

ходе выполнения работы в соответствующие разделы журнала студентом вручную заносятся ее результаты, выполняются необходимые расчеты, строятся графики и зависимости, получаемые при выполнении эксперимента.

Предлагаемый к внедрению журнал лабораторных работ по курсу «Основы трибофатики» позволит не только сократить время на оформление отчета по лабораторной работе, но и уделить больше внимания исследовательской работе, защите и приему отчетов.

Применение инновационных методов преподавания учебной дисциплины «Основы трибофатики», несомненно, будет способствовать значительному повышению уровня подготовки инженеров-механиков в ГГТУ им. П. О. Сухого и других университетах страны.

Литература

1. Трибофатика: новые идеи в перспективном направлении / К. В. Фролов [и др.]. – Гомель : БелИИЖТ, 1990. – 7 с.
2. Сосновский, Л. А. Механика износоусталостного повреждения / Л. А. Сосновский. – Гомель : БелГУТ, 2007. – 434 с.
3. Sosnovskiy, L. A. Tribo-Fatigue in Engineering Education / L. A. Sosnovskiy, A. S. Shaginyan // Proceedings of the World Tribology Congress (London, Sept. 8–12, 1997). – London, 1997. – P. 639.
4. Двадцатилетний опыт преподавания курса «Основы трибофатики» / В. И. Сенько [и др.] // Вестн. БелГУТа: Наука и транспорт. – 2016. – № 1 (32). – С. 11–31.
5. Машины для износоусталостных испытаний : практ. рук. для выполнения лаборатор. работ по курсу «Основы трибофатики» / В. В. Комиссаров, Е. С. Головина ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2011. – 48 с.
6. Сосновский, Л. А. Основы трибофатики : учеб. пособие : [доп. Мин-вом образования Респ. Беларусь в качестве учебного пособия для студентов технических высших учебных заведений] / Л. А. Сосновский. – Гомель : БелГУТ, 2003. – Т. 1. – 246 с. ; Т. 2. – 234 с.
7. Сосновский, Л. А. Основы трибофатики : пособие к лекц. курсу / Л. А. Сосновский, В. В. Комиссаров, С. С. Щербаков. – Гомель : БелГУТ, 2008. – 215 с.
8. Попов, В. Б. Основы трибофатики : лаборатор. практикум по одноим. курсу для студентов специальности 1-36 12 01 «Проектирование и производство сельскохозяйственной техники» днев. и заоч. форм обучения / В. Б. Попов, В. Ф. Хиженок. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2013. – 72 с.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

И. Ю. Уваров

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Предмет «Великая Отечественная война советского народа в контексте Второй мировой войны» разработан в соответствии с программой подготовки студентов всех специальностей дневного отделения в техническом университете. Тема изучения и преподавания данного курса «Великая Отечественная война» в университете действительно актуальная, она затронула каждого белоруса, каждую семью. Методика преподавания этой дисциплины должна содержать большой воспитательный заряд для молодого поколения студентов [1, с. 96].

Слово «методика» происходит от древнегреческого слово «методос», что означает «путь исследования», «способ познания». Задачей предмета «Великая Отечест-

венная война» является выработка новых способов обучения с использованием опыта и объективных потребностей исторического образования [2, с. 186].

Методика призвана дать научно обоснованные ответы на основные практические вопросы: зачем учить (цели обучения), чему учить (содержание обучения), как учить, т. е. как организовать учебную деятельность студентов. Содержание обучения не носит постоянного характера, так как историческая наука, методика ее преподавания и изучения находится в постоянном развитии и движении [3, с. 51].

Процесс обучения по предмету «Великая Отечественная война» ставит своей целью развитие индивидуальности студента, его личностных качеств. Он обеспечивает реализацию всех своих функций (развития, обучения, воспитания). Единство обучения, воспитания, развития достигается лишь при условии активизации работы самих студентов в процессе изучения данной дисциплины [4, с. 166].

Без внимания невозможна трудовая деятельность, так как в течение всего рабочего времени необходима целесообразная воля, выражающаяся во внимании. Это имеет отношение и к умственной деятельности, организация которой является очень сложной и трудной.

Внимание не представляет собой особого психологического процесса, оно является лишь стороной таких процессов, как восприятие, память, мышление и др. Поэтому, встречаясь с деятельностью сознания, мы всегда имеем дело с вниманием. Эффективность усвоения любого материала требует его организации, поскольку действительно «без внимания нет понимания».

Вниманием называется направленность психической деятельности и ее сосредоточенность на определенном объекте. Направленность выражается в избирательном характере деятельности сознания, причем сосредоточенность сознания означает отвлечение от всего постороннего, что не имеет отношения к данному объекту.

Занятия преподавателя со студентами есть совместная деятельность, при которой руководитель организует целесообразное внимание слушателей в самом начале занятия и удерживает его до конца [5, с. 197–201].

Для организации внимания студентов преподаватель использует различные речевые и неречевые средства, учитывая особенности группы в целом и индивидуальные отличия каждого из присутствующих на занятии. Из-за неодинакового уровня общеобразовательной подготовки и различий в прошлом опыте студентов усвоение ими нового материала не совершается в одном и том же темпе. Поэтому еще до начала занятий преподавателю целесообразно ознакомиться с подготовкой, интересами и другими индивидуальными особенностями студентов.

Особую роль в организации внимания играет установление эмоционального контакта преподавателя со студентами. Эмоционально насыщенные занятия вызывают подчас больше внимания, чем логические, но сухие доказательства (в этом плане иногда говорят о большей значимости психологического по сравнению с логическим).

Организацию внимания студентов во многом определяет удачное начало занятий. Иногда внешний облик преподавателя, его поведение и манера обращения со слушателями могут стать самостоятельным предметом внимания студентов. Взгляд преподавателя на занятии обычно направлен в сторону слушателей, находящихся позади других, поскольку сидящие непосредственно перед ним меньше нуждаются в контроле за их работой, и, кроме того, они остаются в поле его зрения и при зрительном контроле.

Преподаватель во время занятия должен смотреть на лица слушателей, задерживаясь на них взглядом настолько, насколько это осознавалось бы ими как внима-

ние и контроль. Одной из важных задач преподавателя социально-гуманитарных дисциплин является наблюдение и руководство вниманием слушателей.

Внимание характеризуется внешними признаками, которые представляют собой ряд специфических и неспецифических реакций: изменение позы, устранение движений, создание условий для лучшего восприятия; сосредоточенность взгляда на объекте внимания или направление его как бы для «мысленного» рассмотрения в пространстве, далеко-далеко перед собой. Наблюдаемые преподавателем признаки внимания помогают ему «чувствовать» напряженность работы студентов, а отсутствие этих признаков предупреждает о необходимости принимать меры по организации внимания.

В завершение следует отметить, что методика организации и развития внимания студентов на лекциях по данной дисциплине имеет воспитательный характер также в связи с формированием ценностных ориентаций и патриотического отношения к истории прошлого белорусского народа на основе личного осмысления исторического опыта, уважения прав человека и взаимопонимания между народами.

Л и т е р а т у р а

1. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – М. : Наука, 1987. – 440 с.
2. Воробьева, С. В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в обществе рисков / С. В. Воробьева // Векапомныя дні вызвалення : материалы Республ. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашист. захватчиков (Гомель, 2 мая 2019 г.) / под общ. ред. Е. Г. Кириченко, М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т транспорта. – Гомель : БелГут, 2019. – 286 с.
3. Матюшевская, М. И. Общее теоретическое положение методологии исторического исследования в трудах советских историков 1960–80-х гг. / М. И. Матюшевская // Романовские чтения-14 : сб. ст. Междунар. науч. конф., Могилев, 28–29 нояб. 2019 г. / под общ. ред. Я. Г. Риера. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2020. – 116 с. : ил.
4. Вераско, Е. Г. Педагогические условия формирования гражданско-патриотической позиции студентов // Романовские чтения-15 : сб. ст. Междунар. науч. конф., Могилев, 26–27 нояб. 2020 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2021. – 196 с. : ил.
5. Трошко, Л. Ф. Организация методической работ в учреждении образования как средство повышения профессионального мастерства педагогов / Л. Ф. Трошко // Личностное развитие и профессиональное становление педагогических работников: теория, методология, практика : материалы Республ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Гомель, 22–23 ноября 2018 г. / Гомел. обл. ин-т развития образования ; редкол.: Белсанишвили (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2018. – 250 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Т. А. Трохова

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Деловая игра – метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Применение методики деловых игр в процессе обучения студентов специальности «Информатика и технологии программирования» является в настоящее время достаточно актуальной задачей, так как реализация этого подхода к обучению приво-