

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н. В. Ермалинская

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Современная концепция высшего образования, в основу которой положен компетентностный подход, предусматривает подготовку квалифицированного специалиста, свободно владеющего профессиональными навыками, способного быстро ориентироваться в смежных отраслях и являющегося конкурентоспособным на рынке труда.

В условиях активной информатизации общества и цифровизации экономики, наряду с возросшими профессиональными требованиями к молодому специалисту, особое внимание уделяется его информационной компетентности, в основе которой лежит наличие навыков эффективного решения профессиональных задач с применением информационных технологий и умелое их использование для постоянного самообразования, а также повышения своего профессионального уровня.

Цель исследований – изучение условий формирования и методов оценки информационной компетентности студентов экономических специальностей.

На сегодняшний день в большинстве предлагаемых на рынке труда вакансий экономического профиля к специалистам предъявляются требования уверенного использования персонального компьютера, владения прикладными программами MS Office, интернет-технологиями, пакетом 1С, графическими редакторами и пр. Таким образом, современные реалии обуславливают необходимость формирования информационной компетентности выпускников экономических специальностей как неотъемлемого условия их будущей востребованности на рынке труда.

В соответствии с ОСВО I ступени по специальностям 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии», 1-26 02 03 «Маркетинг», 1-27 01 01 «Экономика и организация производства» формирование информационной компетентности специалистов предусмотрено в основном в рамках дисциплины «Компьютерные информационные технологии». Учебная программа курса включает разделы: техническое и программное обеспечение информационных технологий; технологии обработки текстовых документов и создания презентаций; приемы обработки информации и программирования в табличном процессоре; проектирование баз данных и технологии работы в СУБД; сетевые технологии и технологии искусственного интеллекта; реинжиниринг бизнес-процессов; корпоративные информационные системы и их программное обеспечение.

Анализируя требования образовательных стандартов указанных специальностей, содержание учебной программы дисциплины «Компьютерные информационные технологии» и специальных дисциплин с информационной компонентой («Эконометрика и экономико-математические методы и модели» и пр.), а также предъявляемые к специалистам ИТ-требования на рынке труда можно заключить, что *информационная компетентность* специалиста экономического профиля включает владение методами, способами и программными средствами обработки экономической информации для решения аналитических, исследовательских и управленческих задач.

Таким образом, в условиях повышенной конкуренции за вакансии экономического профиля и востребованности со стороны работодателей навыков владения современными

ми информационными технологиями требуется практикоориентированный подход к формированию учебно-методической документации дисциплины «Компьютерные информационные технологии», выбору программного оснащения курса, а также оценке знаний студентов. Уровень освоения методов и программных средств обработки экономической информации должен оцениваться на основе способностей их применения для решения разноуровневых практических задач предметной области.

Сформированность информационной компетентности обучаемого и результативность применения полученных им навыков может быть оценена в системе трех уровней: репродуктивном, продуктивном и креативном (см. таблицу). Данный метод был описан в исследованиях Т. С. Камаевой [1] и получил практическое подтверждение в процессе преподавания дисциплины «Компьютерные информационные технологии».

Критерии оценки сформированности информационной компетентности

Критерии оценки	Уровни сформированности информационной компетентности		
	репродуктивный	продуктивный	креативный
<i>Показатели оценки</i> (приобретенные умения и навыки)	Необходимость помощи при выборе методов и инструментальных средств решения задачи; фрагментарное владение приемами работы с информацией	Рациональный выбор методов и инструментальных средств; решение задачи частично по алгоритму с опорой на методику реализации	Самостоятельный выбор оптимальных методов и инструментальных средств; решение задачи с использованием отработанного или собственного алгоритма
<i>Средства</i> (формы познавательной деятельности)	Задачи решаются под руководством преподавателя в аудитории с использованием простых методов и инструментальных средств	Обучающийся старается работать самостоятельно, задачи частично алгоритмизированы, самостоятельно изучаются новые технологии работы	Обучающий решает задачу самостоятельно путем нахождения оптимального алгоритма или разработки собственного, с использованием в том числе трудоемких методов
<i>Результат</i> (применение навыков)	Составление отчетов, проведение анализов, коллективное решение производственных задач и т. п.	Составление планов, прогнозов, технико-экономических обоснований проектов, смет и т. п.	Обоснование управленческих решений, долгосрочное планирование, оценка рисков, разработка превентивных мер и т. п.

Примечание. Составлена на основе результатов исследований Т. С. Камаевой [1].

Следует отметить, что в процессе преподавания и оценки знаний необходимо учитывать различный начальный уровень владения информационными технологиями, с которым студенты первого курса начинают обучение. Это обуславливает необходимость не только дифференциации заданий, но и выбора продуктивных методов работы.

В заключение необходимо отметить ряд актуальных направлений развития информационной составляющей учебного процесса, продиктованных современными условиями функционирования экономики и требованиями рынка труда: 1) знания, приобретенные в информационных дисциплинах, должны получать прикладное применение и комплексное развитие в специальных дисциплинах; 2) необходимо более глубокое изучать возможности табличных процессоров в части автоматизации решения задач, связанные с обработкой больших объемов данных и пр.; 3) требуется развитие навыков работы с современными корпоративными системами (С1, SAP и пр.).

Таким образом, формирование информационной компетентности выпускников экономических специальностей должно осуществляться в рамках информационных и специальных дисциплин. Однако ее основы должны быть заложены в процессе обучения компьютерным информационным технологиям студентов первого курса, в рамках которого вырабатывается их готовность к дальнейшему использованию информационных технологий в учебном процессе и будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Камаева, Т. С. Формирование у будущих экономистов среднего звена навыков владения методами, способами и инструментальными средствами обращения с экономической информацией / Т. С. Камаева // Вестн. Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та. – 2018. – Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-buduschih-ekonomistov-srednego-zvena-navukov-vladiya-metodami-sposobami-i-instrumentalnymi-sredstvami-obrascheniya-s](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-buduschih-ekonomistov-srednego-zvena-navukov-vladiya-metodami-sposobami-i-instrumentalnymi-sredstvami-obrascheniya-s). – Дата доступа: 09.09.2021.

ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж. В. Кадолич

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Е. Б. Суконкина

Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель

Уровень образования определяется умениями, знаниями и навыками студентов. Основная цель высшего образования – подготовить специалиста с высоким уровнем знаний и творческим потенциалом [1]. Очевидно, что страны, не способные обеспечить качественное образование и не владеющие современными технологиями обучения, будут отгорожены от глобального роста расширяющимся разрывом в уровне жизни населения.

Одной из современных форм обучения является модульная система, которая в настоящее время становится все популярней в силу своей динамичности и высокой результативности. Модульное обучение отличает гибкость образовательных структур как по организации управления процессом обучения, так и по его содержанию, что позволяет учесть индивидуальные потребности обучающегося, уровень его базовой подготовки [2], [3]. Система модульного обучения предусматривает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и представление их в виде модулей, четкую структуризацию содержания учебного материала, его последовательность и обеспеченность соответствующими методическими пособиями, организацию системы контроля и оценки знаний студентов, вариативность и адаптацию к индивидуальным способностям обучающихся [2].

Переход от традиционного к модульному образованию требует от профессорско-преподавательского состава использования различных технологий педагогического и управленческого характера, реализации принципов модульного обучения.

Основными принципами системы модульного обучения являются принцип структуризации, принцип проблемности, принцип вариативности и адаптации, а также принцип реализации обратной связи.