

Сравнение полученных данных позволяет сделать вывод, что метод использования теста в системе СДО или проведение компьютерного тестирования существенно не влияют на результативность, а наиболее сложными для испытуемых оказались вопросы категорий «Установление строения», «Схемы превращений», «Превращения по названию реакций». В то же время вопросы категорий «Способы получения» и «Восстановление», которые характеризовались низкими индексами легкости, были выполнены с достаточно высокой результативностью.

Выполнение теста с использованием бумажного варианта теста (осуществлялось ранее) здесь не является предпочтительным. Этого можно было ожидать, так как повышению результативности работы должны способствовать простота использования, большая наглядность заданий, которые студент видит в более широком поле зрения и возможности поиска правильного ответа за счет привлечения информации, присутствующей в других категориях темы.

**РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ.  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БЕЛОРУССКОЙ  
И ПОЛЬСКОЙ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. К. Борецкая**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

**Д. Чакон-Тральски**

*Учреждение образования «Краковский педагогический университет имени Комиссии народного образования»,  
Институт философии и социологии, Республика Польша*

Концепция «электронного коттеджа» Элвина Тоффлера появилась в 80-е гг. XX в., вызвав массу критики со стороны футурологов и одновременно став источником вдохновения для многих политиков, общественных деятелей и бизнесменов. В своей концепции Тоффлер описывает возможности работы на дому с использованием различных коммуникационных технологий [1, с. 320–340], в том числе с помощью Интернета, который уже в то время существовал, соединяя в единую информационную сеть несколько американских университетов. Оценивая реалии современности, концепцию «электронного коттеджа» можно назвать «предтечей» дистанционного образования. Дистанционное образование предполагает обучение на отдалении педагога и учащихся с использованием информационных технологий. Если десятилетие назад доминировали взгляды скептического характера по отношению к эффективности дистанционного обучения, то во время COVID-эпидемии ситуация начала меняться в сторону позитивной оценки данной формы обучения.

Целью данного исследования является анализ опыта использования дистанционного обучения студентов первой ступени образования в белорусских и польских вузах за последние два учебных года. Задача данного исследования – определение факторов, влияющих на результативность дистанционного обучения, опираясь на собственный опыт разработки электронных курсов и использования данной формы обучения.

Весна 2020 г. для многих преподавателей высшей школы в Польше и Беларуси стала своеобразным вызовом. Необходимо было максимально быстро освоить технологии дистанционного обучения (ТДО). Следует отметить, что в польских вузах для

адаптации к дистанционному формату обучения и разработки электронных курсов было отведено время от двух недель до месяца. В данное время занятия не проводились, но многие преподаватели вели переписку со своими студентами, используя разные мессенджеры и электронную почту, чтобы разослать задания для студентов и контролировать их выполнение. Позже занятия возобновились в дистанционной форме. В белорусских вузах, в частности, в ГГТУ имени П. О. Сухого, переход на дистанционную форму обучения произошел без перерыва в обучении. Следует также отметить, что у многих преподавателей, в том числе и гуманитарных дисциплин, были уже разработаны свои электронные курсы на платформе MOODLE, которые оказались огромной поддержкой на период проведения занятий дистанционно.

Преподаватели из разных стран столкнулись с такой проблемой – осваивать и внедрять технологии дистанционного обучения приходилось самостоятельно. Руководство вузов, переходя на данную форму обучения, исходило из положения, что преподаватели уже умеют использовать ТДО. Следует отметить, что во многих вузах данная форма обучения уже была, но не у всех преподавателей был опыт дистанционной работы. Анализируя индивидуальный опыт использования дистанционной формы обучения, авторы выделили две группы факторов, влияющих на результативность обучения: организационные и психологические. Организационные факторы в большей степени связаны с уровнем профессиональной мобильности преподавателей и техническими возможностями информационно-образовательных ресурсов университета. Среди организационных факторов следует выделить:

- дефицит времени у преподавателей для освоения технологий дистанционного обучения (ТДО);
- нехватка опыта и навыков у преподавателей в освоении новых ТДО;
- недостаточность или отсутствие технических возможностей у преподавателей и студентов;
- недостаточность технического сопровождения при использовании технологий дистанционного обучения со стороны университета.

Факторы организационного характера оказались теми барьерами, преодоление которых было сопряжено с приобретением нового опыта, знаний и навыков как для преподавателей, так и для студентов.

Психологические факторы в большей степени определялись готовностью преподавать и обучаться дистанционно. Обучение всегда предполагает интерактивность, психологическую близость, взаимное влияние преподавателя и ученика с целью активизации познавательной деятельности студентов. Как оказалось, не все преподаватели были готовы «сидеть перед камерой», записывать видеолекции, разрабатывать интерактивные тестовые задания, равно как не все студенты – слушать «говорящую голову» или осваивать представленный в презентации или электронном документе материал. Одним из признаков успешного обучения является наличие своевременной обратной связи и контроля знаний с помощью тестов, выполнения различных заданий и т. д. У польских студентов был большой соблазн скопировать материал и использовать его во время проведения зачета и экзамена, которые также проводились дистанционно. По мнению авторов, психологический барьер оказался для большинства преподавателей и студентов самым трудным для преодоления. Среди психологических факторов, влияющих на эффективность дистанционного обучения, можно выделить:

- отсутствие ощущения психологической близости, чувство изолированности у преподавателей и студентов;
- отсутствие у преподавателей навыков удержания внимания студентов во время лекций, практических занятий, лабораторных с использованием ТДО;

- неготовность студентов к усвоению информации с использованием ТДО, что непосредственно связано с уровнем развития различных типов внимания и памяти;
- отсутствие мотивации у студентов к участию в процессе обучения и приобретения знаний и навыков;
- недостаточность обратной связи со стороны студентов, недостаточность взаимодействия с преподавателем;
- отсутствие активной коммуникации внутри учебной группы;
- определение преподавателями временного и оценочного компонента при проведении контрольного тестирования, зачета или экзамена.

В итоге следует отметить, что формат дистанционного обучения выявил много возможностей для системы образования, прежде всего, это географическая доступность, экономичность временного компонента и снижение финансовых затрат. Несмотря на в целом положительный опыт массового внедрения ТДО в учебный процесс высшей школы, имеется ряд негативных последствий. Обусловлены они в большей степени психологическими факторами, влияющими на процесс обучения.

#### Литература

1. Тоффлер Э. Третья волна : пер. с англ. / Э. Тоффлер. – М. : АСТ, 2002. – 776 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**М. В. Вержбовская**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический  
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

В настоящее время полным ходом идет реорганизация высшей профессиональной школы. Общество переходит к созданию университетов открытого типа; непрерывное, доступное профессиональное обучение развивается вместе с усовершенствованием системы языковой подготовки студентов неязыковых специальностей. Реалии современного общества таковы, что получение узкопредметных знаний и умений представляется недостаточным для будущего специалиста. Вуз должен также способствовать формированию деятельностных умений, удовлетворяющих необходимому уровню профессиональных и социальных знаний.

В связи с глобализацией общества статус языка как средства повседневного и профессионально-ориентированного общения все более укрепляется. Соответственно, это вызывает необходимость составления новых программ по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей. Особенностью таких программ является коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер изучения языка. С каждым годом возрастает потребность в специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками. Вследствие этого система языковой подготовки в неязыковом вузе ориентируется на преподавание с использованием методик и технологий, которые ранее не были актуальны.

В современном мире практически все сферы деятельности людей так или иначе связаны с использованием новых информационных технологий. Не является исключением и сфера образования. Активное использование информационных технологий в учебной среде повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, совершенствует качество профессиональной подготовки, а также способствует формированию информационной культуры студентов. Эти цели возможно достичь при помощи продуктивного использования компьютера как средства обучения и инструмента интеллектуальной деятельности.