

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Основной задачей в процессе формирования правовой культуры является формирование позитивного отношения к закону, праву, знанию гражданами своих прав и соблюдению обязанностей перед государством и обществом. Правовое образование является основой свободного общества, на которой создается и развивается мощное, здоровое государство.

В современном мире без изучения и усвоения правовых основ невозможно оценить всю систему сложных политических, социальных, экономических и международных отношений. Только овладение правовой культурой дает ориентир в оценке существующих политических режимов, социальной деятельности государств, правосознания народа.

Развитие человеческого потенциала в области права способствует построению в стране общества, характеризующегося уважением к закону, материальным благополучием и стабильностью. Классик русской цивилистики И.А. Покровский подчеркивал: «Для того чтобы строить и творить, надо, прежде всего, больше знать и больше понимать: известный уровень юридических знаний делается теперь общегражданской обязанностью» [[1, с.35](#)].

Чтобы вырастить законопослушных с высоким уровнем правовой культуры граждан, необходимо изучать право. Важно, чтобы правовые знания формировались последовательно и системно от школьного образования до университета. Изучение основ права предоставляет широкие возможности, прежде всего, молодым людям правильно сделать свой выбор в конкретной ситуации, воспитывает у молодежи чувства собственного достоинства, самоуважения, ответственности за свой выбор, свои поступки.

Учебное занятие по праву – это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности. Собственный преподавательский опыт, наблюдение и изучение методов, приемов работы коллег позволяют утверждать о том, что преподавателю нужно владеть методикой организации учебных занятий, чтобы преподавание правовых дисциплин было творческим и интересным. Методы обучения праву должны быть активными. Как и все люди, студенты лучше всего осваивают в процессе практической деятельности, делая интересное и разнообразное.

Вместе с тем проблема активизации образовательной деятельности студентов, необходимости дальнейшего поиска эффективных приемов и способов совершенствования учебного процесса, повышения качества правовых знаний требует тщательной организации работы педагога.

Активные технологии обучения праву как в школе, так и в вузе, широко анализируются, а затем рекомендуются к применению в учебном процессе учеными, педагогами [2, 3].

Так, использование общественных ресурсов – важнейшая педагогическая технология в правовом и гражданском образовании. Общественные ресурсы – это интересные люди, специалисты в различных сферах жизни общества, которых можно пригласить для участия в занятии или организовать встречу с ними на их рабочем месте либо в других условиях, приближенных к реальным; различные организации, учреждения, памятники истории и культуры, другие социальные и природные объекты, которые могут быть местом для проведения выездного учебного занятия, экскурсии, выполнения творческого задания или социального проекта; различные события и мероприятия, в которых можно принять участие, а также иное использование возможностей, имеющихся в обществе (театры, кино, теле- и видеофильмы, радиопередачи, газеты и т.д.).

Отмечается, что общественные ресурсы позволяют всем участникам образовательного процесса расширить горизонты учебной деятельности, преодолеть замкнутый характер образования и доминирование традиционных методов обучения и воспитания; получить более реальный и взвешенный взгляд на сложные политико-правовые и социально-экономические явления; связать теорию с практикой [2, с. 42].

Приглашение специалистов к участию в учебном процессе является также одним из эффективных методов обучения праву. Специалисты – это представители различных профессий, связанных с темами занятий: юристы, сотрудники органов внутренних дел, судьи, должностные лица исполнительной ветви власти, депутаты, активисты общественных организаций и др.

Участие специалистов в обучении основам права способствует лучшему пониманию предмета. Оно обеспечивает более осознанную работу с материалами и новое понимание механизмов функционирования общества. Такой опыт может приоткрыть обучающимся завесу таинственности над правом и государством, а также над тем, какую роль в обществе играет приглашенный на занятие специалист.

Так, пригласив судью областного суда на занятие по проблемам борьбы с коррупцией, мы предложили ему оценить творческие работы студентов по данной проблематике, выступить с обзором судебной практики по коррупционным преступлениям на основе местного материала. Участие в учебном занятии депутата местного совета депутатов позволило доступно рассмотреть основы государственного устройства и место органов местного управления и самоуправления в этой системе.

Экскурсии, которые часто являются внеаудиторной формой работы, играют незаменимую роль в правовом и гражданском образовании. Впечатления, полученные учащимися от посещения различных организаций, помогут осветить суть изучаемой темы, оставить след на всю жизнь и повлиять на жизненные цели, мечты и устремления. В процессе изучения права можно организовать экскурсии по историческим местам, в различные органы власти, в том числе органы местного самоуправления и правоохранительные органы (суд, прокуратуру, милицию, таможню и т.д.), правозащитные организации (адвокатуру, юридические фирмы, общественные организации), учреждения образования, обучающие будущих юристов и государственных служащих.

Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения также являются важным направлением в правовом и гражданском образовании. Они позволяют немедленно применить результаты обучения и связать обучение с жизнью; получить опыт позитивного решения общественных и личных проблем; вынести обучение за рамки учебной аудитории; сплотить группы учащихся за счет неформальной обстановки.

Составление документов – прекрасный способ отработки важнейших практических навыков/умений, закрепления и применения на практике полученных знаний. Можно составлять нормативные правовые акты, договоры, заявления в суд, заполнять примерные их формы и т.д. Он хорошо подходит как для домашних заданий, так и для учебных занятий. При применении электронных средств обучения (например, занятие проводится в компьютерном классе) процесс составления ускоряется и упрощается проверка составленного документа.

Эффективным методом в обучении основам права является анализ (исследование) казуса. Это метод, который помогает студентам

использовать правовые нормы по отношению к реальным жизненным ситуациям. Они учатся формулировать вопросы по фактам дела, выявлять важные для данной ситуации элементы, анализировать и обобщать их, выносить решения. При использовании этого метода, как и многих других интерактивных методов, учащиеся включают все уровни мышления: от простого запоминания до оценочного суждения.

Таким образом, обучение праву в школе, в системе высшего образования на основе преемственности позволит обеспечить системную подготовку обучаемых к выбору жизненных ценностей и вариантов поведения, к последующей профессиональной деятельности. Целостность такого подхода к обучению, его практическая направленность, учет современных тенденций в правопонимании и практике применения права, учет интересов обучающихся, применение должной методики преподавания права будут способствовать формированию у них активной гражданской позиции, усвоению необходимого правового материала, повышению уровня правовой культуры, навыков правомерного поведения, уважения законов своей страны и международного права.

Литература

1. Топорнин, Б. Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития. – М.: Институт государства и права РАН, 1996. – 30 с.

2. Гутников, А. Б., Пронькин В. Н., Элиасберг, Н. И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя: Учеб.-метод. пособие: Изд-во С.-Петербур. Ин-та права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2001. – 240с.

3. Певцова, Е. Н. Теория и методика обучения праву: Учеб для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.