

**Интернационализация высшего образования
и образовательные услуги**

Пузенко И. Н.¹, Тюкина Л. А.²

¹Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого
Гомель, Республика Беларусь;

²Ярославский государственный технический университет
Ярославль, Российская Федерация

Глобализация мировой экономической системы и интернационализация высшего образования способствуют повышению доступности высшего образования, его качества, создают благоприятные условия по разработке и внедрению новых инновационных технологий в системе обучения с аудио и видео-сопровождением. Опираясь на достижения компьютерного процесса обучения, они содействуют развитию и укреплению творческих связей и отношений между университетами и странами.

Современный этап развития общества показывает, что в настоящее время в мире ещё не сложилась единая межнациональная система высшего образования. В то же время страны Евросоюза стремятся создать единую модель высшего образования, согласно которой на обучение граждан других государств будут принимать только тех студентов, которые в достаточной степени или на удовлетворительном уровне владеют языком обучения. Поступающие из-за рубежа абитуриенты на подготовительные курсы вузов должны владеть языком обучения хотя бы в минимальном объёме. На первый курс зачисляются, как правило, тех граждан иностранных государств, которые уже достигли определённых результатов и владеют языком обучения на таком уровне, который позволяет им наравне со всеми студентами участвовать в учебном процессе и получать качественное высшее образование. К примеру, в США, Англии, Германии, Франции и во многих других странах мира не существует отдельных учебных планов для иностранных студентов по первой ступени высшего образования [1].

В славянских государствах, в России, Беларуси, Украине, ещё имеет место система обучения иностранных граждан, которая существовала до и после распада Советского Союза, где языковая подготовка иностранных студентов ведётся на подготовительных курсах и продолжается в процессе получения высшего образования на первой и второй ступенях. Вследствие этого на обучение вузовской специальности принимаются иностранные граждане, имеющие разный уровень языковой подготовки, что, в итоге, становится препятствием к получению качественного высшего образования. В

процессе глобализации интернационализация высшего образования и экспорт образовательных услуг являются во многом залогом повышения конкурентоспособности стран и регионов.

В настоящее время выделяют пять основных стратегий интернационализации в сфере высшего образования. Это согласованный подход стран к интернационализации высшего образования на международном образовательном рынке; расширение научно-образовательных возможностей и услуг; получение дохода от научно-образовательной деятельности; привлечение квалифицированных кадров из-за рубежа; развитие потенциальных возможностей обучаемых в ходе повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

В условиях интеграции одним из доминирующих принципов согласованного подхода в интернационализации высшего образования выступает международное сотрудничество учреждений высшего образования, которое осуществляется через поддержку студенческой и академической мобильности, путем предоставления стипендий и реализации программ академических обменов, а также программ, нацеленных на создание институциональных партнерств в сфере высшего образования [1].

Привлечение квалифицированных кадров из-за рубежа имеет целью предоставлять иностранным специалистам работу в принимающей стране как средство обеспечения экономического развития и повышения конкурентоспособности страны в экономике знаний. Данная стратегия базируется на системе академических стипендий, а также на программе продвижения высшего образования за рубежом в сочетании с принятием соответствующего визового и иммиграционного законодательства.

Получение дохода от образовательной деятельности основывается на согласованном подходе, на долгосрочных культурных и академических целях, задачах развития страны и на стратегии привлечения квалифицированных кадров из-за рубежа полностью на платной основе. Образовательные услуги предлагаются в данном случае без предоставления государственных субсидий. Давая дополнительный доход вузам, иностранные студенты стимулируют тем самым университеты реализовывать предпринимательскую деятельность на международном образовательном рынке.

Расширение образовательных возможностей и услуг направлено на получение высшего образования за рубежом. Важными инструментами этого направления выступают программы поддержки зарубежной мобильности государственных служащих, ученых, преподавателей и студентов и обеспечение иностранным вузам, программам и преподавателям благоприятных условий для коммерческой образовательной деятельности в той или иной стране.

Развитие потенциальных возможностей студентов нацелено при этом на максимальную динамику подвижности и гибкости процесса обучения. Языковая подготовка иностранных студентов и уровень их знаний должны стать основой для формирования соответствующей программы обучения и их профессиональной подготовки. На практических (семинарских) занятиях рекомендуется создавать такую обстановку, которая бы учитывала уровень знания языка, интересы, мотивацию, опыт и интеллектуальные потребности, способности и возможности всех обучающихся. При формулировке учебных заданий предлагается отдавать предпочтение разным дидактическим инструкциям, педагогическим указаниям и наставлениям для студентов с разным уровнем IQ и, таким образом, формировать их личностную, социальную и профессиональную компетентность [2].

Белорусская модель высшего лингвистического образования следует образовательной политике многих стран Европы и Америки, а также разрабатывает собственные современные технологии обучения и необходимые компетенции владения иностранным языком, которые способствуют формированию многоязычной личности, способной вести диалог в условиях полиязычной языковой среды. На этапе интернационализации высшего образования большое внимание стало уделяться качественной стороне обучения языкам: разрабатываются и совершенствуются новые образовательные стандарты и учебные программы; ведется государственная работа по созданию национальных учебных пособий и учебников; внедряется система учебно-методических комплексов, электронных курсов обучения иностранным языкам; совершенствуется материально-техническая база процесса обучения для усиления языковой подготовки обучающихся.

В современной белорусской методике обучения иностранным языкам образовательные проекты разрабатываются в русле функционального развивающего обучения, личностно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения и организации самостоятельной работы. Также, как и психолого-педагогические процессы в других направлениях, продолжает развиваться и совершенствоваться коммуникативная методика обучения языку, оттачиваются современные технологии обучения всем видам иноязычной речевой деятельности, разрабатываются новые техники контроля знаний студентов.

Изучение иностранных языков не является больше самоцелью, а служит вспомогательным инструментом для реализации приоритетного направления в образовании – образование через всю жизнь, где источником информации о языке на данном этапе становится специальный текст. Научить иностранных студентов извлекать необходимую информацию, осознавать ее важность и значимость для получения специальности и дальнейшего профессионального общения и есть цель преподавателя. Отбор языкового и речевого материала определяется его важностью с точки зрения

функционирования в языке специальности студента, научной и деловой коммуникации. При этом особое значение приобретает изучение типового специального текста как некой модели, которая отражает логико-смысловую и композиционную структуру специального текста профессиональной направленности [2].

Реализация языковой политики в Беларуси, современные технологии обучения корректируют традиционные подходы к образовательному процессу по иностранным языкам. Занимая важное место в процессе компетентного обучения языку и иноязычной речевой деятельности, они определяют новые приоритеты и стратегии обучения наряду с традиционными методами.

Внедрение активных инноваций в академическую среду неразрывно связано с поиском новых путей и средств повышения качественной стороны обучения.

Одним из стратегических направлений становится внедрение в учебный процесс курсов и методических разработок по языку специальности и, соответственно, повышение познавательной активности обучаемых в единстве всех направлений: коммуникативного, общенаучного, профессионально значимого и адаптационного. Также необходима организация аудиторных групповых форм учебной деятельности: дебаты, диспуты, занятия-экскурсии, занятия-игры, занятия-теломосты, пресс-конференции, дискуссии, круглые столы и т.д. Совершенствование механизмов системы обучения языку направлено при этом на создание нестандартных психолого-педагогических условий процесса учения, при которых обучаемый может и должен раскрываться как субъект и объект учебной деятельности, работая в составе единой команды.

Литература

1. Пузенко, И. Н. Некоторые аспекты интернационализации высшего образования / И. Н. Пузенко // Вышэйшая школа. – 2014. – № 1. – С. 58–59.
2. Пузенко, И. Н. Коммуникативная компетентность как доминирующая составляющая профессиональной коммуникации / И. Н. Пузенко // Проблемы социально-ориентированного инновационного развития белорусского общества и профсоюзы: материалы XXI Междунар. науч.- прак. конф., Гомель. – Гомель : УО ФПБ МУ МИТСО ГФ, 2017. – С. 214–216.