

АНАЛИЗ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ В ЕВРОПЕ (ПОЛЬША). ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ УКРАИНЫ

И. В. Солоницкая

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

В информационном обществе экономические результаты зависят от эффективного управления системы в целом. Принципиально важно подготовить соответствующих профессионалов, начиная с уровня младшего специалиста, бакалавра. В этом контексте необходимо формулировать новые квалификационные требования, такие как знания в области управления, коммуникации, права интеллектуальной собственности, информационных технологий. Поэтому возникает необходимость разработки соответствующих методов обучения, которые должны учить студентов самостоятельности в мышлении, оценке и действии, в сочетании с умением четкого и ответственного функционирования в общественной жизни.

В этом плане интерес представляет опыт системы высших учебных заведений Республики Польша как члена европейского образовательного пространства и территориального соседа Украины. Стремление Республики Польша к образовательной интеграции страны с Европейским Союзом требует внесения значительных изменений в систему высших учебных заведений страны.

Одной из главных задач преобразований современного образования Республики Польша считают создание условий для достижения профессиональных квалификаций, основанных на компетенциях, т. е. способностях и стиле поведения, определенных требованиями рынка труда. Выполнение этих требований зависит от гибкости сложившихся образовательных систем и структур, а также от гибкости направлений и программ профессиональной подготовки, т. е. факторов, позволяющих приспособить профессиональную подготовку к требованиям рынка труда.

В значительной степени такая гибкость присуща блочно-модульной системе образования. Модульное обучение направлено на выполнение следующих целей профессиональной подготовки: возможность работать по профессии; набирать необходимое количество кредитов по выбору; дальнейшее повышение квалификации. Модульные программы в высших учебных заведениях Республики Польша конструируют так, чтобы обеспечить развитие самостоятельности и креативности студентов, а также дают возможность использовать эти программы для индивидуального обучения. На сегодняшний день выделяют несколько концепций высшего образования, которые используются в работе высших учебных заведений Республики Польша. В частности, прогрессивная – подготовка специалиста к решению проблем профессиональной деятельности; персоналистическая – акцент на формирование личности; общеобразовательная – усвоение разнообразной информации; разносторонняя – предоставление специалисту нескольких компетенций, научных знаний и системы ценностей.

Но на сегодняшний день критикуется профессиональная подготовка научно-педагогических работников в современных заведениях высшего образования (ЗВО), высших педагогических школах Республики Польша. Основные недостатки в педагогическом образовании, выявленные в заведениях, касаются недостаточной квалификации педагогических кадров, обеспечивающих процесс профессиональной подготовки специалистов. Прогрессирующей проблемой польского высшего образования является недостаточное количество высококвалифицированных преподавательских кадров.

В современных условиях возникает необходимость развития компетенций у современного молодого специалиста как в области лидерства, так и функциональных компетенций. Теория, обучение и практика должны обеспечить будущих специалистов, кроме профессиональных, современными компетенциями, среди которых: управление знаниями; креативность и инновационность; способность к решению возникающих проблем; «Архитектурный» стиль мышления; персональная эффективность; способность влиять на выбранное направление бизнеса. Особое значение придается в Украине проблеме междисциплинарности. В качестве подтверждения можно привести ссылки на практику известной компании Philips, где ряд технических вопросов решается на стыках нанoeлектроники, микроэлектроники, нанотехнологии, оптоэлектроники и биотехнологии. Таким образом, сегодня нужен специалист с базовой подготовкой в одной или двух вышеуказанных областях, который способен эффективно взаимодействовать со специалистами в других областях, оперируя должным образом междисциплинарными и бизнес-аспектами. Практика объективно требует сделать главной фигурой образовательного процесса конкретного студента. Тем самым процесс профессиональной подготовки специалистов должен стать персонализированным. Итак, очевидна проблема ЗВО Республики Польша – это несоответствия между требованиями, предъявляемыми к специалисту, и образовательными технологиями учебных заведений с учетом изменений внешней социальной среды. Поэтому в Украине, например в Одесской национальной академии пищевых технологий, внедряются инновации в подготовке высокопрофессиональных специалистов. Инновационное высшее образование в целом – это не какая-то определенная образовательная технология, а принцип адекватного использования потенциальных возможностей известных элементов системы учебного процесса. И инновационный подход в образовании определяется не через использование определенной модели, а через возможность проектировать и моделировать необходимый ЗВО учебный процесс с использованием различных образовательных технологий. Такой подход основывается на знаниях потенциальных возможностей и преимуществ, «сильных сторон» образовательных технологий. Именно такая способность и делает процесс обучения в ЗВО технологичным, т. е. прогнозируемым и максимально приближенным к запланированным результатам. Необходимо отметить, что в рамках такого конструирования целесообразно использовать смешанные модели. Так, в системе дистанционного образования эффективны принципы модульного обучения в сочетании с моделью полного усвоения знаний (учебный и дистанционные модули).

Опыт инновационной деятельности украинских заведений высшего образования подтверждает их способность адаптироваться к требованиям рынка. И «выпускать» инновационных специалистов, имеющих спрос, используя результаты этого «производства» для совершенствования своей образовательной и научной работы.

Проанализировав систему высшего образования европейской страны, можно сделать следующие выводы. Принципы подготовки специалистов разных уровней и направлений не могут оставаться неизменными. Совершенствование системы подготовки специалистов зависит от организации образовательного процесса и используемой в нем технологии обучения. Опыт польской реформы образования может быть одним из вариантов или элементов системных изменений, толчком к которым было общее желание всех стран мира иметь первоклассное современное образование. Но необходим поиск собственных моделей управления образовательными системами, развития высшего образования в условиях усиления глобализационного и экономического влияния. Это процесс сложный и противоречивый, обусловленный

Болонский процесс, проблемы и перспективы для системы образования 263

приоритетами, которые имеют всеобщий характер. Изучение и анализ этих приоритетов должны помочь педагогам, политикам, теоретикам, практикам осмыслить процессы, происходящие в сфере образования Украины и других стран. Изучение опыта реформирования высшего образования Республики Польша может быть полезным при планировании и реализации модернизаций, изменений в высшем образовании Украины, ориентированных на его качественное обновление и интеграцию в мировое образовательное и научное пространство.