровождение образовательной деятельности обучающихся и преподавателей, удаленных друг от друга во времени и пространстве на основе информационно-коммуникационных технологий.

Так, использование интерактивных средств обучения активизирует все виды деятельности обучаемого, ускоряет процесс усвоения материала, повышает его эффективность, позволяет поддерживать способность к самообучению.

Условиями эффективной самостоятельной работы студентов, помимо включения в учебный материал различных форм представления информации, является проведение динамического мониторинга и контроля знаний. В системе дистанционного обучения могут быть использованы практически все возможные организационные формы контроля.

Таким образом, в условиях построения информационного общества и экономики знаний использование дистанционного обучения актуализировано следующими факторами: расширяет доступ к образованию, интегрирует обучающихся в процесс освоения информационных технологий, дает большой объем возможностей для обучения и контроля знаний, ускоряет внедрение инновационных методов обучения, обучает самоорганизации учебного процесса, сокращает временные и материальные затраты, гибко адаптируется под задачи учебного процесса и обучаемого и др.

Являясь следствием объективного процесса информатизации, вбирая в себя лучшие черты других форм и методик, дистанционное обучение выступает как наиболее перспективное направление совершенствования образования.