

РАЗРАБОТКА АНКЕТ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОТЗЫВОВ ОТ МАГИСТРАНТОВ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ КУРСОВ

И. А. Мурашко, В. И. Токочаков

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

С 2019 г. преподаватели кафедры «Информационные технологии» участвуют в международном проекте Эразмус+ MaCIST «Совершенствование программы второй ступени получения высшего образования в области информационных и компьютерных технологий для повышения профессиональной востребованности магистрантов». С белорусской стороны в проекте участвуют пять вузов, от Евросоюза – два вуза. Основной целью проекта является повышение возможности трудоустройства выпускников (магистрантов) в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), оказание содействия предпринимательству и созданию малых (средних) предприятий в секторе ИКТ.

В ходе выполнения проекта решаются следующие задачи:

– усовершенствование существующего учебного плана образовательной программы магистратуры в области ИКТ путем обновления имеющихся профессиональных учебных курсов посредством внедрения лучших практик европейских университетов-партнеров – стратегий, дидактических подходов и методов обучения в дополнение к профессиональным знаниям и навыкам, требуемым современным рынком труда;

– усовершенствование существующего учебного плана образовательной программы магистратуры в области ИКТ путем разработки новых междисциплинарных курсов с целью оснащения магистрантов конкурентоспособными знаниями, гибкими навыками, необходимыми на рынке труда, построения успешной карьеры в существующих компаниях или создания собственного бизнеса;

– разработка и применение процедуры внутренней системы обеспечения качества для дальнейшего усовершенствования разработанной образовательной программы магистратуры в области ИКТ путем привлечения магистрантов и представителей рынка труда к оценке и дальнейшему повышению качества подготовки специалистов на второй ступени получения высшего образования;

– апробация усовершенствованной образовательной программы магистратуры;

– способствование развитию академической мобильности белорусских студентов путем международного обмена для реализации совместных студенческих проектов, решающих реальные проблемы предприятий в области ИКТ в международных студенческих группах;

– обеспечение качества усовершенствованной образовательной программы и внесение необходимых изменений на стадии доработки.

В ходе работы над проектом были обновлены или разработаны девять курсов для первой и второй ступеней образования, выполнялись международные студенческие проекты, проанализированы педагогические подходы и методы преподавания, проведено обучение белорусских преподавателей партнерами из Евросоюза, велось активное сотрудничество с белорусскими работодателями в сфере ИКТ.

Для совершенствования учебного процесса магистратуры разработаны анкеты по читаемым дисциплинам, которые предназначены для комплексной оценки конкретного учебного курса образовательной программы. Участие в анкетировании яв-

ляется добровольным. При сборе и обработке данных гарантируется полная анонимность. По результатам анкетирования будет принято решение об эффективности преподавания данной дисциплины, потребности в ее модернизации, заинтересованности студентов в данных знаниях, необходимости увеличения или снижения количества лекционных (практических) занятий.

Ниже приведены особенности структуры анкет [1]:

- оценки и отзывы магистрантов относятся к конкретной дисциплине;
- анкета содержит вопросы, сопровождавшиеся шкалой Лайкерта – «доволен всем», «скорее доволен», «не вполне доволен», «совсем не доволен»);
- иногда от респондента требовалось согласие или несогласие с определенным утверждением: «полностью согласен», «скорее согласен», «затрудняюсь ответить», «скорее не согласен», «полностью не согласен»);
- анкета также содержит вопросы, предполагающие ответ в свободной форме для компенсации потерь информации при формализованных опросах или выявлении отдельных мнений или рекомендаций (при выявлении глубинных мотивов или причин).

В качестве примера рассмотрим анкету по курсу «Нереляционные базы данных». Анкета содержит 28 вопросов и разбита на тематические разделы:

- актуальность курса и востребованность полученных знаний на рынке труда, области применения полученных знаний;
- оценка магистрантом содержания, структуры и сложности курса, доступность информации из альтернативных источников (наличие учебников, Интернет-ресурсы, публикации в периодических изданиях и т. п.);
- оценка изложения материала на лекционных занятиях (полнота изложения материала, логичность разбиения материала на модули, сложность восприятия, объем лекционного материала, качество проведения лекций, соответствие излагаемого материала текущему уровню знаний магистранта);
- оценка количества и сложности заданий на лабораторные работы, соответствие выделяемого времени сложности заданий, наличие материальной базы для проведения занятий, возможность выполнения заданий вне аудиторий, возможность оперативной связи с преподавателем для консультаций);
- оценка действующей системы оценивания знаний (принципы оценки знаний, справедливость оценивания, наличие рейтинговой системы, наличие возможности улучшить оценку);
- вопросы в свободной форме, которые позволяют узнать мнение анкетированного о курсе, рекомендации по его улучшению, потребности в корректировке количества и качества практических занятий;
- вопросы, связанные с применением нереляционных баз данных.

Формулировка вопросов в данной анкете позволяет легко перейти к количественной оценке курса (за исключением вопросов в произвольной форме, которые требуют применения семантического анализа текста) [2]. Например, вопросы, использующие шкалу Лайкерта, могут быть закодированы цифрами от 5 до 1 («полностью согласен», «скорее согласен», «затрудняюсь ответить», «скорее не согласен», «полностью не согласен»). В дальнейшем предполагается перевод анкеты в электронную форму для автоматизации процедуры обработки результатов анкетирования.

Таким образом, использование анкетирования позволяет получить сведения об эффективности преподавания конкретной дисциплины.

Литература

1. Борисова, Е. В. Формирование и математическая обработка данных в социологии : учеб. пособие / Е. В. Борисова. – Тверь : ТГТУ, 2006. – 120 с.
2. Леонов, А. К. Основы анализа социологических данных : учеб. пособие / А. К. Леонов. – Благовещенск : Амур. гос. ун-т, 2017. – 160 с.

О РОЛИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

С. П. Кацубо

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Идеология сильного правового государства требует устранения проявлений правового нигилизма; повышения уровня правовой культуры во всех сферах жизнедеятельности общества. На этапе укрепления белорусской государственности по-новому переосмысливается ценность права.

Основной задачей в процессе формирования правовой культуры студенческой молодежи является формирование позитивного отношения к закону, праву, знанию гражданами своих прав и соблюдению обязанностей перед государством и обществом. Правовое образование является основой свободного общества, на которой создается и развивается мощное, здоровое государство.

В современном мире без изучения и усвоения правовых основ невозможно оценить всю систему сложных политических, социальных, экономических и международных отношений. Только овладение правовой культурой дает ориентир в оценке существующих политических режимов, социальной деятельности государств, правосознания народа.

Развитие человеческого потенциала в области права способствует построению в стране общества, характеризующегося уважением к закону, материальным благополучием и стабильностью. Классик русской цивилистики И. А. Покровский подчеркивал: «Для того, чтобы строить и творить, надо, прежде всего, больше знать и больше понимать: известный уровень юридических знаний делается теперь общегражданской обязанностью» [5, с. 35].

Чтобы вырастить законопослушных с высоким уровнем правовой культуры граждан, необходимо изучать право. Изучение основ права предоставляет широкие возможности, прежде всего, молодым людям правильно сделать свой выбор в конкретной ситуации, воспитывает у молодежи чувство собственного достоинства, самоуважения, ответственности за свой выбор, свои поступки.

Понятие «правовое просвещение» воспринимается как результат соответствующей деятельности, представляясь, по сути, процессом доведения до молодежи известной информации по правовым вопросам. Последняя может заключать в себе самые разные вопросы. В большинстве случаев до сведения доводится содержание принятых нормативных правовых актов, мотивы и цели принятия этих актов, данные об исполнении обязательных норм, разъяснение организационных моментов и многое другое, способное повлиять на формирование положительного мнения о правотворчестве государственных органов.

Формирование правовой культуры – сложный длительный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни граждан. Посредством разнообразных форм правового воспитания должно обеспечиваться поэтапное становление граж-