

Рис. 2. Форма – назначение определенного студента в организацию

Студент может создать аккаунт в системе, используя формы веб-приложения, вводя некоторую персональную информацию, а также после входа в систему просматривать список заявок предприятий и подробную информацию о каждой заявке. Далее, посетив личный кабинет, он сможет заполнить необходимую дополнительную информацию о своем статусе, прикрепить документы, чтобы увеличить шансы подбора наилучшей организации для работы по распределению (рис. 3).

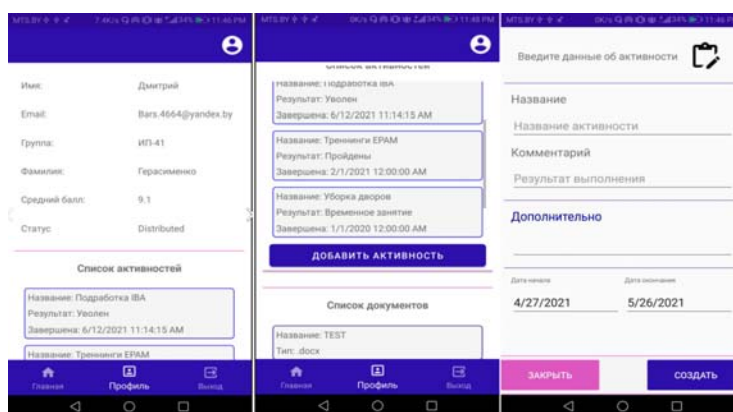


Рис. 3. Мобильное приложение в режиме просмотра профиля и списка активности студента

Многофункциональный программный комплекс управления распределением позволяет вовлечь студентов в процесс выбора первого места работы, ускоряет процесс распределения и повышает его эффективность.

## ВОПРОСЫ ВОКРУГ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Д. Л. Стасенко, И. В. Царенко, С. И. Красюк

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Выпуск квалифицированных специалистов в любой отрасли знаний невозможен без проведения эффективных практических занятий. Ее цель – практическое освоение приобретенных во время учебы в вузе теоретических знаний, проверка их практикой. Учебной программой подготовки инженеров машиностроительных специальностей предусмотрено проведение нескольких практик: ознакомительная (учебная)

после первого года обучения, конструкторско-технологические – для студентов старших курсов и заключительная преддипломная. С целью оптимизации формата проведения первой ознакомительной практики среди студентов первого курса машиностроительного факультета Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого сразу после прохождения практики было проведено анкетирование.

Согласно ответам на вопрос о наиболее интересной, привлекательной для студента форме проведения практики, только 5 % опрошенных предпочитают осваивать лабораторное оборудование в университете, 18 % – за экскурсионную форму проведения практики, позволяющую ближе рассмотреть различные производства по специальности, 25 % считают наиболее оптимальным вариантом комбинированный формат, сочетающий различные варианты (экскурсионно-лабораторный, экскурсионно-производственный и др.), но большинство студентов (52 %) хотели бы иметь возможность провести практику на заводе за станком (рис. 1).

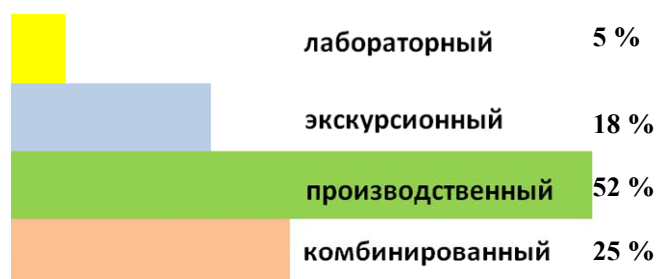


Рис. 1. Ответы на вопрос о наиболее предпочтительном с точки зрения студента формате проведения ознакомительной практики

А если при этом была бы возможность хорошо заработать, то количество студентов, желающих на практике работать на заводе на рабочих местах по специальности, увеличивается до 96 %. Таким образом, практически все студенты ориентированы на летнюю подработку. И, если учебная практика дает такую возможность, то такое положение только приветствуется. Практически такое же количество опрошенных хотело бы иметь возможность овладеть рабочей специальностью во время практики и получить свидетельства, например, оператора станков с программным управлением, станочника широкого профиля, токаря 2–4 разряда или фрезеровщика 2–4 разряда (рис. 2).

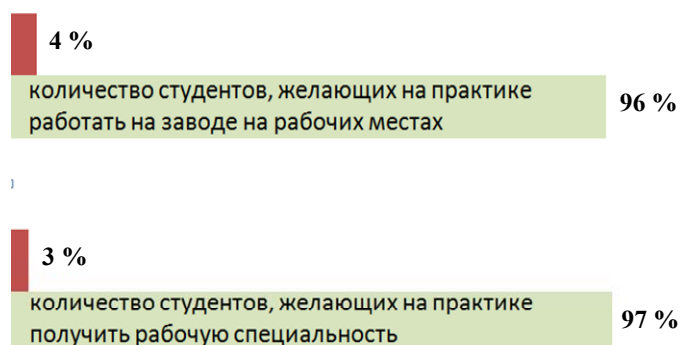


Рис. 2. Ответы на вопросы о возможности летом заработать на рабочих местах и получить рабочую специальность

Заводы также только приветствуют такие намерения, тем более, что именно летом большинство машиностроительных предприятий испытывают недостаток в специалистах рабочих специальностей. На некоторых заводах летом «бросают на прорыв» в цеха на рабочие места инженерно-технический персонал, и летняя подработка студентов была бы очень востребована и взаимовыгодна. Из интервью главного металлурга ОАО «Гомельский завод литья и нормалей» Сергея Черношея: «Хотелось бы, чтобы они (студенты) приходили на оплачиваемую производственную практику на предприятие... понимали бы, куда придут после окончания учебного заведения и чего стоит ожидать в будущем» [1]. Препятствием к такому взаимовыгодному решению проблемы сезонных рабочих кадров является отсутствие у студентов (дневной формы обучения) рабочей квалификации («корочки» токаря, фрезеровщика и т. д.), без которой на сегодняшний день предприятие не может взять на работу студента даже на короткий летний период. Проводить бесплатную подготовку специалистов рабочих специальностей заводам невыгодно, так как у них нет никаких гарантий, что студент, получивший квалификацию, будет отрабатывать затраченные на его подготовку средства. Вот и получается – и студенты хотят поработать летом на заводе, и завод рад бы был такой помощи, но на сегодня такое взаимовыгодное сотрудничество пока невозможно. Остается только искать ответ на вопрос: «Могут ли вузы поспособствовать разрешению сложившегося положения?»

#### Литература

1. Коновалов, Е. Литейное производство: стопроцентная загрузка / Е. Коновалов // Сельмашевец. – 2021. – № 54. – 17 июня. – С. 3.

## **ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБОТКЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ АГРЕГАТОВ И УЗЛОВ УБОРОЧНОЙ ТЕХНИКИ**

**В. Б. Попов**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

В настоящее время конструирование конкурентоспособной уборочной техники на предприятиях АПК Республики Беларусь выполняется в режиме автоматизированного проектирования (АП). Специфические особенности разрабатываемых узлов и агрегатов обильной техники находят свое отражение, прежде всего, в их математических и компьютерных моделях (КМ), поскольку выполнение проектных операций и процедур в режиме АП основано на оперировании математическими моделями (ММ). Однако использование ПЭВМ и богатый ассортимент базового и специального программного обеспечения (ПО) не снимают проблемы создания прикладного ПО, отражающего характерные особенности проектируемой техники.

Кафедра «Сельскохозяйственные машины» ГГТУ им. П. О. Сухого, специализирующаяся на подготовке конструкторов мобильной техники, планирует и реализует комплексный подход в обучении формированию КМ узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин будущими инженерами. Обучение студентов математическому моделированию начинается с 6 семестра и продолжается вплоть до дипломного проектирования. Начиная с курсов «Информатика» и «Введение в специальность», учащиеся знакомятся с основами математического моделирования и постановкой задач для формирования теоретических аналитических и алгоритмических моделей. Например, в процессе выполнения курсовой работы на кафедре «Информационные