

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная учебная работа представляет собой организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведённое для этого времени: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний. С одной стороны – это учебное занятие, с другой – форма проявления соответствующей познавательной деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентом этого задания. Таким образом, происходит получение нового знания, либо углубление, расширение сферы действий уже полученных знаний.

Самостоятельная работа в качестве составляющей обучения может осуществляться как в аудитории, так и во внеаудиторное время. Согласно последним рекомендациям по методике действенного вовлечения в обучение студент должен 70 % времени на занятиях работать самостоятельно: прорабатывать пройденный материал во время занятий, пополнять и углублять знания, выполнять конкретные задания. Сюда входит также работа с

книгой, подготовка докладов, курсовых работ и дипломных проектов, поиск необходимой информации, конструирование, учебная и научно-исследовательская работа.

Эффективность внеаудиторной работы, также как и аудиторных занятий, в значительной степени зависит от её организации. Важно, чтобы параметры этой работы были чёткими, то есть, чтобы студенту было ясно, когда и в каком виде должен быть представлен отчет о выполненной работе. Если задание связано с решением проблемы, то студенту должна быть представлена максимальная свобода в выборе средств определения параметров задачи. При этом упор должен быть сделан на созидательность.

Эффективность внеаудиторной работы во многом зависит и от ясности критериев оценки: она должна чётко отражать связь затрат с результатом и носить сравнительный характер, отражая конкурентность учебного процесса. Одним из важнейших условий эффективной внеаудиторной учебной деятельности является организация её на основе работы в малых группах. Здесь внеаудиторная групповая работа развивает у студентов чувство ответственности, приверженности к группе и взятом на себя обязательстве. А оценка работы группы в целом побуждает её к активной реакции на то, какой вклад вносят её отдельные члены в получение конечного результата совместной деятельности.

Продуктивность самостоятельной работы студентов может быть повышена при соблюдении ряда условий. К таковым следует отнести, в первую очередь, методически рациональную организацию самостоятельной работы в аудитории и вне её с использованием новых информационных технологий. Изменяются отношения между студентом и преподавателем: от активной созидательной позиции преподавателя и ведомого им студента на первом курсе в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию на старших курсах обучения.

Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т. е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. И в этом помогают информационные технологии. Студент с большим интересом решает поставленные задачи, когда использует современные пакеты или сам программирует решение задачи. В ходе решения глубже познаётся сущность предмета, изучается необходимая литература, идёт поиск оптимальных способов решения. Это стимулирует студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной им работе. Важная роль отводится обеспечению студентов необходимыми методическими материалами и информационными ресурсами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий и управляемый. Переход на электронные издания и лекционные материалы преподавателей значительно повышает результативность самостоятельной работы.

Какую же роль играет самостоятельная работа для нас, студентов, в плане профессиональной подготовки? Получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения в значительной степени зависят от внеаудиторной деятельности. Работая самостоятельно, мы получаем теоретические знания, знакомимся с образцами, различными фактами, систематизированной информацией.

Внеаудиторная работа даёт знания о реальности, о том, как ведут себя люди и как строятся между ними отношения. При этом знания, полученные в процессе внеаудиторной работы, – это непосредственно собственные знания. Внеаудиторная работа, несомненно, способствует развитию новых навыков и умений, которые относятся к организации собственной работы. Это – планирование своей деятельности, реалистичное восприятие своих возможностей, умение использовать информацию. Наиболее важными с точки зрения формирования определённого отношения к результатам внеаудиторной работы являются: выработка положительного отношения к труду, работоспособность, увлечённость работой, формирование стремления получать результат, добиваться его вопреки трудностям и препятствиям, появление убеждённости в успехе работы. При этом у нас вырабатывается ориентация на совместную деятельность и взаимовыручку.