

# **УНИВЕРСИТЕТ КАК МЕСТО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Э. В. Борецкая**

*Университет Марии Кюри-Складовской, г. Люблин, Республика Польша*

Научный руководитель А. Грабовец (A.Grabowiec), канд. пед. наук, адъюнкт

Одной из основополагающих задач высшей школы является не только создание условий для подготовки будущих профессионалов высокого уровня, но и воспитание социально зрелой личности. Процессы воспитания и обучения в высшей школе в современной модели образования рассматриваются как единое целое. Обучаясь в вузе,

будущие специалисты приобретают не только профессиональные компетенции, но и социально-личностные. В условиях динамично развивающейся экономики требованием рынка труда является постоянное приспособление человека к изменениям в социальной и профессиональной среде, развитие профессиональных компетенций, а также личностных качеств, способности к постоянному приобретению новых знаний, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, совмещать различные виды профессиональной деятельности. Одним из условий соответствия личности новым требованиям социума и экономики является наличие как профессиональных, так и социально-личностных компетенций.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью в условиях постиндустриального общества обеспечения производства, промышленности, экономики, государства в целом компетентными специалистами с высшим образованием, способными не только к профессиональной мобильности, самообразованию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности, но и обладающих социально-личностными компетенциями, а именно коммуникабельностью, умением работать в команде, выстраивать межличностные отношения в различных жизненных ситуациях. Задачей исследования является сравнение создаваемых вузом условий формирования данных компетенций на примере польских и белорусских вузов.

Современный компетентностный подход в образовании предполагает необходимость создания вузом соответствующей социально-культурной среды, необходимых условий для всестороннего развития личности. Согласно позиции отечественных и зарубежных исследователей, в высшей школе продолжают основные направления в формировании социально-личностных компетенций, которые предусмотрены в процессе образования в средней школе [1], [2].

В настоящее время в научно-исследовательской литературе представлены различные подходы к определению структуры, содержания и условий формирования социально-личностных компетенций студентов. Большинство исследователей, отечественных и зарубежных, определяют социально-личностные компетенции как совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как личности и его способности взаимодействовать с другими людьми, группой, обществом. Данные компетенции способствуют саморазвитию и самореализации личности в условиях межличностного взаимодействия.

В структуре социально-личностных компетенций выделяют два блока компетенций: персональные и коммуникативные. К персональным (личностным) компетенциям большинство отечественных и зарубежных исследователей относят:

- умение использовать психологические особенности своей личности в формировании индивидуального стиля деятельности (тип темперамента, интровертированность, экстравертированность и т. д.);
- навыки самопознания и саморазвития, т. е. умение определять свои достоинства и недостатки, корректировать отрицательные черты характера;
- умение ставить цели личностного и профессионального развития, определять и реализовывать пути их достижения;
- навыки самореализации и самоактуализации как готовность к самообучению и постоянному повышению своей квалификации, способности оценивать свои профессиональные качества и перспективы дальнейшего развития;
- умение рационально использовать свое время, планировать и организовывать свою деятельность, определять время для отдыха, занятий спортом или хобби;
- умение сохранять свое психическое и физическое здоровье, обладать навыками преодоления стресса [3]–[5].

Коммуникативные компетенции включают в себя:

– навыки непосредственного межличностного общения в различных сферах и с представителями различных культур, религий, языков; умение использовать информационно-коммуникационные технологии для организации межличностного взаимодействия;

– умение прогнозировать и анализировать конфликтные ситуации, обладать навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации, умение уважать точку зрения, мнение другого человека;

– готовность и умение сотрудничать с другими людьми для решения конкретных задач и достижения поставленных целей;

– готовность и способность показать свои знания, умения, навыки, принять на себя руководство группой, организацией деятельности, умение брать ответственность за принятые решения и прогнозировать последствия этих решений, готовность к активной гражданской позиции [1], [3], [6], [7].

Формирование вышеперечисленных компетенций осуществляется в процессе вузовского образования и воспитания, решения практических и исследовательских задач, которые направлены на получение новых знаний и использование полученного ранее опыта в процессе совместной учебной и воспитательной деятельности с преподавателем и другими учащимися. Ряд личностных и социальных компетенций формируется во время учебного процесса, участия в конференциях, олимпиадах, а именно приобретение навыков и умений саморазвития, самообучения, планирования своего времени, готовность демонстрировать свои знания. Следует отметить, что в белорусской системе образования в высшей школе элементы морально-ценностной, психологической, правовой и физической подготовки будущих специалистов присутствуют в ряде дисциплин гуманитарного блока. В польских вузах модель образования в большей степени практико-ориентирована и гуманитарные дисциплины изучаются на профильных направлениях. Но во многих вузах существует возможность приобретения дополнительного педагогического либо психологического образования, которое вписывается в диплом как «педагогическая» либо «психологическая» подготовка. Дополнительно получать данную форму образования могут студенты любого факультета.

Процесс формирования социально-личностных компетенций студентов вуза может характеризоваться как постоянно действующая система приобретения специальных знаний, установок, способов, приемов, навыков в ходе морально-ценностной, психологической, физической и правовой подготовок, т. е. в ходе различных форм воспитательной работы. Можно перечислить следующие формы воспитательной работы, используемые в польских и белорусских университетах, способствующие формированию социально-личностных компетенций: деятельность органов студенческого самоуправления; деятельность различных студенческих клубов, объединений, кружков; мероприятия, посвященные дню кафедры, факультета, университета; спортивные мероприятия; мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни; смотры, конкурсы творческого мастерства; участие в днях города и др. Следует отметить, что данных форм существует огромное количество и обусловлены они прежде всего интересами самих студентов, оказанием социально-психологической помощи и организации досуга. Отличительной чертой польских вузов является деятельность студенческих клубов и объединений, каждый факультет имеет свой студенческий клуб либо объединение, со своей определенной структурой и задачами. В белорусских вузах студенческие клубы действуют на уровне университета, а не факультета.

В заключение следует отметить, что образовательный процесс в польских и белорусских вузах представлен в виде целенаправленного процесса приобретения и развития компетенций у студентов, в том числе и социально-личностных. Приобретение данных компетенций способствуют процессам интеллектуального, культурного, нравственного, физического саморазвития, получению навыков работать самостоятельно и в коллективе.

#### Литература

1. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования. – Кн. 2. – М., 2005. – С. 136.
2. Wosik-Kawala, D. Szkoła miejscem kształtowania kompetencji społecznych – postulaty a rzeczywistość / D. Wosik-Kawala, A. Grabowiec // K. Czerwiński, A. Knocińska, M. Okrasa (red.) Szkoła, komunikacja i edukacja. Komunikowanie w różnorodnych relacjach interpersonalnych, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2012. – P. 38–62.
3. Сартакова, Е. М. Социально-личностные компетенции и условия их развития / Е. М. Сартакова // Журн. науч. публикаций аспирантов и докторантов. – Курск, 2008. – С. 23–25.
4. Десятова, Е. Ю. Социально-личностные компетенции студентов технических вузов: формирование и развитие / Е. Ю. Десятова, Е. М. Сартакова // Вест. ЮУрГУ. Серия: Образование. Пед. науки. – 2008. – С. 22–29.
5. Juntilla, N. Social competence and loneliness during the school years / N. Juntilla // KeyCompetences for Lifelong Learning, European Reference Framework, Education and Culture dG, European Communities. – Turun, 2010. – P. 27–39.
6. Grabowiec, A. O potrzebie/konieczności rozwijania kompetencji komunikacyjnych przyszłych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej / A. Grabowiec, A. Bochniarz // Lubelski Rocznik Pedagogiczny. – Vol. 35, Nr 3. – P. 271–284.
7. Bobrowska-Jabłońska K. (2003), Znaczenie inteligencji emocjonalnej i kompetencji społecznych w kształceniu w SGH – raport z badań. – Dostęp: <http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/2/id/17>. – Data dostępu: 14.05.2020.