

# ОБ АНТИКОРРУПЦИОННОМ СОЗНАНИИ

А. В. Рудяк

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель С. П. Кацубо, канд. юрид. наук, доцент

Как уже выявлено, коррупция представляет собой серьезную угрозу основам национальной безопасности любой государственности. Она оказывает дестабилизирующее воздействие на все сферы жизни общества и отдельно взятого гражданина, срывает функционирование рынка и всех сфер деятельности государства, кроме того, она подрывает веру в дальнейшее функционирование государства, что отрицательно сказывается на проведении кредитно-денежной и фиксированной политики, агитации, стимулировании деятельности и другом влиянии на общество [1].

Одним из залогов успешного противодействия проявлениям коррупции является эффективная деятельность соответствующих государственных органов. Однако, как показывает практика, только усилий со стороны государства явно недостаточно. Не менее важно воспитание такого общественного сознания, в котором не было бы даже элементов терпимого отношения к проявлениям коррупции в любой их форме. Видится важность формирования антикоррупционного сознания, которое позволяет трезво осознавать себя на государственной должности и содержит понимание угроз и последствий в результате коррупционной деятельности.

Отмечается, что человеческие отношения для каждого индивида играют особую роль в его социализации, приобретении необходимых личностных качеств и осознании собственной важности – признании обществом его действий целесообразными и необходимыми для общественного развития. В обычном состоянии данный набор качеств и приводит к корректной деятельности государственного служащего, его исполнительности и достижении поставленных целей. Однако для лица, находящегося на «высокой» должности, либо имеющего специфические полномочия, существует подводный камень преувеличения собственной важности и присвоения (использования) возможностей, которыми обладает данный индивид или третье лицо в целях личной выгоды. Когда наступает подобный момент, необходима веская причина для отторжения идей и мыслей о коррупционной деятельности, возможность отказа от собственных действий, а главное – основоположение для дальнейшего пресечения подобного рода идей и мыслей [2].

С точки зрения необходимости искоренения этого социального «зла» важнейшим направлением образования должно стать создание образовательной среды неприятия коррупционных проявлений, воспитание нравственно совершенных граждан, с высоким уровнем морали, не подверженных коррупции.

С позиций новейших мировых стандартов и условий функционирования экономических систем (а также институциональных систем в их составе) необходим иной подход к теории и практике образовательной и воспитательной работы молодежи. Необходимость укрепления и развития институтов гражданского общества, повышение уровня правовой культуры, распространение в обществе необходимых знаний о своих гражданских правах и обязанностях, выработка навыков по применению этих знаний в повседневной жизни, восприятие коррупционных проявлений как нарушение своих гражданских прав и способность эти права защищать должны стать первостепенными задачами для каждого государства. Для этого, прежде всего, необходимо педагогическое осмысление цели, особенностей содержания, форм, методов и средств антикоррупционного образования граждан разных возрастных групп [3, с. 28].

Стоит учесть, что различное состояние коррупционных проявлений, состояние политики, экономики, демографии и другие факторы должны учитываться при разработке программы. Некорректное влияние на сознание людей может привести к различным последствиям, в том числе обратному эффекту, непринятию и игнорированию, митингам, что приводит к еще большему падению доверия [4, с.125].

Именно поэтому к числу первоочередных задач социальной политики государства относится корректное нравственное воспитание. Психологам давно известно, что поведение человека в социуме в значительной степени складывается под влиянием подражания, психического заражения, внушения и убеждения. Поэтому, чтобы снизить уровень коррупции, ученые рекомендуют воспользоваться различными сочетаниями таких методов, приемов и средств воспитания как:

- убеждение путем прямого психолого-педагогического вмешательства в процессы формирования направленности личности с целью воспитания соответствующего морального сознания и нравственных качеств, противостоящих коррупции;

- подражание известным и авторитетным личностям, обладающим высоким моральным авторитетом для людей и способным служить эталоном безупречного нравственного поведения;

- формирование ценностных ориентаций, морально-нравственных установок, навыков и привычек морально-нравственного поведения в экономических отношениях, не совместимых с коррупцией;

- организация гармоничной системы стимулирования, главное назначение которой – это усиление синергетического взаимодействия первых трех основных методов [2].

Вышеприведенные приемы необходимы для формирования общих установок индивида. *Установки* – это ощущения, чувства, убеждения, в значительной мере определяющие восприятие людей, побуждающие их к планированию определенных действий и к поступкам. Установки формируют образ мысли, влияя на наше восприятие реальности. Мы видим картину реальности, которая становится зависимой от эмоциональной окраски наших установок. Соответственно, *установка личности* – это занимаемая позиция личности, а также ее настрой и взгляды на определенное поведение. Наши ценности, взгляды и позиции формируются с учетом ценностей и позиций других людей. С учетом установок поведения в различных сложившихся ситуациях люди выражают свои ценностные ориентации и цепочно влияют друг на друга [5, с. 3–4].

Таким образом, непринятие коррупционной деятельности приводит к отторжению данных идей на государственном уровне. Служащие, выработавшие внутреннее отторжение, справляются с должностью, не прибегая к коррупционным правонарушениям, те же, кто переступил черту правосудия, подвергаются публичной огласке и критике, ограничивающей не только со стороны правовой деятельности, но и со сто-

роны общественности, что приводит в замешательство других государственных служащих, взывает к дисциплине. С одной стороны, подобная деятельность может вызывать страх у поступающих на должность и отбивать желание находиться на государственной службе. Однако верная расстановка приоритетов, система поощрений в виде заработной платы и премий, а также снижение морального прессинга при равномерной и качественной деятельности государственных служб приведут к развитию здорового и ответственного общества, что непременно отразится и на его благосостоянии.

#### Литература

1. Харьковский, Д. В. О формировании антикоррупционного сознания у сотрудников органов внутренних дел / Д. В. Харьковский. – Режим доступа: <https://camonitor.kz/33434-vospitanie-antikorrupcionnogo-soznaniya.html>.
2. Воспитание антикоррупционного сознания – Режим доступа: [https://elib.amia.by/bitstream/docs/3881/1/psihologia\\_ped\\_sots\\_trudi2019\\_114.pdf](https://elib.amia.by/bitstream/docs/3881/1/psihologia_ped_sots_trudi2019_114.pdf). – Дата доступа: 05.04.2020.
3. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. – М., 2004. – 37 с.
4. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества / под ред. М. Б. Горного. – СПб. : Норма, 2000. – 272 с.
5. Журавлева, О. Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания : метод. пособие / О. Н. Журавлева. – М. : Вентана-Граф, 2009. – 99 с.