

- неготовность студентов к усвоению информации с использованием ТДО, что непосредственно связано с уровнем развития различных типов внимания и памяти;
- отсутствие мотивации у студентов к участию в процессе обучения и приобретения знаний и навыков;
- недостаточность обратной связи со стороны студентов, недостаточность взаимодействия с преподавателем;
- отсутствие активной коммуникации внутри учебной группы;
- определение преподавателями временного и оценочного компонента при проведении контрольного тестирования, зачета или экзамена.

В итоге следует отметить, что формат дистанционного обучения выявил много возможностей для системы образования, прежде всего, это географическая доступность, экономичность временного компонента и снижение финансовых затрат. Несмотря на в целом положительный опыт массового внедрения ТДО в учебный процесс высшей школы, имеется ряд негативных последствий. Обусловлены они в большей степени психологическими факторами, влияющими на процесс обучения.

#### Литература

1. Тоффлер Э. Третья волна : пер. с англ. / Э. Тоффлер. – М. : АСТ, 2002. – 776 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**М. В. Вержбовская**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический  
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

В настоящее время полным ходом идет реорганизация высшей профессиональной школы. Общество переходит к созданию университетов открытого типа; непрерывное, доступное профессиональное обучение развивается вместе с усовершенствованием системы языковой подготовки студентов неязыковых специальностей. Реалии современного общества таковы, что получение узкопредметных знаний и умений представляется недостаточным для будущего специалиста. Вуз должен также способствовать формированию деятельностных умений, удовлетворяющих необходимому уровню профессиональных и социальных знаний.

В связи с глобализацией общества статус языка как средства повседневного и профессионально-ориентированного общения все более укрепляется. Соответственно, это вызывает необходимость составления новых программ по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей. Особенностью таких программ является коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер изучения языка. С каждым годом возрастает потребность в специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками. Вследствие этого система языковой подготовки в неязыковом вузе ориентируется на преподавание с использованием методик и технологий, которые ранее не были актуальны.

В современном мире практически все сферы деятельности людей так или иначе связаны с использованием новых информационных технологий. Не является исключением и сфера образования. Активное использование информационных технологий в учебной среде повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, совершенствует качество профессиональной подготовки, а также способствует формированию информационной культуры студентов. Эти цели возможно достичь при помощи продуктивного использования компьютера как средства обучения и инструмента интеллектуальной деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам компьютерная техника позволяет осуществить быструю передачу, обработку и хранение информации. При этом обеспечивается индивидуальный темп обучения, поощряется самостоятельность и ответственность студентов; обучение выстраивается в соответствии с их интересами и потребностями, что повышает мотивацию и привносит в процесс обучения элемент творчества и импровизации. Интеграция компьютерных технологий в систему высшего образования сделала процесс обучения иностранному языку более интенсивным. Техническое развитие программного и аппаратного обеспечения открыло возможности для проведения тестирования при помощи компьютеров, тренировки грамматических навыков, перевода, работы с текстом.

Важным средством обучения являются телекоммуникационные проекты. Они открывают большие возможности в организации учебного процесса по иностранному языку, способствуют улучшению языковой, коммуникативной подготовки студентов неязыковых специальностей. Параллельно студенты улучшают навыки ознакомительного чтения, понимания аутентичной информации, повышают свой общий культурный уровень.

С использованием современных информационных технологий тесно связано понятие дистанционного обучения. Оно представляет собой форму организации образовательного процесса, которая основана на принципе самостоятельной работы студента. Будучи отдалены от преподавателя в пространстве, а иногда и во времени, студенты имеют возможность поддерживать с ним связь с помощью средств телекоммуникации. В процессе дистанционного обучения последовательно чередуются периоды контактного и неконтактного времени. Длительность этих периодов различна; при этом наличие неконтактного периода обязательно, контактный же может отсутствовать.

Система дистанционного обучения дает возможность получить как базовое, так и дополнительное образование. Она имеет целью расширение образовательной среды и наиболее полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования [1].

Дистанционное обучение направлено на усвоение студентами большого объема информации вне аудиторных занятий. Следовательно, одной из важнейших задач учебной деятельности становится овладение навыками самостоятельной работы. Современные образовательные технологии решают данную проблему путем внедрения в процесс обучения тестовых методик и заданий, которые дают студентам возможность самоконтроля и самокоррекции. Для этого необходима активная позиция в обучении: студенты, которые могут заниматься по индивидуальным учебным планам, должны обладать высоким уровнем мотивации, самоконтроля, самооценки [2].

Стоит сказать, что дистанционное обучение является одной из наиболее востребованных форм реализации индивидуальных образовательных стратегий. Его можно характеризовать как систему, включающую в себя целеполагание, прогнозирование, модулирование, планирование личной программы обучения. Дистанционное обучение позволяет организовать учебный процесс вне зависимости от удаленности в пространстве и времени студентов и преподавателя. Обязательный его атрибут – автономная независимая работа студентов, наличие элементов самообучения и самовоспитания [3].

Индивидуальный учебный план выполняет в системе высшего образования следующие функции: компенсационную (компенсация запаздывающей учебной динамики студента); оптимизационную (обеспечение оптимальных условий для студентов, обладающих индивидуальными интеллектуально-психологическими особенностями); адаптационную (адаптация студентов, не способных в силу объективных причин освоить тот или иной курс); функцию интенсификации (обеспечение более высокого

темпа усвоения учебного материала); функцию расширения содержания образования (введение в содержание углубленных курсов); функцию обеспечения учебной мобильности (за счет привлечения сетевых кадровых ресурсов); здоровьесберегающую (уменьшение непродуктивной нагрузки на студента).

Подводя итоги вышеуказанному, можно прийти к следующим выводам: глобальные изменения на всех уровнях общества требуют новых подходов в образовании. При этом телекоммуникационные технологии, которые обладают немалым потенциалом интерактивности, являются частью новой структуры высшего образования. Дистанционное обучение на базе новых телекоммуникационных технологий можно рассматривать как альтернативу традиционному обучению для студентов неязыковых специальностей. Оно характеризуется возможностью организации активной познавательной деятельности каждого студента, обеспечением эффективной обратной связи, интерактивностью, индивидуализацией и дифференциацией процесса обучения, формированием устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности. Все это дает возможность создать достаточно благоприятные условия для автономной независимой деятельности студентов.

#### Литература

1. Полат, Е. С. Интернет в гуманитарном образовании / Е. С. Полат. – М., 2001. – 245 с.
2. Титова, О. А. Школьное образование: стандарты и инновации / О. А. Титова, И. В. Головина // Роль университетов и музеев в проведении гуманитарных научных исследований : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Тула, 2011 г. / ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула, 2011. – С. 225–227.
3. Родионова, И. В. Повышение качества обучения гуманитарным дисциплинам в контексте требований ФГОС / И. В. Родионова, О. А. Титова // Развитие гуманитарной науки в современном социокультурном пространстве : материалы конф., Тула, 7–9 окт. 2015 г. / ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула, 2015. – С. 153–157.

## ИНТЕРНЕТ-БЛОГ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Е. В. Войтишенюк**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Ни для кого не секрет, что сегодня Интернет является неотъемлемой частью жизни практически каждого человека. Мы общаемся в социальных сетях, читаем различную информацию в поисковых системах, играем в онлайн-игры, высказываем свое мнение на форумах. В современных реалиях именно форумы, интернет-конференции и блоги оказывают серьезное влияние на имидж предприятия, товара или персоны. Все чаще мнение блогеров насчет того или иного события, воспринимаются как более важное, нежели мнение СМИ. Цель исследования – проанализировать структуру и основной контент ряда блогов, направленных на изучение иностранных языков, проследить основные функции блога с точки зрения методики, выделить наиболее популярные блоги, направленные на изучение языков.

Следует отметить, что история создания блога началась в 1994 г., когда американский студент Джастин Холл впервые начал вести дневник в Интернете. 17 декабря 1997 г. редактор интернет-дневника «RobotWisdom» Джон Бергер применил термин «weblog», который образовывался от словосочетания «loginthweb», что в переводе означает «веду дневник в сети». Этот глагол превратился в существительное. Весной 1999 г. Питер Мерхольц (создатель блога Peterme) преобразовал слово-