

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Современное развитие высшего образования в Республике Беларусь ориентировано на стирание межнациональных границ в широком смысле этого слова. Оно призвано содействовать превращению научно-образовательной деятельности в социально значимую деятельность для индивида на протяжении всей его жизни. Обучаясь в университете, молодой специалист становится интеллектуально развитой личностью в том случае, если он приобретает и приумножает определенную совокупность культурных ресурсов через усвоение ответственного, мирового социального и профессионального опыта.

Набирающая силу интернационализация образования формирует в стране единое образовательное и культурное пространство. Она требует от специалистов разного профиля, в том числе и технического, владения современными образовательными и информационными технологиями, а также иностранным языком как одним из средств коммуникации и обмена научной информацией. Потребность в научном общении и способе обмена научной информацией осознается сейчас всеми молодыми исследователями республики. Многие теоретические вопросы и современные технологические обучения, в том числе и экспериментальные, требуют определенной интерпретации исследуемого явления, констатации фактов, толкования и разъяснения; и, наконец, окончательного обсуждения – коллегияльного и международного. Процесс непрерывного образования включает обучаемого в активную трудовую деятельность: образовательную, научную, духовную и производственную.

Целевая направленность развития когнитивного интеллекта личности обучаемого при усилении практико-ориентированной подготовки студента и сохранении уровня теоретических знаний вносит некоторые изменения в приоритеты и стратегии высшего образования. В наше время это вполне оправдано: образование входит в сферу государственных интересов. Его качество призвано определять рейтинг университета, все уровни нашего общества и степень цивилизации в целом. В связи с этим в Республике Беларусь одной из целей высшего образования, включая и последипломное, становится подготовка современного специалиста, владеющего фундаментальными познаниями и полной информацией о состоянии дел в приобретаемых и смежных областях знаний, более способного и деятельного в своей специальности, обладающего инструментами интеллектуального совершенствования и этического сознания.

Институциональное партнерство, развиваемые инновационно-ориентированные подразделения учреждений высшего образования и образовательные проекты направлены на максимальное развитие интеллектуального потенциала обучаемых в системе высшего и последипломного образования, раскрытие их способностей, талантов и активное использование возможностей их умственной деятельности. Они должны способствовать приобретению умений и навыков постоянного самообразования и возможности самовыявления в социальных значимых для них сферах жизнедеятельности. Овладение иностранным языком в прикладных целях вносит определенный вклад в формирование и становление личности как будущего специалиста, так и ученого, которым зачастую необходимы глубокие познания о состоянии дел в интересующих их отраслях знаний в зарубежных странах. В связи с этим актуализируется задача совершенствования качественной языковой подготовки специалистов с высшим образованием в плане формирования и развития их иноязычной коммуникативной компетенции, предусматривающей их способность к активному взаимодействию во многих сферах профессиональной и научной деятельности и их ориентация в новых технологиях.

В выделяемых в настоящее время личностной и предметно-ориентированной технологий обучения современные педагоги склоняются в пользу повышения учебной и научной активности самих обучаемых, признания в каждом из них активного субъекта учения. Не исключается при этом оптимизация содержания образовательных программ высшего образования, а также их вариативность, направленных на продуктивное усвоение знаний в процессе практической подготовки будущих специалистов.

В настоящее время в концепции интеллектуально-личностной ориентации обучения учебный материал не рекомендуется преподавать в форме простого воспроизведения книжных знаний, методами наставления и обучения, т.е. путем «навязывания» взрослым учащимся учебных знаний. В образовательной практике предлагается такая модель обучения, при которой сам процесс обучения «переходит» в процесс усвоения на основе предлагаемых различных вариантов усвоения знаний. В связи с этим важное значение приобретает проблема создания и разработки учебных материалов, учебников, электронных курсов и учебно-методических комплексов, в которых находят отражение прагматические и предметно-социальные составляющие учебных программ, современные технологии обучения, модели современной реализации методик обучения тому или иному учебному предмету.

Практика показывает, что кафедры при наличии фундаментального учебника или учебного пособия должны иметь в своем арсенале учебные пособия для обучаемых с разным уровнем подготовки, рассчитанных на обучаемых с достаточным уровнем подготовки и с несколько заниженным уровнем знаний.

Это позволяет индивидуализировать процесс обучения в зависимости от подготовки обучаемых и дать возможность каждому из них осваивать учебный курс на определенном уровне в процессе самообучения. Такой подход к обучению взрослых учащихся дает им возможность выйти на достаточный уровень своих достижений, определенный уровень персонального роста, развития личностного потенциала, профессиональных компетенций и когнитивного интеллекта.

Модель интеллектуально-личностной подготовки кадров не исключает инструктивно-объяснительный способ изложения учебной информации при ведущей роли преподавателя, где объяснение нового материала излагается в форме беседы-рассуждения, обсуждения и доказательства, полемического диалога и логической аргументации и нацелено на развитие системного креативного мышления. Способы донесения учебной информации до обучаемых требуют максимума доверительности, простоты и ясности излагаемого материала с целью передачи его в наиболее доходчивой для восприятия форме и облегченном понимании. Дидактическая ценность такого подхода к подаче учебной информации кроется в выделении голосом наиболее значимой информации в смысловом отношении, умелой расстановке акцентов на главных мыслях, аргументированной интерпретации и изложении вопросов, требующих доказательства, убедительного обоснования и выводов, повторения главного и наиболее существенного в новом материале.

Подводя итоги выше изложенному представляется возможным заключить, что интернационализация образования формирует единое образовательное и культурное пространство. Она требует от специалистов разного профиля владения современными образовательными и информационными технологиями, а также иностранным языком как одним из средств коммуникации и обмена научной информацией. Интегрированный подход к пополнению и совершенствованию приобретенных в университете знаний в системе высшего образования имеет целью развитие познавательных профессиональных интересов и ведет к формированию эрудированной личности обучаемого.