ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Н. Пузенко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

На современном этапе развития высшего образования в Республике Беларусь встают стратегические задачи постоянного обновления и совершенствования национальной системы высшего образования. Они напрямую связаны с приоритетными направлениями в инновационной экономике, промышленности и социальной политике государства. Инновационное развитие нашей страны предусматривает рост благосостояния народа, повышение конкурентоспособности промышленных и сельскохозяйственных предприятий, формирование новых рынков с учетом их потребностей. В современных рыночных условиях образовательные услуги и инновационная составляющая высших учебных заведений, предприятий и организаций являются одним из главных факторов долгосрочного экономического развития страны и критерием качества образовательного процесса. В этой связи немаловажное значение для развития инноваций приобретает интеллектуальный человеческий ресурс технического профиля и объединение академической, вузовской и отраслевой науки. Активно сотрудничая в таком ключе, образование, наука и производство призваны работать на нужды реального сектора экономики и социальной сферы.

Человеческий капитал – самая высокая ценность любого государства. Его развитие не представляется возможным без хорошо развитого национального инновационного потенциала, в котором главенствующее место отводится вузам. Именно университеты как кузница квалифицированных кадров и генераторы научных идей призваны готовить специалистов, обладающих необходимым уровнем знаний, навыков и умений, столь необходимых для инновационной экономики. Одной из задач реформирования высшей школы является подготовка и формирование профессионала своего дела, обладающего определенным набором общественно значимых компетенций. В связи с этим вузам рекомендуется активизировать работу по развитию университетов как центров научно-инновационной деятельности, создавать при вузах технопарки, центры трансферта технологий, продвигая международное сотрудничество в области инноваций, что способствует рождению нового высокотехнологичного сегмента экономики.

Формирование инновационной, эффективной и конкурентоспособной модели высшего образования в Республике Беларусь не может происходить в отрыве от динамичных процессов формирования единого Европейского пространства высшего образования. Наметившийся вектор в интеграции данной системы образования в мировом образовательном пространстве задается Болонским процессом и Сорбонской декларацией, подписанной в 1998 г. министрами Франции, Германии и Великобритании. Происходящие мировые тенденции модернизации высшего образования демонстрируют динамику технического и технологического переоснащения учреждений образования, а также повышение эффективности и качества подготовки кадров. Заметим, что высшее инженерное образование в Российской Федерации, расширяя взаимодействие с мировым сообществом, нацелено на развитие ключевых компетенций специалистов и реализуется в настоящее время в форме многоуровневой подготовки кадрового потенциала: бакалавриат – магистратура – аспирантура – докторантура. К 2012 г. Россия завершила вступление в Болонскую конвенцию и фактически произошла интеграция российского образования в мировое образовательное пространство. Трансформировалось и направление инженерно-технического образования: бакалавр и инженер решают сейчас сход-

ные производственные задачи, управляют коллективом, самостоятельно занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Многоуровневость инженерного образования в Республике Беларусь (высшее образование – магистратура – аспирантура – докторантура) также следует мировым тенденциям реформирования и взаимодействия с европейскими государствами. Оно позволяет сделать процесс обучения в университете более гибким, адекватно реагирующим на изменения техносферы, фундаментальной науки и профессионального стандарта. В современном мире имидж высшего образования кроется в том, чтобы готовить специалистов высокого класса, способных к инновационному развитию экономики и всей инфраструктуры общества через развитие высокотехнологичных и наукоемких исследований, что существенно меняет и требования к подготовке кадров, их профессиональному уровню и интеллектуальному потенциалу. От состояния инновационного потенциала зависит качество результатов научных исследований, научно-технических разработок и динамика экономического роста, а также возможность внедрения инноваций в производство и социальную сферу.

Поиск ресурсов для развития высшего образования и устранение отрыва образования от потребностей производства, повышение качества подготовки кадров, способных к успешной деятельности в условиях высокой конкуренции на рынке труда, представляется возможным проследить на базе модели высшего технического образования в Германии и других европейских странах. В качестве примера могут служить Мюнхенский технический университет, Технический университет Дармштадт, Рурский университет в Бохуме, Технологический институт Карлсруэ и другие, где созданы так называемые центры производственного обучения и профессиональной ориентации, чтобы объединить теорию с практикой. Имея глубокие исторические корни, немецкая система высшего технического образования предусматривает тесную интеграцию технического образования и производства. Немецкие университеты готовят квалифицированные кадры, способные к овладению техническими инновациями, и формируют у них способность непрерывно осуществлять инновационную деятельность. Они нацелены на активное развитие партнерских отношений учреждений образования и предприятий, которые совместно создают материально-техническую базу профильных университетов. Современный инженер должен не только профессионально владеть своей специальностью, ориентироваться в инновационных системах и технологиях, уметь проектировать на компьютере, но и понимать принципы работы станка и знать процесс производств.

Немецкие университеты, взяв курс на инновации, качество и интернационализацию высшего образования, попытались устранить назревшую проблему в подготовке технических кадров путем создания учебных фабрик непосредственно при вузах. Они активизировали работу по формированию союза родственных вузов и специальностей. На учебных фабриках будущие инженеры постигают азы производственных процессов, осваивают рабочие профессии, применяют теоретические знания на практике. Здесь прививают им навыки четкой организации рабочего места, приучают к чистоте и порядку, поскольку именно это рассматривается как залог экономии времени и основа высокой производительности труда. Поэтому представители промышленных концернов, предприятий и фирм – частые гости технических университетов. Главным предметом их интереса являются инновационные идеи студентов, научные изыскания магистрантов и научных сотрудников, касающиеся совершенствования и оптимизации процесса производства. Таким способом, они активно включаются в работу интенсивного создания кадрового потенциала страны через отбор и продвижение креативной молодежи, способной осуществлять инновационную деятельность.